

**МКУ «Центр по комплексному обслуживанию учреждений образования»  
Нефтекумского городского округа**

Рассмотрено на заседании МС  
протокол от \_26.01.2022 г. №\_3

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА  
ЗА 2021 ГОД**

**Нефтекумск-2022 г.**

## **Анализ работы муниципальной методической службы за 2021 год**

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В условиях модернизации образования существенно выросла значимость и роль методической службы в системе непрерывного образования педагогических и руководящих кадров.

Новая модель методической службы приводится в соответствие с потребностями времени, придает ей гибкость, носит динамичный характер, вырабатывает способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики.

В Нефтекумском городском округе муниципальная методическая служба (далее ММС) представлена четырьмя методистами, важным ключевым направлением которой является развитие учительского потенциала.

Основная миссия информационно-методического отдела – развитие и поддержка инновационного потенциала муниципальной системы образования, оказание адресной методической помощи в реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогов образовательных организаций.

В 2021 году информационно-методический отдел работал согласно годовому плану работы, плана-графика проведения практических семинаров, задач Министерства образования Ставропольского края и СКИРО ПК и ПРО.

Цель ММС – содействовать повышению качества образования, профессиональному развитию педагогических работников.

Задачи ММС:

- содействие инновационному развитию системы образования Нефтекумского городского округа;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в вопросах организации и осуществления образовательной деятельности;
- совершенствование муниципальной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- формирование единого информационного и методического пространства округа;
- обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;
- содействие переводу школ с низкими образовательными результатами в режим эффективного управления;
- формирование комплекса консалтинговых услуг для образовательных организаций (обучающие, проектные, экспертные).

Приоритетной целью в системе общего образования становится формирование функциональной грамотности: математической, естественно

научной, читательской и т.д. в результате освоения функциональной грамотностью учащиеся овладевают следующими компетенциями: критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией (4К-компетентность). Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности стали лидирующими в тематике методических мероприятий в 2021 году.

Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлено документом: Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, проводится в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию успешной личности каждого ученика. В 2021 году: 6 общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа приняли участие в краевом конкурсе « Лучшая методическая разработка по финграмотности», 5 школ - в олимпиаде «Финатлон», 18 школ - в «Неделе финансовой грамотности», 18 - в онлайн-уроках по финграмотности (по итогам получены сертификаты участников); 15 педагогов общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа прошли курсовую подготовку по финграмотности.

Информационно-методический отдел проводит работу по следующим направлениям:

#### Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности информационно-методического отдела (далее ИМО) является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» число высококвалифицированных работников должно составлять не менее трети от числа квалифицированных работников. ИМО совместно с образовательными организациями муниципалитета создает условия для непрерывного образования педагогов.

Новый закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок от образовательных организаций.

В 2021 году 254 педагогических работника общеобразовательных учреждений (44 %), из них 4 заместителя директоров, и 4 директора прошли курсы повышения квалификации.

28 педагогов района прошли курсы повышения квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя». 2 педагога прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». 53 педагога прошли обучение по программе «Дети Ставрополья», из них 17 учителей проходили обучение по теме: «Новые векторы образования» в объеме 36 часов, а 36 преподавателей по теме: «Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» в объеме 24 часов.

В программе профессиональной переподготовки для представителей муниципальных методических служб (260 часов) прошли обучение 2 методиста. Для 30 педагогов дополнительного образования из МБУДО «Центр внешкольной работы» состоялись курсы по теме: «Педагогика и психология дополнительного образования» в объеме 360 часов. Обучение по направлению «Менеджмент в образовании» прошли за год 2 руководителя. На сегодняшний день для педагогов района является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сам учебный процесс удобным и индивидуально-ориентированным для педагога.

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, педагоги представляют на районных методических объединениях, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста.

В целом план курсовой подготовки в общеобразовательных учреждениях района выполняется и по очередности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке и аттестации педагогических кадров.

