

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

29 марта 2021 года

№ 89

г.Нефтекумск

Об утверждении муниципального мониторинга

В целях решения проблемы прогнозирования и проектирования методического сопровождения педагогов, согласно Рекомендациям по повышению эффективности муниципальных систем методической работы в Ставропольском крае, утвержденным решением Ученого СКИРО ПК и ПРО от 20 февраля 2020 года, в целях совершенствования методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных организаций Нефтекумского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1 Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования (приложение 1).
 - 1.2 . Мониторинг адаптации молодых педагогов (приложение 2).
2. Информационно-методическому отделу МКУ «ЦК ОУО» (Лизина Г.А.)
 - 2.1. Разместить методические материалы по проведению мониторинга на сайте отдела образования администрации Нефтекумского городского округа.
 - 2.2. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования, мониторинга адаптации молодых педагогов, системы наставничества.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на зам. начальника отдела образования АНГО Касьмину Т.И.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования
администрации Нефтекумского
городского округа
Ставропольского края



Э.И.Лиманова

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях

Анкета №1 Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				

7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности			
8	Могут провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации			
9	Могут выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия			
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования			
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами			
12	Могут сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов			
13	Могут оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, сопоставить результаты с поставленными целями			
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы			
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы			

Технологическая компетенция				
№ п/п	Вопросы			0123
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании			
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь			
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности			
4	Могут проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов			
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями			

	образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)			
6	Применяю технологии деятельности типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)			
7	Могут осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета			
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии			
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей			
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами			
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий			
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии			
13	Могут проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)			
14	Могут творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса			
15	Могут проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности			

Исследовательская компетенция					
№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				

3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе			
4	Могут проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования			
5	Могут перевести проблему в исследовательскую задачу			
6	Могут выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи			
7	Могут составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи			
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты			
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет			
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы			
11	Могут рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы			
12	Могут сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования			
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике			
14	Могут организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс			
15	Могут обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)			

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0123
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	

4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта			
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов			
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками			
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект			
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта			
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)			
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)			
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта			
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей			
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности			
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта			
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности			

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могут использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могут помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				
3	Могут помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				

4	Могут применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации		
5	Могут применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий		
6	Могут применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся		
7	Могут применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)		
8	Могут применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)		
9	Могут проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов		
10	Могут использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения		
11	Могут организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ		
12	Могут организовать образовательную среду как сообщество обучающихся		
13	Могут использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете		
14	Могут самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации		
15	Могут консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс		

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0123
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	

6	Могут адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ		
7	Могут проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
8	Могут создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей		
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)		
11	Могут составить (совместно со специалистами сопровождающего с ОВЗ психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ		
12	Могут анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ		
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ		
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ		
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ		

Прوسуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. – оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. – допустимый уровень;

от 15 до 24 б. – пороговый уровень;

от 0 до 14 б. – критический уровень.

Анкета № 2

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

1. ФИО, ОО _____
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения _____
3. Не основные профессиональные знания и умения _____
4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы) _____
5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо) _____
7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием, чего Вам удалось достигнуть

8. Запишите, каких достижений Вы добились в прошедшем учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету

9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть и педагоги, которым Вы оказываете помощь?

10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем) _____
11. Последнее время вы работаете над:
составлением новой программы;
разработкой новой методики;
написанием статьи, учебного пособия, сценарием;

разработкой средств наглядности;
допишите недостающее

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать _____

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде) _____

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает _____

15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению _____

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве? _____

Анкета № 3

РМО учителей _____
 Руководитель _____ методист _____

№	Вопросы	Ответ
1	Как вы можете оценить работу РМО	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	Количество посещенных Вами методических мероприятий	
	1	
	2	
	3	
	4	
	более 4-х	
3	Лучшее методическое мероприятие:	
4	Помогли ли Вам посещенные мероприятия	
4.1.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.2.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	

	не знаю	
4.3.	<i>в освоении новых образовательных технологий</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.4.	<i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
5	Есть ли у Вас замечания по работе РМО да нет	
	РМО да нет	
	если да, то какие	

6	Ваши рекомендации по организации работы РМО на 20__20__ уч. год	

Анкета №4

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

1. ФИО, ОО _____
2. Стаж работы в должности заместителя руководителя _____
3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы) _____
4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

--	--
5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо) _____
6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть _____
7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает? _____
8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью? _____

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы обсудить?

