**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной комплексной**

**проверочной работы**

**в 2019/20 учебном году в 3-х классах**

Нефтекумский городской округ

«Информационная справка о результатах проведения региональной комплексной проверочной работы в 2019/20 учебном году в 3-х классах».

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной комплексной проверочной работы в 2019/20 учебном году в 3-х классах» приведена информация, которая собрана на основании форм МО и форм ОУ, заполненных муниципальными координаторами.

Результаты, представленные в сборнике, предназначены для служебного пользования.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края   
от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных комплексных проверочных работ (далее РКПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

***Таблица проведения региональной комплексной проверочной работы***

***в 3 - х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу |
| 3 | РКПР | 19 сентября 2019. | 591 | 29428 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной комплексной проверочной работы в 3-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/  % от max | Средняя отметка |
| 3 | РКПР | 32179 | 89,7 | 58,3 | 11,9 | 3,69 |
| 29428 | 51,9 |

***Таблица проведения региональной комплексной проверочной работы***

***в 3 - х классах общеобразовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу |
| 3 | РКПР | 19 сентября 2019. | 18 | 766 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной комплексной проверочной работы в 3-х классах общеобразовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/  % от max | Средняя отметка |
| 3 | РКПР | 825 | 94,1 | 53,3 | 15,6 | 3,6 |
| 766 | 67,8 |

**Результаты**

**Региональная проверочная работа, комплексная проверочная работа, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Всего обучающихся | из них выполняли работу | | Средний балл (максимальное количество 23) | Доля от максимального числа баллов | Количество обучающихся, получивших отметку | | | | Средняя отметка | Обученность  (%) | Качество  (%) |
| чел. | % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ СОШ № 1 | 44 | 40 | 90,9 | 13,1 | 57,0 | 6 | 23 | 7 | 4 | 3,2 | 85,0 | 27,5 |
| МКОУ СОШ № 2 | 129 | 113 | 87,6 | 16,3 | 70,9 | 11 | 35 | 40 | 27 | 3,7 | 90,3 | 59,3 |
| МКОУ СОШ № 3 | 158 | 143 | 90,5 | 16,4 | 71,3 | 8 | 43 | 58 | 34 | 3,8 | 94,4 | 64,3 |
| МКОУ СОШ № 5 | 12 | 11 | 91,7 | 14,4 | 62,6 | 0 | 7 | 3 | 1 | 3,5 | 100 | 36,4 |
| МКОУ СОШ № 6 | 69 | 57 | 82,6 | 14,6 | 63,5 | 3 | 27 | 21 | 6 | 3,5 | 94,7 | 47,4 |
| МКОУ СОШ № 7 | 27 | 27 | 100 | 16,3 | 70,9 | 1 | 11 | 12 | 3 | 3,6 | 96,3 | 55,6 |
| МКОУ СОШ № 8 | 18 | 18 | 100 | 14,8 | 64,3 | 1 | 10 | 6 | 1 | 3,4 | 94,4 | 38,9 |
| МКОУ СОШ№ 9 | 14 | 26 | 185 | 16,3 | 70,9 | 0 | 10 | 12 | 4 | 3,8 | 100 | 61,5 |
| МКОУ СОШ № 10 | 68 | 62 | 91,2 | 16,6 | 72,2 | 4 | 20 | 21 | 17 | 3,8 | 93,5 | 61,3 |
| МКОУ СОШ № 11 | 13 | 13 | 100 | 16,4 | 71,3 | 0 | 6 | 5 | 2 | 3,7 | 100 | 53,8 |
| МКОУ СОШ № 12 | 50 | 42 | 84,0 | 16,1 | 70,0 | 1 | 14 | 20 | 7 | 3,8 | 97,6 | 64,3 |
| МКОУ СОШ № 13 | 56 | 55 | 98,2 | 14,9 | 64,8 | 1 | 29 | 24 | 1 | 3,5 | 98,2 | 45,5 |
| МКОУ СОШ № 14 | 40 | 36 | 90,0 | 14,5 | 63,0 | 2 | 19 | 11 | 4 | 3,5 | 94,4 | 41,7 |
| МКОУ СОШ № 15 | 37 | 34 | 91,9 | 15,1 | 65,7 | 3 | 14 | 9 | 8 | 3,6 | 91,2 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 16 | 58 | 58 | 100 | 15,7 | 68,3 | 3 | 26 | 20 | 9 | 3,6 | 94,8 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 17 | 16 | 16 | 100 | 13,8 | 60,0 | 1 | 10 | 5 | 0 | 3,3 | 93,8 | 31,3 |
| МКОУ ООШ № 18 | 4 | 3 | 75,0 | 13,7 | 59,6 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3 |
| МКОУ ООШ № 19 | 12 | 12 | 100 | 14,2 | 61,7 | 0 | 7 | 5 | 0 | 3,4 | 100 | 41,7 |
| Результаты по МО | 825 | 766 | 92,8 | 15,6 | 67,8 | 45 | 313 | 280 | 128 | 3,6 | 94,1 | 53,3 |
| **По СК** | **32179** | **29428** | **91,5** | **11,9** | **51,9** | **3035** | **9251** | **10956** | **6210** | **3,69** | **89,7** | **58,3** |

***Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков (комплексная проверочная работа - 3)***

| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос | 548 | 71,5 |
| 2 | Орфографическая запись, списывание с печатного текста | 498 | 65,0 |
| 3 | Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы) | 625 | 81,6 |
| 4 | Умение приводить примеры видов водоемов из исходного текста  Умение находить слово, в котором все согласные звуки твердые | 95 | 12,4 |
| 5 | Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления | 495 | 64,6 |
| 6 | 3нание единиц длины и их соотношение Умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие | 472 | 61,6 |
| 7 | Умение решать текстовую задачу в 2 действия | 401 | 52,3 |
| 8 | Умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение. | 710 | 92,7 |
| 9 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 372 | 48,6 |
| 10 | Знание единиц измерения величин (длины, массы) и их соотношение | 523 | 68,3 |
| 11 | Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему | 149 | 19,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый УМК | «Школа России» | 75,7 |
| «Перспектива» | 0,0 |
| «Перспективная начальная школа» | 3,1 |
| «Начальная школа XXI века» | 0,0 |
| «Планета знаний» | 0,0 |
| «Ритм» | 0,0 |
| «Начальная инновационная школа» | 3,6 |
| «Гармония» | 14,0 |
| «Школа 2100» | 0,0 |
| система развивающего обучения Л.В. Занкова | 3,6 |
| система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | 0,0 |
| Другое | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 87,8 |
| Высшее | 0,0 |
| Среднее профессиональное | 12,2 |
| Среднее общее | 0,0 |

**Справка о результатах проведения региональной комплексной проверочной работы в 3 классах образовательных организаций Ставропольского края в сентябре 2019 г.**

Проведенная в сентябре 2019-2020 учебного года региональная комплексная проверочная работа среди обучающихся 3 классов, показала, что большинство младших школьников достигли качественно положительного уровня успеваемости. Обученность учащихся 3-х классов составила 89,7%, качество – 58,3%. Из максимально возможного количества баллов (23) среднее количество баллов – 11,9. При этом доля обучающихся, показавших лучший результат (23 баллов) составила 2,3%. Средняя по краю отметка – 3,69.

Следует выделить группу умений, в *большей степени* сформированных у обучающихся, выполнявших комплексную проверочную работу:

– умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение 93,1%;

– первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы) – 84,3%;

Группа умений, в *меньшей степени* сформированных у обучающихся 3 классов:

– умение определять группы деревьев (лиственные и хвойные деревья); умение находить буквы, обозначающие мягкие и твердые согласные звуки – 14,4%;

– умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему – 24,9 %.

Необходимо уточнить, что определенные затруднения у обучающихся вызвали задания базового уровня сложности. Содержание этих заданий соответствует программному материалу, а необходимые для их выполнения знания и умения к моменту проведения регионального мониторинга уже должны быть сформированы у обучающихся.

Для снижения указанных затруднений при выполнении подобных заданий рекомендуется обратить внимание на формирование у обучающихся, во-первых, предметных знаний и умений (определение групп деревьев (лиственных и хвойных); нахождение букв, обозначающих мягкие и твердые согласные звуки). Необходимо усилить работу младших школьников с синонимическими рядами слов; уточнить смысл умножения; проработать алгоритм (общий прием) решения задач; отрабатывать вычислительные навыки.

Во-вторых, на успешность выполнения указанных заданий влияет уровень сформированности у третьеклассников универсальных учебных действий: регулятивных (умение работать по инструкции, осуществлять действия контроля и коррекции и др.) и познавательных (формулирование речевого высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждений и доказательств, анализ, синтез и др.).

Для формирования у обучающихся вышеуказанных умений (как предметных, так и универсальных учебных) необходимо предлагать задания, разнообразные по содержанию, типу, уровню сложности, метапредметного содержания.

Кроме того, важным аспектом организации образовательной деятельности является выбор оптимальных и эффективных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения обучающимися проверочных работ.