Педагогические и руководящие работники округа имеют курсы в необходимом объеме. Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с требованиями профстандарта, а также с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

В 2022 году муниципальной методической службе и администрации образовательных учреждений необходимо обращать особое внимание на:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров в ОО;
- своевременное ознакомление педагогических кадров с планом курсовых мероприятий на год;
- строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;
- отслеживание прохождения каждым педагогом ОУ курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект ориентирован на создание в образовательной среде к 2024 году точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей

образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования. Кроме того, в 2020/21 учебном году в рамках реализации программы «Дети Ставрополя» начата работа по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций округа, развитию механизмов управления качеством образования. В прошедшем учебном году прошли диагностику профкомпетенций 135 учителей и 2 руководителя. Высокий уровень предметной и методической компетенции показали 4 учителя: Гаврилова Валентина Ивановна (МБОУ СОШ №3), Негоднева Татьяна Михайловна (МКОУ СОШ №2), Джумагулова Загира Генжихметовна (МБОУ СОШ №3), Тукуева Альбина Асановна (МКОУ СОШ №17).

### Работа предметных методических объединений

Система муниципальной методической службы представлена традиционным взаимодействием методического совета, муниципальных и школьных методических и объединений.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют муниципальные методические объединения (далее ММО), работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В Нефтекумском городском округе 18 общеобразовательных организаций, из них 2 основные общеобразовательные, одна с углубленным изучением отдельных предметов. В них работают 521 педагогический работник. Педагоги объединены в 16 муниципальных методических объединений (далее ММО)

Каждое ММО в 2021 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической планом работы на учебный год. Руководителями ММО являются педагогические работники, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому способствует проведение практико-ориентированных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой отдельные мероприятия проводились в онлайн-режиме, материалы мероприятий размещены в виртуальном методическом кабинете.

Работа ММО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование». Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования:

- Система подготовки к ГИА и ВПР.
- Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения.
- Система непрерывной подготовки обучающихся к Всероссийским олимпиадам по иностранному языку
- Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.

- Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.

- Современные технологии как инструмент управления качеством образования.

- Профессиональный стандарт педагога как важный фактор личностно-профессионального развития учителя.

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась адресно в следующих формах: очно (консультации, посещение и анализ уроков, мероприятий, работа в экспертных группах) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.); через страницу ИМО, другие веб-сервисы (консультации, обсуждение методических материалов, конкурсов, документов, проблемных вопросов в деятельности педагогов, актуальных направлений деятельности МО и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне.

Важнейшим направлением работы ММО в период пандемии коронавирусной инфекции стала работа по организации реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также по обобщению и представлению успешного опыта ДО в муниципалитете. Для реализации дистанционного обучения педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, РЭШ, Сферум, Учи.ру Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом или создать свои дидактические и контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети ВКонтакте.

Одним из важнейших направлений работы ММО является работа по трансляции опыта работы успешных педагогов. В течение года более 100 педагогов округа выступили на муниципальных методических объединениях. Открытые уроки на уровне округа провели 15 учителей, на уровне края - 8.

Однако на уровне и образовательных организаций и округа на недостаточном уровне ведется работа по обобщению передового педагогического опыта.

Работа с молодыми педагогами ведется через деятельность Школы молодого учителя. Все молодые педагоги имеют наставников, которые «вводят» своих подопечных в профессию. Деятельность ШМУ ведется согласно плану, руководителем ШМУ Маркиной И.И. организованы круглые столы с наставниками, лекторий, дискуссионные площадки, мастер-классы.

Ежегодно свой опыт молодые педагоги представляют на конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». В 2021 году победителем стала Ильченко В.С., учитель английского языка МКОУ СОШ №2.

Хочу отметить, что педагогический корпус нашего округа становится опытнее, но и неизбежно стареет. Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 18,5% (108 человек). Для сравнения педагогов в возрасте 55 лет и старше - 24,7% (144 чел.). Кроме того, наши образовательные организации испытывают потребности в кадрах: нам нужны учителя начальных классов, иностранного и русского языков, химии, биологии и др.

Важнейшим показателем качества образования сегодня является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Для совершенствования процесса подготовки к оценочным процедурам в образовательных организациях в рамках ММО регулярно рассматриваются вопросы, связанные с критическим анализом ГИА по предметам, обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями ММО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

Наряду с положительными достижениями в работе ММО имеются и отдельные недостатки, например, недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний МО и ведения уроков. Главная задача ММО – переход от теоретических аспектов ФГОС к прикладным. Необходимо добиться осмысленного, глубокого понимания системно-деятельностного подхода как основной технологии реализации ФГОС всеми педагогическими и руководящими работниками.

