**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной проверочной работы**

**по математике**

**в 2019/20 учебном году в 4-х классах**

Нефтекумский городской округ

«Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по математике в 2019/20 учебном году в 4-х классах».

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по математике в 2019/20 учебном году в 4-х классах» приведена информация, которая собрана на основании форм МО и форм ОУ, заполненных муниципальными координаторами.

Результаты, представленные в сборнике, предназначены для служебного пользования.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 4 - х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу  |
| 4 | Математика | 18 сентября 2019г. | 586 | 27620 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 4-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/% от max | Средняя отметка |
| 4 | Математика | 31152 | 88,8 | 58,4 | 11,43 | 3,68 |
| 27620 | 67,2 |

***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 4 - х классах образовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу  |
| 4 | Математика | 18 сентября 2019г. | 18 | 810 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 4-х классах образовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/% от max | Средняя отметка |
| 4 | Математика | 853 | 93,6 | 49,5 | 11,5 | 3,6 |
| 810 | 67,6 |

**Результаты**

**Региональная проверочная работа, математика,**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Всего обучающихся | из них выполняли работу | Средний балл (максимальное количество 17) | Доля от максимального числа баллов | Количество обучающихся, получивших отметку | Средняя отметка | Обученность (%) | Качество (%) |
| чел. | % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ СОШ № 1 | 86 | 79 | 91,9 | 10,6 | 62,4 | 12 | 34 | 24 | 9 | 3,4 | 84,8 | 41,8 |
| МКОУ СОШ № 2 | 121 | 107 | 88,4 | 11,1 | 65,3 | 13 | 38 | 40 | 16 | 3,6 | 87,9 | 52,3 |
| МКОУ СОШ № 3 | 159 | 156 | 98,1 | 12,0 | 70,6 | 6 | 67 | 48 | 35 | 3,7 | 96,2 | 53,2 |
| МКОУ СОШ № 5 | 13 | 12 | 92,3 | 11,1 | 65,3 | 0 | 7 | 5 | 0 | 3,4 | 100 | 41,7 |
| МКОУ СОШ № 6 | 88 | 82 | 93,2 | 11,6 | 68,2 | 7 | 28 | 30 | 17 | 3,7 | 91,5 | 57,3 |
| МКОУ СОШ № 7 | 19 | 19 | 100 | 11,6 | 68,2 | 0 | 10 | 7 | 2 | 3,6 | 100 | 47,4 |
| МКОУ СОШ № 8 | 10 | 9 | 90,0 | 12,1 | 71,2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3,7 | 100 | 55,6 |
| МКОУ СОШ № 9 | 21 | 21 | 100 | 11,5 | 67,6 | 0 | 10 | 9 | 2 | 3,6 | 100 | 52,4 |
| МКОУ СОШ № 10 | 65 | 65 | 100 | 11,9 | 70,0 | 2 | 30 | 21 | 12 | 3,7 | 96,9 | 50,8 |
| МКОУ СОШ № 11 | 11 | 11 | 100 | 12,4 | 72,9 | 0 | 5 | 4 | 2 | 3,7 | 100 | 54,5 |
| МКОУ СОШ № 12 | 48 | 40 | 83,3 | 11,8 | 69,4 | 2 | 19 | 12 | 7 | 3,6 | 95,0 | 47,5 |
| МКОУ СОШ № 13 | 31 | 31 | 100 | 11,0 | 64,7 | 1 | 17 | 10 | 3 | 3,5 | 96,8 | 41,9 |
| МКОУ СОШ № 14 | 43 | 42 | 97,7 | 11,4 | 67,1 | 4 | 18 | 14 | 6 | 3,5 | 90,5 | 47,6 |
| МКОУ СОШ № 15 | 49 | 49 | 100 | 12,0 | 70,6 | 2 | 24 | 13 | 10 | 3,6 | 95,9 | 46,9 |
| МКОУ СОШ № 16 | 62 | 62 | 100 | 11,3 | 66,5 | 3 | 30 | 20 | 9 | 3,6 | 95,2 | 46,8 |
| МКОУ СОШ № 17 | 17 | 15 | 88,2 | 10,0 | 58,8 | 0 | 10 | 5 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3 |
| МКОУ ООШ № 18 | 6 | 6 | 100 | 10,7 | 62,9 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3,5 | 100 | 33,3 |
| МКОУ ООШ № 19 | 4 | 4 | 100 | 12,0 | 70,6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100 | 50,0 |
| Результаты по МО  | 853 | 810 | 95,0 | 11,5 | 67,6 | 52 | 357 | 269 | 132 | 3,6 | 93,6 | 49,5 |
| **По СК** | **31152** | **27620** | **88,7** | **11,4** | **67,2** | **3214** | **8684** | **10637** | **6051** | **3,68** | **88,8** | **58,4** |

***Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков (математика - 4)***

| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Выполнять сложение (вычитание) двузначных чисел | 729 | 90,0 |
| 2 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок) | 654 | 80,7 |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки | 513 | 63,3 |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута);решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 514 | 63,5 |
| 5 | Умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки и угольникаУмение исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять площадь прямоугольника | 410 | 50,6 |
| 6 | Читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; интерпретировать информацию, представленную в таблице | 554 | 68,4 |
| 7 | Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел | 552 | 68,1 |
| 8 | Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки | 476 | 58,8 |
| 9 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 257 | 31,7 |
| 10 | Решать задачи логического содержания | 286 | 35,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый УМК | «Школа России» | 69,0 |
| «Перспектива» | 0,0 |
| «Перспективная начальная школа» | 9,5 |
| «Начальная школа XXI века» | 0,0 |
| «Планета знаний» | 0,0 |
| «Ритм» | 0,0 |
| «Начальная инновационная школа» | 0,0 |
| «Гармония» | 19,0 |
| «Школа 2100» | 0,0 |
| система развивающего обучения Л.В. Занкова | 2,4 |
| система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | 0,0 |
| Другое  | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 57,1 |
| Высшее | 16,7 |
| Среднее профессиональное | 26,2 |
| Среднее общее | 0,0 |

**Справка о результатах проведения РПР по математике в 4 классах образовательных организаций Ставропольского края в сентябре 2019 г.**

Проведенная в сентябре 2019-2020 учебного года региональная проверочная работа для обучающихся 4 классов по предмету «Математика» показала, что большинство обучающихся достигли качественно положительного уровня успеваемости.

Обученность учащихся 4-х классов составила 88,8%, качество – 58,4%. Из максимально возможного количества баллов (17) среднее количество баллов – 11,43. При этом максимальная доля обучающихся, показавших лучший результат (17 баллов) составила 4,1%.

Следует выделить группу умений, в *большей степени* сформированных у обучающихся, выполнявших проверочную работу по математике:

– умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (90,3% учеников);

– умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок (80,7% учеников);

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел (70,3% учеников).

Группа умений, в *меньшей степени* сформированных у обучающихся, выполнявших проверочную работу по математике:

– умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (29,7 % учеников);

– умение решать задачи логического содержания (40% учеников);

– умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки и угольника; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять площадь прямоугольника (53,1% учеников).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания повышенного уровня сложности, успешное выполнение которых зависит от сформированности не только предметных результатов младших школьников по математике, но и универсальных учебных действий:

– *регулятивных* – учет выделенных ориентиров действия (умение прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей), планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов и др.;

– *познавательных* – работа с представленной в различных форматах информацией, знаково-символическое моделирование, осуществление анализа, синтеза, сравнения, установление причинно-следственных связей, обобщение и др.

Для разрешения и предупреждения возникновения указанных затруднений рекомендуется обратить внимание на применяемые учителем методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Более эффективными для достижения младшими школьниками предметных и метапредметных результатов освоения начального курса математики являются активные и интерактивные методы и технологии обучения.

Кроме того, в содержание уроков математики необходимо включать задания на нахождение площади и периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части, задачи логического и алгоритмического содержания. Также следует подчеркнуть необходимость использования наглядности, знаково-символического моделирования при освоении школьниками общего приема решения задач различных типов. Немаловажным является включение заданий, направленных на формирование умений самостоятельно составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций.