**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Нефтекумского городского округа**

|  |
| --- |
| Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков Нефтекумского городского округа является организация их психолого-педагогического сопровождения  У многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Так, в «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков  социального поведения и др.), отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония) прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка. В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.  Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в образовательном процессе**–**это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.  Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.  К задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся относят:  - определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;  - осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;  - оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;  - участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;  - психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.  Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.  Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому необходима скоординированная работа с одаренными детьми специалистов разного профиля. В ощеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.  Сопровождение одаренных детей осуществляется на 4-х уровнях:   1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия). 2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги). 3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками. 4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).   Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются:  Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индиви­дуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностные свойствами и особенностями.  Диагностика одаренности опирается на следующие принципы:  - комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;  - анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;  - оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.  Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не является самоцелью.  Диагностику одаренных детей связывают с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.   * Коррекционно-развивающее*направление:* развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков. Важное значение в управлении развитием интеллектуально-творческих способностей детей имеет игра. Продолжительность и интенсивность игр, в которых ребенок реализует свою поисковую активность, зависят не только от его умений, но в большей степени определяются возможностями разнообразия и изменчивости условий, в которых он находится, характером материала и степенью возбуждения, предлагаемого внешней средой.   Основной смысл развивающей работы с одаренными обучающимися – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми направлены на:   * формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; * развитие коммуникативных навыков; * снижение уровня тревожности; * формирование адекватной самооценки; * обучение методам релаксации и визуализации.   Основные направления развивающей работы с одаренными детьми представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.  При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.   * Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работа с родительской общественностью рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого-педагогического со­провождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, со­трудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии  и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. * Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.). * Психопрофилактическое направление**:** охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других. * Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.   В образователь­ной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение, которые используются в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской одаренности в условиях дополнительного общего образования направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривают использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствуют развитию самопознания и социализации личности. Такая программа умело сочетает в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполняет не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предпола­гает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.  Особое внимание обращается на наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. В процессе участия в тренинге учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и др.), в процессе практики проводят самостоятельные исследования и выполняют собственные творческие проекты, мониторинг позволяет освоить практику презентаций результатов собственных исследований, формирует умения аргументировать собственные суждения.   * Мотивационное направление — поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.).   Работа психолого-педагогической службы осуществляется по трем направлениям:   * непосредственно с ребенком; * путем организации квалифицированной помощи педагогам; * путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.   Образовательная среда школы адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:   * подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития; * психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся; * психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом этапе и уровне образовательного процесса; комфортности окружающей среды.   Задачи психолого-педагогической службы:   1. Психолого-педагогическая поддержка – диагностика, консультативно-тренинговая работа, направленная на развитие самосознания, у одарённого ребёнка важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей (одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников, реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе, у таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, трудности в социальной адаптации, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все, учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения, сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть). 2. Обучение одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов (известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии, Хотя одаренные дети и подростки с трудностями в общении нередко успешно взаимодействуют с партнерами посредством Интернета, при этом коммуникативные процессы претерпевают существенные изменения по сравнению с традиционными формами общения – исключаются либо модифицируются некоторые сложные коммуникативные действия, требующие высокого уровня развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (эмпатии) и в целом социальной компетенции). 3. Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом (современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью, чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем).   Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за реализацией программы.   1. Диагностический этап  * педагогическая диагностика; * психологическая диагностика; * специальная диагностика (углубленная); * диагностический мониторинг (анализ динамики развития).  1. Информационный этап  * подбор литературы по тематике; * создание банка информации по работе с одаренными детьми; * подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности; * просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.   III. Подготовительный этап   * определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса; * составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности; * разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.   IV.Развивающий этап   * организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану); * организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников; * организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).   Функции субъектов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми различны.  Психолог:  1.Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.  2.Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.  3.Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.  4.Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи педагогам и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:  1.Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка.  2.Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.  3.Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.  4.Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.  Педагоги:   1. Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка. 2. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. 3. Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.   Другие субъекты педагогической деятельности:   1. Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития. 2. Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных школьников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.   Субъекты педагогической деятельности составляют карту одаренного ребенка, которая включает:   1. ФИО ребенка. 2. Возраст ребенка (год, месяц). 3. Медицинское заключение (последний профосмотр). 4. Сведения о родителях. 5. Состав семьи. 6. Статус семьи. 7. Результаты психологической диагностики 8. Результаты педагогической диагностики 9. Результаты социометрического исследования 10. Область одаренности 11. Признаки одаренности 12. Диагностика одаренности 13. Выводы и рекомендации 14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).   Структура программы сопровождения одаренного ребенка включает:   1. Определение целей и задач программы сопровождения. 2. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе. 3. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения. 4. Мониторинг программы.   Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в Нефтекумском городском округе выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности. |