**Программа профессионального развития директора**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Воронковой Аллы Владимировны**

**«Перевод МКОУ СОШ №6»**

**в эффективный режим развития»**

2021

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.

2. Результаты оценки (диаграмма).

3. Выявленные проблемы (выводы).

4. Индикаторы роста (с пояснением).

5. План действий (дорожная карта) по достижению индикаторов программы развития на 2021-2024годы.

6. Этапы реализации Программы.

7. Возможные риски при реализации программы.

8. Критерии оценки эффективности реализации программы.

**1. Пояснительная записка**

В практике руководства школой директору требуется умение оперативно оценивать сложившиеся обстоятельства, взвешивать имеющиеся варианты решения и возможные риски, просчитывать затраты на реализацию решений для выбора оптимального из них.

Поэтому мне, как руководителю школы, необходимо постоянно учиться, постигать новое, овладевать современными способами информационного общения, накапливать опыт социального общения и профессиональной деятельности, вырабатывать навыки самоконтроля, научной организации труда. Профессиональное развитие подразумевает подготовку к решению новых задач, в том числе в учреждении.

 Поскольку эффективность управления образовательным учреждением напрямую зависит и от умения руководителя включать педагогический коллектив в разработку и реализацию различного рода программ, директором была организована работа педагогического коллектива МКОУ СОШ № 6 по оценки деятельности ОУ по 7: массовость достижения базовых результатов, развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, качество образовательной среды, индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и федеральных программах, качество реализации программы перевода ОУ в эффективный режим развития.

Эта процедура осуществлялась группами педагогов на внутришкольном практическом семинаре. В ходе чего выявлены и конкретизированы проблемы, препятствующие эффективному развитию ОУ, в соответствии с которыми определены индикаторы роста проблемных показателей. Коллегиально продумано, на какое количество баллов возможно увеличение западающих позиций, а самое главное, за счёт чего будет осуществляться планируемое повышение по всем 7 направлениям. На основе полученных данных и в результате анализа, руководителем составлена программа профессионального развития «Перевод МКОУ СОШ № 6 в эффективный режим развития».

**Цель:** - повышение эффективности управлением образовательной организацией для повышения качества образования обучающихся, перевода МКОУ СОШ № 6 в эффективный режим развития с использованием цифровых образовательных технологий .

**2. Результаты оценки (диаграмма)**

**3. Выявленные проблемы**

По результатам оценки выявлены следующие проблемы по 7 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Проблемы** |
| 1.Массовость достижения базовых результатов | Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору.Обеспечение реализации программ формирования компетенций на всех уровнях образования на предметном и меж-\метапредметном содержании |
| 2.Развитие таланта | Не активизирована программа работы с одаренными детьми. Малое число победителей и призеров регионального этапа ВСОШ. Отсутствие победителей и призеров всероссийского и международного уровней (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) |
| 3.Прозрачность и объективность образовательного процесса |  На сайте предоставлять более полную информацию, подтверждающую участие в независимых диагностических процедурах (аналитические отчеты ВПР,ГИА,). |
| 4.Качество образовательной среды | Продолжить оборудовать доступ в здание и по зданию школы обучающихся с ОВЗ.Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА. |
| 5.Индивидуализация образовательного процесса | Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условия социализации личности.Усовершенствование системы наставничества: - взаимопосещение уроков; - анализ и консультирование по выявленным проблемам; - отчет наставника о проделанной работе и ее результативности (по результатам полугодия) |
| 6.Результаты участия в региональных и федеральных программах | Невысокая доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.Закрепление статуса краевой стажировочной площадки СКИРО ПК и ПРО.Низкая доля педагогов – участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов за последние 3 года (муниципальный, региональный уровни) |
| 7.Качество реализации программы перевода ОУ в эффективный режим развития | Завершение разработки программы перевода ОУ в эффективный режим развития и ее внедрение.Разработка модели сетевого взаимодействия |

**4. Индикаторы роста на 2021-2023годы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Индикаторы роста** |
| 1. Массовость достижения базовых результатов
 | Повысить результаты сдачи ОГЭ обеспечить наличие выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору.,увеличить % качества выполнения обучающимися ВПР,РПР |
| 1. Развитие таланта
 | Активизировать программу работы с одаренными детьми через работу НОШ от «Родника до звезд»Увеличить число победителей и призеров регионального этапа ВСОШ. Обеспечить наличие победителей и призеров всероссийского и международного уровней (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы). |
| 1. Прозрачность и объективность образовательного процесса
 | Обеспечить систематическое и своевременное размещение на сайте ОУ полной информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах (протоколы ВПР). |
| 1. Качество образовательной среды
 | Обеспечить установку звукового сигнала у входа с целью обеспечения доступа в здание обучающихся с ОВЗ. |
| 1. Индивидуализация образовательного процесса
 | Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих, «резервистов» (обучающихся ,имеющих 1 тройку по предмету и одаренных детей. |
| 1. Результаты участия в региональных и федеральных программах
 | Обеспечить увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.С 01.09.2021 года продолжить реализацию комплексного проекта в рамках краевой программы «Дети Ставрополья», в роли стажировочной площадки.(школы с высокими результатами обучения). |
| 1. Качество реализации программы перевода ОУ в эффективный режим развития
 | Завершить разработку программы перевода ОУ в эффективный режим развития; индивидуальных программ развития педагогов, руководителя. |