Выводы и предложения по совершенствованию работы ММО:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета;
- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- активизировать участие педагогов в работе семинаров, вебинаров разного уровня и тематики по предмету, профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;
- уделять больше внимания на заседаниях ММО вопросам по обмену опытом, анализировать уроки коллег, транслировать свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на краевом.

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В 2021 году общеобразовательные организации Нефтекумского городского округа получили 12192 экз. учебников на сумму 5 552 734,00 руб.

Процент обеспеченности учебниками обучающихся общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа составляет 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

учреждениях. Учебники, находящиеся в библиотечных фондах, выдаются всем учащимся бесплатно на возвратной основе.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Приоритетной задачей школьного образования для нас остается повышение его качества. От профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любой образовательной организации. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования. Мы понимаем, что качество образования напрямую зависит от высокой квалификации педагогов. Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного процесса является аттестация педагогических и руководящих работников:

<i>ОО</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
<i>Общеобразоват.</i>	<i>245 /42%</i>	<i>143 /25%</i>	<i>119 /20%</i>	<i>76 /13%</i>
<i>Дошкольн.</i>	<i>98 /44%</i>	<i>44 /20%</i>	<i>48 / 22%</i>	<i>40 /14%</i>
<i>Дополнительн.</i>	<i>21 /46%</i>	<i>13 /28%</i>	<i>7 /17%</i>	<i>4 /9%</i>

Мы видим, что у нас есть над чем работать по повышению качественного состава педагогических работников.

Выводы и предложения по повышению квалификационного уровня педагогов района:

- рассматривать аттестацию как условие для перехода педагога на более высокий уровень профессионального мастерства, развития его профессиональной компетентности;
- создать в ОО систему методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период;
- совместно с педагогом выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной успешности, используя работу в МО различного уровня, участие в профессиональных конкурсах, работу с одарёнными детьми и т.д.;
- создать систему контроля за прохождением аттестации в ОО в установленные сроки.

### Участие в конкурсах педагогического мастерства

Педагогические конкурсы – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс – это уникальная возможность для педагогов продемонстрировать высокую эффективность своей работы.

Основная роль методистов ИМО заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста педагогов.

Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021» стала Джумагулова З.Г., учитель географии МБОУ СОШ№3, которая достойно представила Нефтекумский городской округ на краевом этапе конкурса «Учитель года-2021». Джумагулова З.Г. вошла в число лауреатов конкурса, продемонстрировав свое профессиональное мастерство на уровне края.

Молодой педагог Ильченко В.С., победитель муниципального этапа номинации «Педагогический дебют-2021», учитель английского языка МКОУ СОШ №2 представляла наш муниципалитет в краевом этапе конкурса в своей номинации .

В ежегодном конкурсе « Лучший преподаватель – организатор ОБЖ» принимают участие преподаватели – организаторы ОБЖ из всех общеобразовательных организаций (18) Нефтекумского городского округа. Конкурс позволяет определить квалификацию педагогов, осуществляющих строевую, огневую, тактическую и физическую подготовку будущих воинов, подготовку старшеклассников к службе в Вооружённых силах РФ. В ежегодных военно-полевых сборах допризывники демонстрируют умения и навыки по кроссовой и строевой подготовке, стрельбе.

Конкурс « Лучшая учебно-материальная база» по ОБЖ способствует улучшению, обновлению УМБ, что повышает уровень подготовки юношей к службе в армии. В конкурсе « Лучший преподаватель – организатор ОБЖ» принимают участие преподаватели – организаторы ОБЖ из всех общеобразовательных организаций (18) Нефтекумского городского округа. Конкурс позволяет определить квалификацию педагогов, осуществляющих строевую, огневую, тактическую и физическую подготовку будущих воинов, подготовку старшеклассников к службе в Вооружённых силах РФ. В ежегодных военно-полевых сборах допризывники демонстрируют умения и навыки по кроссовой и строевой подготовке, стрельбе. Конкурс « Лучшая учебно - материальная база» по ОБЖ способствует улучшению, обновлению УМБ, что повышает уровень подготовки юношей к службе в армии.