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь информационно-методического отдела? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации, супервизии, тьюторские десанты)? В какие сроки?

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)

Мониторинг адаптации молодых педагогов

Пояснительная записка

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Нефтекумском городском округе функционирует методическое объединение молодых педагогов (далее МО), в работе которого принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет.

Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса, в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

Функции:

- обучающая - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;

- психологическая - помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;

- информационная - предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация - процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптивность.

Педагогический мониторинг — непрерывное, научно - обоснованное, диагностико - прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптивности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического

учреждения в образовательной организации.
Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволяет кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений формировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях методического объединения (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных организациях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1 «Выявление затруднений молодого учителя»

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственный - куратор методического объединения

Форма проведения анкетирования - очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)
ФИО, должность

1. Какой предмет Вы преподаете?
2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?
 1. Собственное желание
 2. Совет родителей
 3. Пример любимого учителя
 4. Мнение друзей
 5. Гарантированная оплата труда
 6. Престиж профессии учителя
3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?
 1. В городе, где живут мои родители
 2. Перспектива профессионального роста
 3. Повышенная заработная плата
 4. Другое
4. Что Вам нравится в педагогической работе?
 1. Учить и воспитывать детей
 2. Преподавать любимый предмет
 3. Творческий характер труда
 4. Большой отпуск

4. Отсутствие наглядных пособий
 5. Другое
13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:
1. Да
 2. Нет
14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:
1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
 2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
 3. Практические занятия
 4. Консультации
 5. Укажите свои варианты
15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:
1. Составление календарно-тематического планирования
 2. Проведение уроков (учебных занятий)
 3. Проведение внеклассных мероприятий
 4. Общение с коллегами, администрацией
 5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственные - педагоги - наставники, администрация ОУ, ДОУ.

Форма проведения - очная.

Наименование критерия	ДА	НЕТ
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		

5. Другое
5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?
1. Да
 2. Нет
 3. Частично
6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?
1. Старение педагогических кадров
 2. Большая учебная нагрузка педагогов
 3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
 4. Наличие в школе, детском саду вакансий
 5. Безразличное отношение коллег
 6. Другое
7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?
1. Тревожность, неуверенность в своих силах
 2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
 3. Снижение интереса к работе
 4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
 5. Отношения с коллегами
 6. Другое
8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?
1. Да
 2. Нет
9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?
1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
 2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
 3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
 4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
 5. Другое
10. Что вы считаете наиболее важным в работе?
1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
 2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
 3. Соответствующее материальное вознаграждение
 4. Профессиональное лидерство
 5. Высокая оценка со стороны руководства
 6. Другое
11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?
1. С хорошим
 2. С плохим
 3. Без особых эмоций
 4. Когда как, бывает по-разному
12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:
1. Определение структуры урока, занятия
 2. Отбор материала
 3. Выбор форм и методов

Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)	
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)	
Уровень оплаты труда	
Информирование коллектива	
Возможность доведения своего мнения до администрации	
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
Условия труда	
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
Материально-техническое обеспечение	
Отношение к инициативным педагогам	
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)	
Взаимоотношение с администрацией	
Возможность защиты от несправедливости	
График работы	
3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)	
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет	
«спасибо» за труд	
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	
Почетная грамота	
Похвала руководителя	
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
Более хорошие условия работы	
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации	
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)	
Интересная работа	

Высокий уровень зарплаты	
Благоприятные условия труда	
Хороший, дружный коллектив	
Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

АНКЕТА № 3

Самоанализ успешности учебной работы

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.

Ответственные - педагоги - наставники, администрация ОУ, ДОУ.

Форма проведения - очная.

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие)
2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?
3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале)
4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам?
5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?
6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?
7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?
8. Опишите свой самый успешный урок (занятие).
9. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):
 - Отличных;
 - Хороших;
 - Средних;
 - Уроков (занятий), которые вам самому не понравились?
10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):
 - организационно-психологический момент;
 - формы и успешность проведения опроса;
 - корректность в выставлении оценок;
 - объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
 - обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии);
 - закрепление изученного материала;
 - умение выдавать домашнее задание.

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ № 4

Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

Ответственные - куратор МО молодых специалистов

Форма проведения анкетирования - очная (на заседании МО) или дистанционно (по электронной почте)

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом

4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное