

Анализ работы со школами с низкими образовательными результатами

С целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечения доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы проведен анализ работы со школами с низкими образовательными результатами.

В ряде школ, выпускники, которых показывают низкие результаты обучения, сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ. Таким образом, можно констатировать, что в округе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения: сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в отдаленных территориях; школы, в которых обучаются дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком как государственным языком Российской Федерации; школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Сказанное выше обусловило необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования и проведения ежегодной идентификации школ в 2020 году выявлены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МКОУ СОШ №5, №8, №11, №12, №17.

В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. К проведению необходимой коррекционной работы привлечены педагоги – психологи и социальные педагоги. Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и

дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Кадровый потенциал школ :

ОО	все го	образование			категория				возраст				Молод спец.
		высш	Ср. профс	Обуч. заочно	высш	перв	Соот в	б/ кат	До35 лет	35-45	45-55	55 и старше	
МКОУ СОШ №5	15	14	1	-	4	7	2	2	4	5	2	4/29%	1
МКОУ СОШ №8	17	9	6	2	3	1	3	10	6	2	4	5/29%	3
МКОУ СОШ №11	19	15	3	1	4	11	4	0	1	7	5	6/32%	0
МКОУ СОШ №12	33	29	2	2	20	6	7	0	6	9	9	9/27%	0
МКОУ СОШ №17	18	12	4	2	5	0	9	4	3	9	0	6/33%	0

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в отдельных ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, третья часть педагогов в возрасте старше 55 лет. Так же в этих школах есть проблема недостаточной обеспеченности кадрами для организации дополнительного образования. Учителя – неспециалисты регулярно проходят курсы повышения педагогической квалификации. Для педагогических коллективов характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися. Не все школы осуществляют успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учителя школ активно участвуют в муниципальных семинарах, проходят курсовую переподготовку в СКИРО ПК и ПРО. Информационно-методическим отделом осуществляется методическая поддержка и помощь административным и педагогическим работникам.

Анализ работы образовательных организаций показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет

свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения; особенность контингента обучающихся, включая детей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д. Кроме этого, очевидны и недостатки в работе педагогов, администраций образовательных учреждений.

Причины низкого качества знаний различны и каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области.

Анализ проведенной работы показал, что в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы. Анализ эффективности принятых мер позволяет сформулировать цели, в соответствии с которыми разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.

Рекомендации для руководителей ОО