К сожалению, учителя НГО с нежеланием принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, с каждым годом количество участников конкурсов снижается. Педагоги аргументируют это большим количеством бумажной работы у педагога, нехваткой времени, усложняющимися с каждым годом критериями конкурсного отбора. На наш взгляд, это связано с отсутствием организационной и мотивирующей работы с педагогами со стороны заместителей директоров по УВР в ОО. Эффективный опыт работы по сопровождению участников профессиональных конкурсов разного уровня в МБОУ СО №3», здесь всегда видна командная работа.

### Работа с одаренными детьми

В общеобразовательных организациях продолжается работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. По данным ОО в школах 1369 учащихся имеют повышенный интерес и способности к отдельным предметам, что составляет 18 % от общего количества учащихся в округе.

В системе образования конкурс является наиболее распространённой формой работы с одарёнными детьми. Конкурс любого статуса – это всегда

определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Ежегодно школьники НГО принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС). В 2021 году в нём приняли участие 38 школьников из 9 ОО. Работы победителей (8 работ) были отправлены для участия в краевом этапе. Все участники получили сертификаты.

Большое значение для учащихся имеют олимпиады. Основная цель Олимпиады – выявление и распространение успешного опыта общеобразовательных учреждений по формированию образовательных результатов. Олимпиады дают возможность школьникам проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развить свои способности. Информационно-методический отдел осуществляет сопровождение олимпиадного движения учащихся (школьный, муниципальный, региональный этапы олимпиады).

В 2021 году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 4325 человек, (45% от общего числа обучающихся в 4-11 классах). Из общего количества участников 1940 обучающихся были представлены городскими школами, а 2363 участника – из сельских школ. Общее количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 1190 учащихся (из которых 496 – победители, 694 – призеры). Школьный этап олимпиады проводился в каждой ОО.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 553 ученика (83% от общего числа обучающихся, прошедших на муниципальный этап). В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой муниципальный этап проводился на базе каждой ОО, 100% участвовали в МЭ ВсОШ. Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 28 учащихся, а призеров – 74 ученика. Общее количество победителей и призеров составляет 102 ученика. 19 школьников приняли участие в региональном этапе. Учащиеся МКОУ СОШ №6 Касицина Виктория (литература) и МБОУ СОШ №3 Шеболдасов Денис и Красников Владислав (технология) стали призерами регионального этапа. Педагоги Краюшкина И.В.(МКОУ СОШ №6) и Заваротынский А.А.(МБОУ СОШ №3), подготовившие призеров РЭ ВсОШ, получили Благодарственные письма Губернатора и денежные премии.

#### Стажировочные площадки

В целях реализации комплексного проекта(программы) программы по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 годы в рамках краевой программы «Дети Ставрополя» на базе МКОУ СОШ №6 п.Затеречного Нефтекумского городского округа организована работа стажировочной площадки по выравниванию условий получения качественного образования обучающимися.

В 2021 году проведено два образовательных мероприятия под руководством заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Доценко Н.И. В нем приняли участие руководители и заместители руководителей по учебно-

воспитательной работе Степновского, Арзгирского, Ливокумского, Буденновского округов

В ходе работы стажировочной площадки реализовано обучение по 4 модулям:

- Модернизация образовательного процесса;
- Система управления образовательной организацией;
- Расширение образовательного пространства школы за счет установления партнерских отношений с родителями обучающихся;
- Инфраструктура образовательной организации.

В рамках мероприятия гости познакомились с организацией внутренней системы оценки качества образования, организацией индивидуальной работы с «трудными» семьями и формами педагогического просвещения родителей, посетили открытые уроки, приняли участие в мастер-классе и тренингах.

В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был представлен опыт работы по теме «Предметно-пространственная среда как существенный фактор организации внеурочной деятельности», проведены практикум «Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей», мастер-классы «Шахматный турнир» и «3Д технологии». Участники стажировки получили возможность познакомиться с опытом работы школы по различным направлениям.

#### Социально-психологическая служба

Цель работы социально-психологической службы образовательных организаций Нефтекумского городского округа: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2021 году социально-психологическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях района осуществляли 50 специалистов: педагогов-психологов – 23 чел., учителей-логопедов – 11 чел., социальных педагогов – 16 чел.

Специалистов социально-психологической службы в общеобразовательных учреждениях Нефтекумского городского округа с высшим образованием - 50 педагогов (100%).

Из общего числа специалистов квалификационную категорию имеют 40 педагогов (80%), не имеют-10 педагогов (20%).

