**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Формирование**

**функциональной грамотности**

 **младших школьников**

**в урочной и внеурочной деятельности**

**Подготовила: заместитель директора по УВР Ершова Галина Ивановна**

**г. Нефтекумск**

**27 октября 2021 год**

**Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

 **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть неделимый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
 Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
 Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями: **изучать, искать, думать, сотрудничать, заниматься самообразованием.**

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, моторную функцию, способность контролировать свои движения, мелкую моторику. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения в начальной школе уделяется самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Все методы, используемые на уроках, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

**Учебный предмет “Литературное чтение”** предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина; умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

На своих уроках проводим тренинги для развития навыка быстрого чтения:

«Чтение наоборот»

«Перемешанные буквы»

«Вверх ногами»

«Чтение с половинками слов»

 «Сплошной текст»

**Приём «Чтение про себя с вопросами»** научить вдумчиво читать текст, задавая вопросы самому себе, соседу, работать в парах.

**Приём «Чтение с остановками» учит** управлять процессом осмысле­ния текста во время его чтения.

**Учебный предмет “Русский язык”** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места; навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

**На своих уроках используем такие формы работы:**

-письмо с проговариванием;

-списывание;

-комментируемое письмо;

-письмо под диктовку с предварительной подготовкой;

-письмо по памяти;

-творческие и проектные работы;

-выборочное списывание;

-словарная творческая работа;

-работа над ошибками.

**Прием «Ошибкоопасное место»**

Цель - найти «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. *Формой* организации деятельности учащихся могут быть соревнования. «Выдели больше знакомых орфограмм» или «Кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока?».

**Прием «Лови ошибку»**

Цель - найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

На уроках русского языка в первом и втором классах хорошо использовать персонажей сказок, которые ошиблись, выполняя задание. А вот в третьем и четвёртом классах этот приём можно использовать в викторинах, КВНах, например, в конкурсе капитанов.

Важным элементом в формировании грамотного письма является словарная работа и работа над ошибками.

Словарная работа ведётся ежедневно и строится на ассоциациях, которые ученики подбирают по ходу работы над словарными словами.

**Приемы «Удивляй!»**

Цель - активизировать мыслительную деятельность ребенка. Хоть эти приёмы и считаются инновационными, они давно известны и используются. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

**Прием «Проблемная ситуация»**

*Цель* – побудить ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

**Приемы «Своя опора», «Ключевые слова»**

Цель - научить ребенка работать с информацией, составлять схемы, конспекты.

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др.

**Учебный предмет “Математика”** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Основную работу учителя начальных классов проводят с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

**работа над решенной задачей;**

**решение задач различными способами;**

(Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени, а ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения играет большую роль в повышении функциональной грамотности)

**правильно организованный способ анализа задачи**; (от вопроса или от данных к вопросу)

**представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»)**; (Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить, мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части.)

 **моделирование условия с помощью чертежа, рисунка;**

**самостоятельное составление задач учащимися;**

**решение задач с недостающими данными;**

**изменение вопроса задачи и анализ изменения хода решения;**

**составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение, выбор выражений, которые являются ответом на вопрос задачи;**

**объяснение готового решения задачи;**

 **использование приема сравнения задач и их решений;**

**использование приема сравнения двух решений: одного верного и другого неверного;**

**изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием;**

**нахождение лишнего вопроса или действия в решении задачи;** (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

**составление аналогичной задачи с измененными данными;**

**решение обратных задач;**

**решение нестандартных логических задач.**

Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Учебный предмет “Окружающий мир”** является интегрированным и состоит из модулей естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

На уроках отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваем умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Предоставляем возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, проекты по различным темам, что дети делают с большим удовольствием.

Используем формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника:

Урок-исследование;

Урок-путешествие;

Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)

Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)

Игра – викторина;

Экскурсия и виртуальная экскурсия;

Творческая гостиная.

**Внеклассная работа** помогает урочной деятельности в овладении и повышении уровня коммуникативной и социальной функциональной грамотности младших школьников, развитию индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

**Коммуникативная грамотность**– сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;

**Социальная грамотность**включает:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;

- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;

- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

**Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность**.

**Предложения:**

1. На своих уроках учитель должен использовать современные формы и методы обучения.
2. Учителю следует обратить внимание на развитие в каждом ребенке следующих умений: добывать и применять знания, оценивать ситуацию, заниматься самообразованием.

А теперь сопоставим это с основной образовательной программой, зададим себе вопрос: решаем ли мы эти задачи? Прежде всего — запомним: Во-первых, функциональная грамотность — это планируемый результат решительно для каждого ученика. Нам предстоит развивать в каждом ребенке следующие умения: добывать и применять знания, оценивать ситуацию, заниматься самообразованием. Во-вторых, предметные знания не являются для нас приоритетным результатом: это только средства развития ребенка. В-третьих, акцентировать внимание следует на интегративных компонентах функциональной грамотности, то есть читательской, коммуникативной, информационной и языковой грамотности.