**Анализ работы РМО учителей физики**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Методическая тема**  «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектирование проектной деятельности в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС».

**Цель работы методического объединения:**

Создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования

**Задачи:**

·        Повышение качества физического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития физического образования в РФ.

·        Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе

·        Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам

·        Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми

. Формирование функциональной грамотности по физике.

·        Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. Совершенствование  материально-технической  базы  преподавания  физики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Решая данные задачи, учителя РМО активно использовали следующие формы работы:

* Семинары, сообщения, вебинары;
* Мастер-классы, практикумы;
* Обобщение опыта педагогов;
* Консультации по актуальным вопросам (консультации по решению заданий ЕГЭ, ГИА и заданий по астрономии);
* Повышение квалификации на различных курсах и самообразование педагогов с последующей трансляцией полученных знаний коллегам;
* Участие в работе регионального методического объединения учителей физики;
* участие в Интернет - конкурсах, работе Интернет-педсовета, Интернет-форумах, общение с коллегами Российских школ, обмен методическими материалами.

Для решения поставленных задач в 2021-2022учебном году спланировано и проведено

3 заседания методического объединения:

Первое заседание:

1. Результаты ЕГЭ по физике в 2021 году. Анализ и рекомендации. (Запорожцева Т.А., МБОУ СОШ№3)

2. Пути повышения профессиональной компетентности учителя.

 (Шарипова Н.Г., МКОУ СОШ№1)

3. Активизация познавательной и мыслительной деятельности на уроках физики. (Шашанова Т.В., МКОУ СОШ№2)

4. Исследовательская деятельность как средство развития одаренности. (Исмаилова П.М., МБОУ СОШ№3)

Второе заседание:

1. Функциональная грамотность в современном образовании (Барангазиева Н.Б., МБОУ СОШ№5)
2. Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся. (Копанева Б.Н., МКОУ СОШ№8)
3. Рекомендации по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по физике. (Бегельдиева К.А., МКОУ СОШ№12)
4. Методы и способы подготовки учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по физике (Магомедова А.А., МКОУ СОШ№9)

Третье заседание:

1. ОГЭ и ЕГЭ 2022г. Изменения, структура экзаменационных материалов (МБОУ СОШ №3, Запорожцева Т.А.)
2. Повышение качества обучения через применение проектной деятельности на уроках физики. (МКОУ СОШ №14, Султанова А.А.)
3. Эффективные приемы целеполагания и рефлексии на уроках физики. (МКОУ СОШ №3, Исмаилова П.М.)
4. Работа с одаренными учащимися (олимпиады и конкурсы различного уровня) Из опыта работы (МКОУ СОШ №13, Джентемирова М.М.)

На заседаниях РМО также обсуждались следующие вопросы: календарно-тематическое планирование по предмету и элективным курсам; подготовка материалов для школьной олимпиады; подготовка материалов для пробных экзаменов в 9 и 11 классах; анализ промежуточных результатов триместров, репетиционных экзаменов; обсуждение нормативных документов; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; система работы с одарёнными и талантливыми детьми, подготовка и проведение олимпиад и внеклассных мероприятий по предмету.

В объединении каждый учитель работал над своей темой по самообразованию. Такие темы как «Функциональная грамотность в современном образовании» Барангазиева Н.Б., «Эффективные приемы целеполагания и рефлексии на уроках физики» Исмаилова П.М., нашли выход в выступлениях на методических объединениях. Учителя РМО также активно выступали со своими темами в своих школах на ШМО, педсоветах, методических днях. Каждый учитель выполнил намеченный на начало учебного года план по самообразованию. На заседаниях РМО среди учителей постоянно проходил обмен опытом работы, педагогическими находками, методическими разработками, обсуждались интересные статьи и публикации, рассматривались педагогические новинки. Профессиональное общение выходило за рамки указанных тем.

 В начале учебного года, по плану, во всех школах прошли муниципальные олимпиады по физике, единые задания для которых были составлены учителями РМО. Школьная олимпиада показала, что подготовка учеников для решения сложных задач всё-таки низкая. Победителей и призеров районного этапа в этом учебном году не было. Все остальные ученики справляются с несложными заданиями, но к решению сложной комбинированной задачи они не готовы. Отсюда достаточно низкие баллы. Многие учащиеся не преодолевают 50-процентный барьер. Это нельзя объяснить низкой мотивацией учащихся, ведь в олимпиадах участвуют те, кто, как правило, сдаёт экзамен по физике. Поэтому урок нельзя рассматривать только как возможность получения базовых знаний. Необходимо работать с сильными учащимися индивидуально, совершенствовать систему элективных курсов, выходить с заинтересованными учениками за рамки учебника, всячески поощрять нестандартное мышление, участие в заочных олимпиадах, конкурсах, бороться за реальное качество знаний, отмечают на заседаниях все учителя РМО.

 В течение года были проведены пробные экзамены для 9 и 11 классов. Пробные ЕГЭ и ОГЭ проводились по графику каждой школы. Пробные экзамены были организованы хорошо, раз в полугодие в МБОУ СОШ №3. Анализ результатов в 11 классе показал, какие вопросы решаются наиболее стабильно, а какие темы «западают». К решению №27-31 учащиеся, как правило, не приступают. Обнажается та же проблема. Основной оценкой на пробном экзамене является тройка. Результатов неудовлетворительных не было. Анализ результатов 9 класса показал, что учащиеся увереннее стали выполнять экспериментальное задание №17, большинство справилось с ним на 2-3 балла. Допущенные ошибки очень индивидуальны. На заседании РМО отметили эффективность пробных экзаменов наряду с тематическим и промежуточным тестированием учащихся.

В экспертных комиссиях и в жюри приняли участие:

∙ Запорожцева Т.А. МБОУ СОШ №3 - в жюри районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады по физике, астрономии и в предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ;

∙ Бегельдиева К.А. МБОУ СОШ №12 - в жюри второго этапа Всероссийской олимпиады по физике

- Шарипова Н.Г. МБОУ СОШ №1 - в жюри второго этапа Всероссийской олимпиады по физике

- Джентемирова М.М. МКОУ СОШ №13 - в жюри второго этапа Всероссийской олимпиады по физике

- Копанева Б.-Н. А. МКОУ СОШ №8 - в жюри второго этапа Всероссийской олимпиады по физике

- Шашанова Т.В. МБОУ СОШ №2 - в жюри второго этапа Всероссийской олимпиады по астрономии.

 Учителями РМО продолжается работа в кабинетах: собственными материальными затратами пополняется учебно-дидактическая база, обновляются стенды, накапливается и систематизируется раздаточный материал. Все учителя активно используют материал, получаемый из сети Интернет, но подменять реальный эксперимент виртуальным, можно только в случае крайней необходимости, отмечают учителя на заседании РМО.

 Методическая работа позволяет выявлять личностные качества учителя, его творческий потенциал, профессиональные компетенции, затруднения в деятельности, обобщать и распространять передовой опыт.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются серьёзные недостатки. Среди них следует отметить:

* Необходимо корректировать работу с учащимися, по участию в олимпиадах (низкий процент результативности, не участие многих школ в муниципальном этапе).
* Слабо развито конкурсное движение по физике на муниципальном уровне
* Нужно более тесно сотрудничать с КРИПКиПРО.

Учитывая вышеизложенное и результаты диагностики профессиональных затруднений в следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

* Формированию информационно-коммуникационных компетенций учителей
* Повышению профессионального роста педагогов
* Нахождению эффективных способов формирования у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии
* Своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных
* Раскрытию творческого потенциала учащихся;
* Эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
* Активизации педагогов в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах ИМЦ и КРИПКиПРО)
* Внедрять современные формы Интернет-взаимодействия между педагогами школ района.