Анализ результата мониторинга, определяющего стаж деятельности в соответствующей должности, показал, что 10 чел.(20%) составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет, 34 чел. (68 %) - специалисты со стажем от 3-10 лет, молодых специалистов - 6 чел. (12 %).

На конец 2020-2021 учебного года процент охвата курсовой подготовкой специалистов социально-психологической службы образовательных организаций района составил – 84% (42 чел.) из них, не имеют КПК по специальности – 16% (8 чел.).

Специалисты социально-психологической службы активно принимали участие:

- в районных семинарах социальных педагогов и педагогов – психологов на темы: «Общение как форма жизнедеятельности» (03.02.2021 г.), «Арт- терапия - как инструмент борьбы с агрессией» (16.04.2021 г.);
- в краевых практико-ориентированных семинарах: «Психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями» (16.02.2021 г.), «Психологические аспекты педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе»(05.02.2021 г.);
- в вебинарах: «Восстановительный подход к решению школьных конфликтов» (01.07.2021 г.); «Навыки конструктивной коммуникации в работе с трудными ситуациями» (02.07.2021 г.).

Педагог-психолог МКОУ СОШ № 5 Менажиев Р.З. принял участие в краевом конкурсе «Лучший педагог – психолог России». Специалистом был получен сертификат участника.

Педагоги-психологи из МБОУ СОШ № 3 Джентемирова А.А. и МКОУ СОШ № 7 Менакаева А.М. приняли участие в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку «Организация работы педагога – психолога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Специалистам выдали сертификаты.

### Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к итоговым экзаменам ведется общеобразовательными организациями Нефтекумского городского округа по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями.

Все педагоги-психологи общеобразовательных организаций ведут работу согласно разработанным в начале учебного года планам. Проанализировав отчеты по данному вопросу, сделаны следующие выводы:

1. Диагностическая деятельность в рамках подготовки к ЕГЭ осуществлялась с целью раннего выявления нарушений в сфере интеллекта и личности. Выявление нарушений в интеллектуально-личностной сфере задолго до экзамена помогает скорректировать образовательный маршрут и определить оптимальные условия обучения выпускников. Специалисты ознакомили с результатами диагностики учителей-предметников, родителей и самих учащихся. Всем даны рекомендации.

2. Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая) в течение года ведется по трём основным направлениям:

-Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

-Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

-Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

В систему коррекционно-развивающей работы по психологической подготовке к ЕГЭ включены занятия по обучению способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения «Стресс, релаксация, фрустрация»; «Повышение сопротивляемости стрессу»; «Актуализация внутренних ресурсов».

3. Психологическое просвещение и образование направлено на формирование психологической культуры.

Для выпускников в течение года проводятся занятия «Как готовиться к экзаменам», «Как справиться с тревогой». На занятиях обсуждаются вопросы: как оборудовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие, учитывать особенности запоминания, использовать методы запоминания, методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день накануне экзамена, настроить своих мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускников, является ознакомление родителей со способами правильного общения с детьми, оказания им психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.

Распространены рекомендации для учителей «Как помочь учащимся в период подготовки к экзамену в форме ЕГЭ», учащимся «Как лучше подготовиться к ЕГЭ», родителям «Как помочь ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации».

Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги.

Проводятся индивидуальные консультации по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов, и по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ЕГЭ.

Оформлены стенды в холле образовательных организаций «Единый государственный экзамен».

Те образовательные организации, которые не укомплектованы педагогами-психологами, информационно-методический отдел обеспечил методическими рекомендациями «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации», разработанными ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Классные руководители вправе использовать (в рамках своей компетенции) в работе только главу 6 «Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей при подготовке к государственной итоговой аттестации» в виде памяток или буклетов.

#### Дистанционное обучение детей инвалидов.

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края № 1543-пр от 15 октября 2019 года «Об организации обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) на дому в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2019/2020 учебном году» в МБОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск и МБОУ СОШ № 3 г. Нефтекумск продолжено обучение для четверых детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ.

Работа в данном направлении строится в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами.

В общеобразовательных организациях изданы приказы о назначении ответственных за организацию дистанционного обучения детей- инвалидов в рамках реализации проекта «Образование».

