# План взаимодействие педагогов и родителей по преодолению трудности в освоении детьми русского языка, который не является для них родным

Российское общество многоязычно, многонационально в любой точке России – в деревне и в городе. Русский язык является вторым для маленьких граждан России, родившихся в семьях, где русский язык не является для них родным. Дети переселенцев обычно попадают при смене места жительства в русскоязычную речевую среду и овладевают русским языком спонтанно, общаясь со сверстниками. Языковой барьер является первым препятствием на пути адаптации детей в детских садах. Обучение детей с помощью традиционных методик, ориентированных на детей владеющих разговорными основами русского языка не приносит желаемого результата, это обусловлено отсутствием у детей элементарных навыков владения русским языком, прежде всего, на бытовом уровне. Не могут оказать помощь в решении этой проблемы ребенку, как правило, и родители. Следствием медленного освоения ребенком русского языка становится отставание в усвоении программы по всем образовательным областям.

Для более эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогов, родителей и детей по данной проблеме, был составлен перспективный план для младшего школьного возраста, где отражаются все формы работы, используемые в работе по преодолению трудности в освоении детьми русского языка, который не является для них родным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Логопед** | **Родители** | **Психолог** |
| Обследование детей. Изучение проблемы.  Анкетирование родителей. | Обследование детей Изучение проблемы | Изучение литературы по данной теме. | Обследование детей. Изучение проблемы |
| Консультации, беседы, обсуждение возможных путей профилактики и коррекции в ДОУ и в семье по данному вопросу. | Рекомендации учителям и родителям. | Выполняют рекомендации психолога, логопеда, учителей. | Рекомендации учителям и родителям. |
| Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми | Тетрадь для домашних заданий | Выполняют домашние задания | Круглый стол «Рисуем вместе» |
| Создание совместно с родителями игрового фонда  Консультация Роль сюжетной игры в развитии речи детей  Индивидуальные занятия с детьми | Консультация «О трех правилах красивой речи»  Индивидуальные консультации | Родители используют материалы игрового фонда для реализации совместного с начальной школой плана действий по развитию речи своего ребенка. | Индивидуальные консультации  Индивидуальные занятия с детьми |
| Рубрика «Домашняя игротека»  ( «игры на кухне», предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук) | Индивидуальные занятия с детьми. | Использование рекомендованных игр в домашних условиях. | Практическое упражнение с родителями «Решение проблемных ситуаций». |
| Картотека методических рекомендаций по формированию у младших школьников грамматического строя речи в форме дидактических игр ("Скажи наоборот", "Подскажи словечко", "Два и пять", "Большой - маленький" и т.д.);  -дидактические игры на формирование фонематических представлений;  -настольно-печатные игры ("Логопедическое лото", "Скажи ласково", "Большие и маленькие", «Веселые фигуры», «Найди такого же цвета» и т.д.)  -картотека лексико-грамматических игр. | Наглядная информация «Советы логопеда».  Индивидуальные занятия с детьми «Учимся говорить выразительно». | Выполнение домашних заданий.  Совместные игры: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые. | Индивидуальные практикумы.  Рекомендации родителям. |
| Использование фольклора в работе с детьми, занятия в мине-музее «Русская изба», инсценировки русских народных сказок, народные подвижные игры, загадывание загадок.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Строители», «Шоферы», «Зоопарк». | Беседы по запросу родителей. | Заучивание потешек, скороговорок, колыбельных песен, чтение русских народных сказок, загадывание загадок. | Беседы по запросу родителей. |