**5.** **План действий (дорожная карта) по достижению индикаторов программы развития на 2021-2023 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ожидаемый** **результат**  | **Мероприятие** | **Сроки/** **периодичность**  | **Исполнители** |
| **1. Массовость достижения базовых результатов** | Увеличение количества обучающихся и выпускников, не получивших «двоек» по обязательным предметам и предметам по выбору в ходе ВПР,РПР,ГИА. | Создание банка единых подходов (тренировочных заданий) по подготовке к ГИА, устное собеседование,мониторингам (ВПР, мун., рег. мониторинги) в урочной и внеурочной деятельности. | Февраль 2021-май 2024 | Директор ОУ, зам. дир. по УВР, все учителя |
| Введение 10-минуток на каждом уроке по выполнению типов заданий ГИА, РПР,ВПР, мониторинга, вызывающих затруднения. | Апрель 2021-май 2024 | Директор ОУ, зам. дир. по УВР, все учителя |
| Организация работы группы учителей (в рамках годичной команды) с целью письменного анализа затруднений по итогам выполнения РПР,ВПР, сдачи ГИА и дальнейшего планирования подготовки, используя Ресурсный центр ОУ (в соответствии с моделью методической работы, приложение 1)  | Май, август (ежегодно) | Директор ОУ, зам. дир. по УВР, все учителя  |
| Составление плана работы школы по подготовке к ВПР-4, ГИА-9 ,ГИА-11,с учетом планов педагогов и результатов мониторинга проявления профессиональной компетентности педагогов | Сентябрь (ежегодно) | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР. |
| Организация работы группы учителей (в рамках годичной команды) с целью сопоставления программ формирования и развития УУД и согласования действий педагогов (в соответствии с моделью методической работы, приложение 1)Формирование функциональной грамотности, математической грамотности и читательской компетентности.  | Май (ежегодно) | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителя 4 -9 классы |
| Проведение родительского собрания в 8 классе ,10 классе по вопросам помощи учащимся при выборе предметов и подготовке к ГИА | Май (ежегодно) | Директор, зам. дир. по УВР, классный руководитель 8 ,10 классов, педагог-психолог |
| В соответствии с выбором предметов включение в учебный план курсов развивающих занятий, в план внеурочной деятельности – курсов внеурочной деятельности.  | Июнь (ежегодно) | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР. |
| Обеспечение наличия выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших способности к изучению отдельных предметов. | Февраль 2021-май 2024 | Директор ОУ, зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учителя, работающие в 9-11 классах |
| **2. Развитие таланта** | Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в ОУ | Применять положения о программе работы с одаренными детьми. Расширить и углубить программы работы с успешными (одаренными) детьми. | Февраль-ноябрь 2021 | Директор ОУ, творческая группа педагогов |
| Наличие победителей муниципального ,регионального этапа ВСОШ; Наличиепобедителей и призеров всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | Реализация программы работы с успешными (одаренными) детьми.Включение в учебный план, план внеурочной деятельности курсов развивающих занятий и курсов внеурочной деятельности предметной направленности.Создание и обновление школьного банка успешных (одаренных) детей на основе наблюдения учителей и диагностики педагога-психолога.Создание и обновление реестра конкурсных образовательных мероприятий для обучающихся Ознакомление родителей с реестром и результатами участия Организация участия уч-ся в различных конкурсных мероприятиях по предметамПроведение школьного «Фестиваля проектов» (презентация проектов, выполненных учащимися 10 классов)Проведение школьной научно-практической конференции НОУ «Поиск» | Январь2021-май 2024Июнь 2021-сентябрь 2021Октябрь январь, ежегодноФевраль 2021, далее в течение годаВ течение года на родительских собранияхФевраль 2021-май 2022Декабрь, ежегодноФевраль, ежегодно | Директор ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, все учителяДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР.Директор ОУ, педагог-психолог, учителязам. дир. по УВР и ВР.Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, классные руководители, учителяДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, классные руководители, учителяДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителяДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителя |
| **3.Прозрачность и объективность образовательного процесса** | Размещение на сайте ОУ полной информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах (протоколы ВПР). | **Своевременное представление на сайте ОУ протоколов ВПР** | В соответствии с регламентом проведения ВПР ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, администратор сайта ОУ |
| **4. Качество образовательной среды** | Наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ | Обеспечить установку звукового сигнала у входа с целью обеспечения доступа в здание обучающихся с ОВЗ. | Май 2022г. | Директор ОУ |
| **5. Индивидуализация образовательного процесса** | Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) для слабоуспевающих и одаренных детей. | Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на выявление склонности обучающихся к отдельным предметам, одаренности  | Сентябрь, ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, педагог-психолог, все учителя |
| Индивидуализация образовательной деятельности успешных обучающихся в соответствии с программой работы с одаренными детьми. | Октябрь, декабрь, март, ежегодно | Директор ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, все учителя |
| Индивидуализация образовательной деятельности слабоуспевающих детей в соответствии с заключениями школьного ПМПК консилиума.  | Октябрь, декабрь, март, ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог, все учителя |
| Реализация индивидуальных маршрутов в соответствии с программой работы с одаренными детьми и заключениями школьного ПМПК консилиума. | В течение года постоянно | Директор ОУ, педагог-психолог, все учителя |
|  | Начать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне (ФГОС СОО). | Проведение родительского собрания совместно с уч-ся в 9 классе по вопросам выбора учебных предметов для изучения на углубленном уровне в 10 классе (ФГОС СОО). | С июня 2021 года ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, классный руководитель 9 класса, педагог-психолог  |
| В соответствии с выбором предметов включение в учебный план предметов на углубленном уровне, в план внеурочной деятельности – курсов внеурочной деятельности предметной направленности. | С августа 2021 года ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР |
| **6. Результаты участия в региональных и федеральных программах** | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности | Реализация обновлённой модели методической работы на основе актуальных задач программы профессионального развития директора ОУ и МКОУ СОШ № 6, охватывающей все виды непрерывного профессионального развития: формальное, неформальное, информальное и согласно Положению о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений педагоговСоздание положения о школьном конкурсе методических разработок.Организация школьного конкурса методических разработок. Подача заявки на прохождение экспертизы методических разработок для включения в региональный реестр. | С 4 четверти 2021 - 2022 уч. годаВ течение года постоянно (по графику)Март 2021Апрель-май, ежегодно ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВРДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителяДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВРДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВРДиректор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, педагоги- победители школьного конкурса |
| **7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития** | Наличие программы перевода ОУ в эффективный режим развитияНаличие индивидуальной программы развития у руководителя ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развитияНаличие индивидуальных программ развития педагогов | Проведение педагогического совета по переводу ОУ в эффективный режим развития.Самооценка деятельности ОУ по модели оценки. | Январь 2021 | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, все педагоги |
| Разработка программы перевода ОУ в эффективный режим развития.Разработка индивидуальной программы развития руководителя, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития. | Январь-март 2021 | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, все педагоги |
| Самооценка деятельности педагогов по модели оценки, разработанной в рамках межмуниципального проекта. | Май-июнь ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, все педагоги |
| Разработка/коррекция индивидуальных программ профессионального развития (ИППР) педагогов, руководителя в соответствии с программой перевода ОУ в эффективный режим развития | До 30 июня 2021/до 30 августа ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, все педагоги |
| Отчет по реализации ИППР педагогов, руководителя, программы перевода ОУ в эффективный режим развития | Май-июнь ежегодно | Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, все педагоги |