У детей- инвалидов в личном деле имеются заключение (справка) лечебно – профилактического учреждения, свидетельствующее об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере; копии справок об инвалидности и об индивидуальном обучении, заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, учебный план, составленный в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам и согласованный с заместителем директора по УВР и школьной медицинской сестрой; расписание, составленное индивидуально для учащихся и заявление от родителей на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по предметам. Специалистами составлена психолого-педагогическая характеристика на ребенка и карта-схема посещения ученика. С родителя взято заявление о персональных данных ребенка. Имеются акты выполненных работ по настройке контент фильтрации сайтов, несовместимых с задачами образования на компьютере учителя и учащегося.

В данных образовательных организациях имеется договор с провайдером о предоставлении услуги доступа к сети Интернет, а так же договор между образовательной организацией и родителем учащегося (ребенка-инвалида) о передаче оборудования во временное пользование, правила контроля за состоянием, эффективным и целевым использованием оборудования и регламент эксплуатации оборудования.

Образовательные учреждения обеспечены специально оборудованным классом с соответствующей техникой и контент-фильтрацией, установленной на компьютере сетевого преподавателя.

Руководители, ответственные и педагоги образовательных организаций прошли курсы повышения квалификации по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов и имеют соответствующие удостоверения.

Образовательные учреждения оказывают методическую и консультативную помощь детям-инвалидам и их родителям (законным представителям), необходимую для освоения общеобразовательных программ.

#### Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Нефтекумского городского округа за 2021 год.

В своей деятельности территориальная ПМПК руководствуется ФЗ «Об образовании», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013года № 1082, Порядком работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при отделе образования администрации Нефтекумского городского округа, утвержденным приказом отдела образования АНГО от 02.02.2018 года № 75, в целях своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования,

подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, врачи: педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, отоларинголог, хирург-ортопед. Специалисты ТПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Всего за отчетный период проведено 4 заседания комиссии, обследовано 344 ребенка в возрасте от 5-ти до 18 лет.

Количество детей, представленных повторно составило 123 человека, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, неусвоение ранее рекомендованной программы, оформление на МСЭ и создание условий при проведении ГИА .

В сравнении с прошлым годом увеличился охват детей дошкольного возраста, в том числе непосещающих детский сад.

В 2 раза уменьшилось количество детей подросткового возраста, представляемых на ТПМПК.

Рассматривая половое распределение детей, прошедших ТПМПК можно отметить, что за год обследовано 60% мальчиков и 40 % девочек.

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями, затем идут дети с нарушениями интеллекта, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами.

Вместе с тем отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

К сожалению, область специального дошкольного образования у нас в районе недостаточно разработана, не выстроена система оказания ребенку ранней специализированной (коррекционной) помощи, не развита сеть специальных (коррекционных) групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечается недостаток высококвалифицированных кадров в детских садах (психологов, дефектологов, логопедов), в которых функционируют в основном группы одной направленности, так называемые «логопедические группы».

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Психолого-медико-педагогической комиссией осуществлялось обследование выпускников (51 обучающийся), которым рекомендовано прохождение государственной (итоговой) аттестации в форме государственного выпускного экзамена, из них обучающихся, нуждающихся в специальных условиях при прохождении ГИА-9-46 человек, из них обучающихся, нуждающихся в специальных условиях при прохождении ГИА-11- 5 человек.

Все учащиеся с ОВЗ имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в специальных (коррекционных) или инклюзивных классах, либо по индивидуальному учебному плану на дому.

Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ТПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМП консилиумы образовательных организаций и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ТПМПК, с использованием различных форм (РМО психологов образовательных организаций, консультирование и др.).

В соответствии с годовым планом деятельности ТПМП комиссия выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 4 плановых заседания ТПМПК.

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- сокращение количества необоснованных представлений детей на ТПМПК;
- увеличение количества детей, обследованных перед поступлением в общеобразовательную организацию;
- повышение процента детей-инвалидов со сложной структурой дефекта, обучающихся по программе для умственно отсталых детей;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ТПМПК образовательными организациями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Со стороны родителей отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

#### Приоритетные задачи ИМО на 2022 год:

- Повышение престижа труда педагогических работников и усиление их ответственности за конечные результаты деятельности.
- Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией обновленных ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».
- Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.
- Обеспечение участия в реализации плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа.

- Мотивация педагогов на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы в округе, крае.
- Активизация работы методических объединений всех уровней в направлении повышения качества образования, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.
- Организация разных форм наставничества, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.
- Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в округе.