**АНАЛИЗ УРОКА**

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы анализа | Количество баллов |
| 1 | Основные цели  Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками? |  |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. |  |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? |  |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos)?   * Ориентированность на стандарты нового поколения. * Развитие УУД (универсальных учебных действий). * Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. |  |
| 5 | Содержание урока   * Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. * Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. * Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). * Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. |  |
| 6 | Методика проведения урока   * Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. * Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, [пересказ](http://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text), ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, [найти ошибки](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku) и др.) * Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? * Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? * Использование [диалога в качестве формы общения](http://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech). * Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. * Наличие обратной связи между учеником и учителем. * Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. * Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. * Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. * Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? * Действия, направленные на  развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |  |
| 7 | Психологические моменты в организации урока   * Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? * Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](http://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), восприятия, воображения, внимания? * Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? * Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? * Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? |  |