**6. Этапы реализации Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Сроки** |
| 1. | Аналитико-диагностический | 3,4 четверть 2020 - 2021 уч. года |
| 2. | Основной | С 1 четверти 2021 – 2022уч. года  |
| 3. | Заключительный | 3,4 четверть 2022 – 2023 уч. года |

**7. Возможные риски при реализации данной программы**

В результате реализации Программы профессионального развития могут возникнуть определённые **риски:**

- снижение внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования в результате перегрузки;

- кадровые проблемы: нехватка квалифицированных и творческих педагогов, мотивированных на освоение инновационных технологий.

**8. Критерии оценки эффективности реализации программы:**

- Повышение результатов сдачи ОГЭ (увеличение количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по 4 предметам ОГЭ; наличие выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору.

- Наличие действующей программы работы с одаренными детьми.

- Наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ.

- Наличие победителей и призеров всероссийского и международного уровней (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).

- Наличие на сайте ОУ полной информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах (протоколы ВПР):1 полугодие-РПР,2 полугодие-ВПР.

- Установка звукового сигнала у входа с целью обеспечения доступа в здание обучающихся с ОВЗ.

- Наличие разработанных и действующих индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и одаренных детей.

- Начало реализации с 01.09.2021г программ учебных предметов на углубленном уровне (средняя школа).

- Наличие методических разработок, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов .

- Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

- Наличие программы перевода ОУ в эффективный режим развития; индивидуальных программ развития педагогов, руководителя.