**Методические рекомендации по проведению библиотечных уроков.**

**Правила проведения библиотечного урока:**

1. Помнить цели:

какой цели я собираюсь достичь

почему я собираюсь достичь этой цели

какими средствами собираюсь достичь этой цели

2. Постоянно диагностировать состояние группы,

диагностике подлежит:

содержание работы, оно может меняться в зависимости от ситуации в ходе работы группы

состояние группы как целого — какие процессы происходят в классе, не «выпадают» ли отдельные участники, всем ли комфортно, интересно

состояние каждого участника — как чувствует себя в классе каждый ученик, какие изменения с ним происходят, насколько он включен в работу (если нет, то почему)

состояние ведущего — как Вы чувствуете себя в классе 9комфортно ли Вам, достигаете ли Вы поставленных целей, если нет, то почему), удается ли Вам увлечь каждого участника работой

3. Библиотекарь должен уметь:

слушать и слышать

быть открытым

ровно, доброжелательно относиться ко всем мнениям

не упускать ничего и никого в процессе работы

не сталкивать мнения, а выслушивать

не оценивать

быть активным, но не подавлять своей активностью учащихся

говорить четко и понятно

не заниматься агитацией, не выдавать свое мнение за истину

4. Во время библиотечного урока библиотекарю потребуется умению:

устанавливать контакт с партнером по общению

отслеживать «состояние контакта» в процессе общения

восстанавливать контакт, если он утерян в ходе общения

настраивать собеседника (организовать запрос)

настроиться на собеседника (понимать запрос)

собирать и анализировать информацию об интересах партнера

организовывать стимулы (на основе информации об интересах и возможностях партнера)

понимать партнера: характер и культурно-личностные особенности, ценностные ориентации, эмоциональное состояние и настроение партнера.

5. Развивать навыки работы с информацией — это важнейший компонент программы библиотечных уроков с учащимися. Навыки и умения, приобретенные учащимися на занятиях должны стать прочной базой для успешного освоения приемов работы информации из любых источников (книги, периодика, компьютер).

6.Участники занятий в процессе работы должны научиться:

воспринимать и анализировать информацию

вырабатывать собственное мнение и обосновывать его

строить доказательство и умозаключение

ясно и конкретно выражать свои мысли

слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнера.

**Рекомендации к проведению библиотечных уроков.**

При проведении**любого библиотечного урока** можно:

оформить книжную выставку или тематическую полку

 подобрать цитаты по теме

провести анкетирование провести тестирование

 применить на уроках электронную презентацию на интерактивной доске

**Библиотечно-библиографические занятия.**

Учитывая возрастные особенности школьников следует выделить несколько основных рекомендаций библиотечного урока в классе:

дать представление учащимся о современных [информационных технологиях](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/)

 научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри [школьной библиотеки](http://pandia.ru/text/category/shkolmznie_biblioteki/), так и вне ее приобщать учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе

развивать навыки самостоятельной работы укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам во время библиотечного урока можно использовать различные методические приемы: обзоры, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельную работу особое место в проведении библиотечных уроков занимает диагностика уровня информационной культуры учащихся, для этого используется вводное, текущее и итоговое тестирование.

**Рекомендация**[**художественной литературы**](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/)**.**

Библиотечные уроки можно проводить как конкурсы, игры, викторины, конференции и т. д., ставя перед собой основные задачи пропаганды художественной литературы:

формировать любовь к чтению

формировать потребность читать

воспитывать литературный вкус

развивать творческие способности

формировать духовно-нравственные ценности

развивать умение, желание, привычку думать над книгой

развивать читательскую самостоятельность

рекламировать библиотеку как интеллектуальный и информационно-досуговый центр школы

Взаимодействовать с родителями Проводить анкетирование Изучать читательские дневники Проводить анализ сочинений школьников «Моя домашняя библиотека», «Я — читатель», «Исповедь читателя» и т. д.Проводить тестирование родителей и учащихся Составлять картотеку детского чтения

**Экологическое воспитание.**

проводя библиотечные уроки по экологическому воспитанию можно использовать разнообразные методы и методические приемы:

стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через беседы, дискуссии, викторины, игры. развивать творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека через обсуждения, экологические суды развивать умение принимать целесообразные решения вовлечь учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения через беседы, праздники, утренники. Работу библиотекаря желательно проводить с учителями биологии и начать необходимо с изучения ресурсов фонда, обработки собранного материала, составления мероприятий различной формы и тематики:

Экология души

Человек и [биосфера](http://pandia.ru/text/category/biosfera/)

Природа — вечный источник красоты

Здоровый образ жизни

Милая Родина моя

Человек и природа: этика [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/)

6. Для учащихся младших классов лучше проводить урок-сказку, который позволит

познакомить их с последствиями влияния человека на природу, экологическими

проблемами.

**Патриотическое воспитание.**

Проводить библиотечные уроки с применением государственного языка, применять нестандартные формы проведения библиотечного урока: урок-экскурсия, урок-игра, урок-соревнование, урок-встреча и т. д. на этих уроках применять следующие [методические рекомендации](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/):

Знакомить учащихся с историей, культурой, традициями и обычаями родного края Пропагандировать государственные символы Республики Казахстан, национальные и государственные праздники Проводить встречи с участниками Великой Отечественной войны, с воинами афганцами. Учитывать роль семьи в формировании личности Пропагандировать любовь к родному краю, применять материалы по краеведению Уделять внимание формированию, воспитанию и развитию толерантности

**Правовое воспитание.**

Библиотечные уроки по правовому воспитанию лучше всего проводить как ролевую игру, можно как беседа, занятие и т. д., при подготовке урока необходимо учитывать следующие рекомендации:

Знакомить детей в соответствии с их возрастом с основными документами по защите прав человекаРазвивать уважение и терпимость к людям Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав, свобод, чувства ответственности Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека Разъяснять общественные нормы и правила поведения

**Здоровый образ жизни.**

Проведение библиотечных уроков по здоровому образу жизни должны быть направлены на создание положительного имиджа здорового человека при это следует использовать следующие рекомендации:

Начинать лучше с урока-здоровья, использовать следующие формы урока: урок-тренинг, урок-пропаганда, урок-профилактика, урок-экскурсия и т. д., при проведении уроков желательно использовать показ фильмов, и кинолекториев, ввести элементы спортивных мероприятий Использовать тематику «Ты и твое здоровье» , рассказать, что такое здоровый образ жизни Проводить уроки по теме «Познай свое тело», на этих уроках можно дать оценку состояния своего здоровья, провести путешествие внутри тела, рассказать о здоровье физическом и духовном Использовать тематику «Как быть здоровым», объяснить основные правила здоровья, рассказать о режиме дня, о правильном питании Рассказать на своих уроках о воздействии на организм человека курения, наркотиков, алкоголизма Использовать тематику «Экология и человек», объяснить учащимся, что в природе все взаимосвязано.