

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

11 февраля 2020 года

№53/1

г.Нефтекумск

Об организации методической работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях

В соответствии с планом работы отдела образования администрации Нефтекумского городского округа на 2020 год, в целях реализации плана мероприятий по повышению качества образования на 2020 год в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Информационно-методическому отделу МКУ «ЦК ОУО»(Лизина Г.А.):
 - 1.1. Организовать методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
 - 1.2. Провести с 17.02.2020 по 25.02.2020 тематическую проверку по организации методической работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях
 - 1.3. Провести собеседование по проверяемому вопросу с администрациями общеобразовательных организаций.
 - 1.4. Подготовить итоговую справку по результатам тематической проверки в срок до 02.03.2020 года.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Касьмину Т.И.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования
администрации Нефтекумского
городского округа
Ставропольского края



Э.И.Лиманова

СПРАВКА

об итогах тематической проверки: «Организация методической работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях».

В соответствии с приказом отдела образования администрации Нефтекумского городского округа от 11.02.2020 № 53/1 в период с 17.02.2020 по 25.02.2020 тематическую проверку по организации методической работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Цель: изучение деятельности общеобразовательной организации по переходу в режим развития, оказание адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В ходе проверки были изучены следующие документы: организационно-распорядительные документы образовательных организаций, управление и контроль в образовательной организации, методическая работа по повышению качества образования в общеобразовательной организации. Проведены собеседования с заместителями директоров по УВР.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования и проведения ежегодной идентификации школ в 2020 году выявлены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МКОУ СОШ №5, №8, №11, №12, №17.

В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. К проведению необходимой коррекционной работы привлечены педагоги – психологи и социальные педагоги. Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны

большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Кадровый потенциал школ :

ОО	все го	образование			категория				возраст				Молод спец.
		высш	Ср. профс	Обуч. заочно	высш	перв	Соот в	б/ кат	До35 лет	35- 45	45- 55	55 и стар ше	
МКОУ СОШ №5	15	14	1	-	4	7	2	2	4	5	2	4/ 29%	1
МКОУ СОШ №8	17	9	6	2	3	1	3	10	6	2	4	5/ 29%	3
МКОУ СОШ №11	19	15	3	1	4	11	4	0	1	7	5	6/ 32%	0
МКОУ СОШ №12	33	29	2	2	20	6	7	0	6	9	9	9/ 27%	0
МКОУ СОШ №17	18	12	4	2	5	0	9	4	3	9	0	6/ 33%	0
итого	102	79	16	7	36	25	25	16	20	32	20	30	4

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в отдельных ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, третья часть педагогов в возрасте старше 55 лет. Так же в этих школах есть проблема недостаточной обеспеченности кадрами для организации дополнительного образования. Учителя – неспециалисты регулярно проходят курсы повышения педагогической квалификации. Для педагогических коллективов характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися. Не все школы осуществляют успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учителя школ активно участвуют в муниципальных семинарах, проходят курсовую переподготовку в СКИРО ПК и ПРО. Информационно-методическим отделом осуществляется методическая поддержка и помощь административным и педагогическим работникам.

Анализ работы образовательных организаций показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений

дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения; особенность контингента обучающихся, включая детей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д. Кроме этого, очевидны и недостатки в работе педагогов, администраций образовательных учреждений.

Причины низкого качества знаний различны и каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы - обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области.

Рекомендации:

1. Информационно-методическому отделу:

- оказывать адресную методическую поддержку школам и педагогам с показывающим низкие результаты обучения;
- сформировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- разработать план мероприятий по повышению качества образования на 2020 год;
- организовать качественный внутришкольный контроль;
- проработать систему наставничества в ОО;
- своевременно выявлять проблемы в работе педагогов.

Справку подготовила :

начальник ИМО Лизина Г.А.

