**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной комплексной проверочной работы**

**в 2019/20 учебном году вo 2-х классах**

Нефтекумский городской округ

«Информационная справка о результатах проведения региональной комплексной проверочной работы в 2019/20 учебном году во 2-х классах».

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной комплексной проверочной работы в 2019/20 учебном году во 2-х классах» приведена информация, которая собрана на основании заполненных муниципальными координаторами форм МО и форм ОУ.

Результаты, представленные в сборнике, предназначены для служебного пользования.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края
от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных комплексных проверочных работ (далее РКПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

***Таблица проведения региональной комплексной проверочной работы***

***во 2 - х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу  |
| 2 | РКПР | 17 сентября 2019. | 581 | 28001 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной комплексной проверочной работы во 2-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/% от max | Средняя отметка |
| 2 | РКПР | 31729 | 87,1 | 50,1 | 11,2 | 3,5 |
| 28001 | 62,5 |

***Таблица проведения региональной комплексной проверочной работы***

***во 2 - х классах общеобразовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу  |
| 2 | РКПР | 17 сентября 2019. | 18 | 854 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной комплексной проверочной работы во 2-х классах общеобразовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/% от max | Средняя отметка |
| 2 | РКПР | 859 | 93,2 | 42,9 | 11,9 | 3,5 |
| 854 | 66,1 |

**Результаты**

**Региональная проверочная работа, комплексная проверочная работа, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Всего обучающихся | из них выполняли работу | Средний балл (максимальное количество 18) | Доля от максимального числа баллов | Количество обучающихся, получивших отметку | Средняя отметка | Обученность (%) | Качество (%) |
| чел. | % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ СОШ № 1 | 56 | 56 | 100 | 10,7 | 59,4 | 9 | 29 | 16 | 2 | 3,2 | 83,9 | 32,1 |
| МКОУ СОШ № 2 | 119 | 105 | 88,2 | 11,5 | 63,9 | 12 | 46 | 36 | 11 | 3,4 | 88,6 | 44,8 |
| МКОУ СОШ № 3 | 175 | 166 | 94,9 | 11,8 | 65,6 | 8 | 93 | 45 | 20 | 3,5 | 95,2 | 39,2 |
| МКОУ СОШ № 5 | 22 | 22 | 100 | 12,8 | 71,1 | 0 | 12 | 6 | 4 | 3,6 | 100 | 45,5 |
| МКОУ СОШ № 6 | 72 | 66 | 91,7 | 11,6 | 64,4 | 6 | 32 | 21 | 7 | 3,4 | 90,9 | 42,4 |
| МКОУ СОШ № 7 | 29 | 26 | 89,7 | 11,1 | 61,7 | 3 | 10 | 12 | 1 | 3,4 | 88,5 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 8 | 15 | 13 | 86,7 | 13,6 | 75,6 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3,8 | 92,3 | 69,2 |
| МКОУ СОШ № 9 | 19 | 16 | 84,2 | 13,2 | 73,3 | 0 | 7 | 6 | 3 | 3,8 | 100 | 56,3 |
| МКОУ СОШ № 10 | 78 | 73 | 93,6 | 11,9 | 66,1 | 8 | 32 | 21 | 12 | 3,5 | 89,0 | 45,2 |
| МКОУ СОШ № 11 | 8 | 7 | 87,5 | 12,4 | 68,9 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,4 | 100 | 42,9 |
| МКОУ СОШ № 12 | 55 | 51 | 92,7 | 12,6 | 70,0 | 4 | 23 | 16 | 8 | 3,5 | 92,2 | 47,1 |
| МКОУ СОШ № 13 | 0 | 45 | 0 | 12,0 | 66,7 | 0 | 25 | 19 | 1 | 3,5 | 100 | 44,4 |
| МКОУ СОШ № 14 | 53 | 53 | 100 | 11,1 | 61,7 | 6 | 28 | 17 | 2 | 3,3 | 88,7 | 35,8 |
| МКОУ СОШ № 15 | 51 | 51 | 100 | 12,5 | 69,4 | 0 | 30 | 17 | 4 | 3,5 | 100 | 41,2 |
| МКОУ СОШ № 16 | 71 | 69 | 97,2 | 12,8 | 71,1 | 1 | 34 | 24 | 10 | 3,6 | 98,6 | 49,3 |
| МКОУ СОШ № 17 | 24 | 23 | 95,8 | 11,7 | 65,0 | 0 | 15 | 7 | 1 | 3,4 | 100 | 34,8 |
| МКОУ ООШ № 18 | 5 | 5 | 100 | 12,0 | 66,7 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,4 | 100 | 40,0 |
| МКОУ ООШ № 19 | 7 | 7 | 100 | 12,6 | 70,0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,4 | 100 | 42,9 |
| Результаты по МО  | 859 | 854 | 99,4 | 11,9 | 66,1 | 58 | 430 | 278 | 88 | 3,5 | 93,2 | 42,9 |
| **По СК** | **31729** | **28001** | **88,3** | **11,3** | **62,5** | **3773** | **10767** | **10891** | **3728** | **3,50** | **87,1** | **50,1** |

***Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков (комплексная проверочная работа - 2)***

| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Умение осуществлять смысловое чтение текста, осуществлять поиск необходимой информации. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать с печатного текста | 345 | 40,4 |
| 2.1 | Умения осуществлять постановку ударений в словах, делить слова на слоги | 476 | 55,7 |
| 2.2 | Умение определять количество звуков и букв в слове | 669 | 78,3 |
| 3 | Умение осуществлять смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте | 311 | 36,4 |
| 4 | Умение решать простую текстовую задачу на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 575 | 67,3 |
| 5 | Знание арифметических действий (сложения и вычитания), способы определения неизвестных компонентов действий | 412 | 48,2 |
| 6 | Наличие первоначальных представлений о природных объектах.Умение дифференцировать объекты живой и неживой природы  | 635 | 74,4 |
| 7 | 3нание единиц длины и их соотношение | 634 | 74,2 |
| 8 | Умение решать задачи с недостающими данными, переводить текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления  | 664 | 77,8 |
| 9 | Знание правил поведения человека с животными | 700 | 82,0 |
| 10 | Умение объяснять значение выражения;орфографическая запись | 130 | 15,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый УМК | «Школа России» | 85,6 |
| «Перспектива» | 0,0 |
| «Перспективная начальная школа» | 2,6 |
| «Начальная школа XXI века» | 0,0 |
| «Планета знаний» | 0,0 |
| «Ритм» | 0,0 |
| «Начальная инновационная школа» | 3,0 |
| «Гармония» | 5,6 |
| «Школа 2100» | 0,0 |
| система развивающего обучения Л.В. Занкова | 3,1 |
| система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | 0,0 |
| Другое  | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 68,1 |
| Высшее | 8,5 |
| Среднее профессиональное | 23,4 |
| Среднее общее | 0,0 |

**Справка о результатах проведения региональной комплексной проверочной работы во 2 классах образовательных организаций Ставропольского края в сентябре 2019 года**

Проведенная 17 сентября 2019 года региональная комплексная проверочная работа среди обучающихся 2 классов, показала, что большинство младших школьников достигли качественно положительного уровня успеваемости. Обученность учащихся 2-х классов составила 87,1%, качество – 50,1%, что ниже на 2,3% и 9,3% соответственно по сравнению с прошлогодними результатами.

Из максимально возможного количества баллов (18) среднее количество баллов – 11,3. При этом доля обучающихся, показавших лучший результат (18 баллов) составила 1,7%. Средняя по краю отметка – 3,5.

Следует выделить группу умений, в *большей степени* сформированных у обучающихся, выполнявших комплексную проверочную работу:

– применение знаний правил поведения человека с животными – 81,5%;

– умение определять количество звуков и букв в слове – 80,1%;

– умение решать задачи с недостающими данными, переводить текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления – 78,6%;

– умение дифференцировать объекты живой и неживой природы – 71,1%;

– умение решать простую текстовую задачу на увеличение (уменьшение) на несколько единиц – 70,5%.

В *меньшей степени* у обучающихся 2 классов сформированы умения:

– объяснять значение выражения, записывать его, учитывая нормы орфографии (только 16,1% второклассников справились с этим заданием);

– осуществлять смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте (33,9%).

Необходимо уточнить, что наибольшую сложность у обучающихся вызвало задание повышенного уровня, при выполнении которого могли возникнуть затруднения:

1) предметного характера (неумение второклассников определять лексическое значение слов и выражений, а также орфографически верно записать свое объяснение);

2) метапредметного характера (распознавание значения конкретного слова с использованием указанного в задании контекста определяется сформированностью познавательных УУД: извлечение необходимой информации из текста, анализ представленной в тексте информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме для объяснения лексического значения слов; формулирование значения слова в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления предполагает сформированность коммуникативных УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей).

Для снижения указанных затруднений при выполнении подобных заданий рекомендуется обратить внимание на формирование у обучающихся, предметных знаний и умений (объяснение лексического значения слов при чтении текста, самостоятельное определение значений слов и выражений из контекста, запись толкования слов и выражений, предположение лексического значения слов и выражений с последующей проверкой их значений в словаре и т.д.) и универсальных учебных действий (следует проводить целенаправленную работу с текстом, словарную работу по объяснению лексического значения слов, в том числе, с использованием толковый словарей, анализировать речевые ситуации, возникающие на уроке с целью анализа и предупреждения ошибок в речи обучающихся).