СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

НЕФТЕКУМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

***Заседание методического совета***

Доклад на тему:

«Новые подходы в обучении для развития функциональной грамотности учащихся»

Подготовила:

заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

МКОУ СОШ № 13

Юнусова Н.А.

г. Нефтекумск

27 октября 2021 года

Функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях сферы образования.

Процессы реформирования образования в России, как и во всем мире, повлекли за собой значительные изменения во взглядах на результативность школьного образования. К образованию, как никогда ранее, стали предъявляться требования практического характера, включающие развитие способностей выпускников школы к решению социально и личностно значимых проблем.

Функциональная грамотность как уровень образованности и образовательный результат характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых в быстроменяющемся мире.

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента.

Например, одним из международных исследований функциональной грамотности является PISA, которая рассматривает её в виде трех составляющих: читательской, математической и естесственно-научной. PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности.

Несмотря на актуальность, функциональная грамотность не формируется в традиционной школьной практике как целостная система. В этой связи особую актуальность приобретает формирование, развитие и оценка функциональной грамотности выпускников школ, определяющих их готовность к жизни в обществе.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основными признаками функционально грамотной личности является то, что человек является самостоятельным, познающим и умеющим жить среди людей, обладающим определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Чтобы ученик стал функционально грамотным, необходимо соблюдать следующие условия:

1)учащиеся должны быть активными участниками процесса обучения;

2)учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

3)в урочной деятельности необходимо использовать продуктивные формы групповой работы.

Например, на уроках русского языка, подбирая яркие тексты разной стилевой направленности, мы убеждаем учеников в том, что язык – форма отражения национальной культуры, и это важно не только для познания самого языка, но и для воспитания души – в этом мы видим возможность обратиться к внутренним резервам личности ребенка, помочь им раскрыться. Подбираемый художественный текст, используемый на уроках русского языка, несет многофункциональную направленность: становится не только языковым материалом для развития общеречевых умений и навыков, но и служит дидактическим материалом для лингволитературоведческого анализа в целом.

Следующим условием развития активности познавательной деятельности является использование заданий на развитие логического и образного типов мышления. Для этого необходимо на уроках создать условия реализации познавательной деятельности учащихся на основе:

–использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

–развития мотивации обучения каждого ученика в работе класса, направленной на успех в достижении целей урока;

–использования на уроке материала, позволяющего выбирать значимые для ученика вид и форму учебного содержания, уровень сложности;

–оценки деятельности ученика по процессу достижения цели, по качеству выполнения задания, по умению оперировать мыслительными процессами;

–стремления каждого учащегося находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные пути своей деятельности;

–создания ситуации общения на уроке, стимулирующего учащихся на проявление инициативы, самостоятельности, творчества в процессе познавательной деятельности;

–создания эмоционально-познавательного фона урока, способствующего наиболее полному проявлению естественного самовыражения.

Недостаточно ограничиться только выявлением и развитием индивидуальных способностей и склонностей подростков в процессе организации деятельности на уроке, необходим поиск методов и приемов, средств обучения, которые обеспечат формирование универсальных способов познания, широкую практическую познавательную деятельность.

В реализации обучения необходимо предлагать следующие принципы отбора дидактического материала:

1)социокультурный (содержание направлено на общее восприятие картины мира, формирование у подростков позитивного отношения к общественным явлениям, воспитанию нравственных качеств личности).

2) когнитивный (наличие познавательного информативного потенциала заданий, выполняющих аналитическую образовательную функцию).

Когнитивный принцип активизирует процессы мышления, направленные на развитие системы логических операций, способствует возникновению ассоциативных связей между изучаемыми явлениями в процессе моделирования. В результате организации такой деятельности смещается интерес от содержательно-предметной характеристики познавательной деятельности (что человек думает) к способам ее организации (как человек думает), при этом каждый учащийся в процессе выполнения мыслительных операций использует наиболее удобные для него способы переработки информации при решении проблемных заданий;

3)информативно-познавательный (наличие информативности познавательного характера задания). Информативно-познавательный дидактический материал подбирается из научно-популярной литературы, содержащей дополнительные сведения по разным понятиям учебных предметов. Наибольший интерес у подростков вызывают тексты об экологии окружающей природы, об открытиях в области химии, физики, о загадках Вселенной;

4)сензитивный (соответствие содержания текста и его языкового оформления возрастному уровню развития учащихся). Сензитивный принцип строится на основе соответствия отбора дидактического материала развитию общеучебных умений подростков возраста 12–13 лет. Современные программы по ряду учебных предметов требуют от учащихся 6–7-х классов умения владеть определенными навыками мыслительной деятельности, логическими операциями, творческой деятельностью. Например, умения оценочного характера на уроках русского языка и литературы в 6–7-х классах (дать оценку явлению; составить характеристику героя; выявить отношение автора текста к изображаемому; сопоставить героев, явления, признаки понятия) подкрепляются аналогичными умениями учащихся на уроках истории, обществознания, физики (сравнить результаты наблюдаемого явления до эксперимента и по окончании; на основе причинно-следственных связей оценить значимость   события  в  истории    государства   и  т.д.).

В организации обучения данные принципы подбора дидактических материалов обеспечивают:

–многомерное моделирование знаний при выполнении подготовительной, обучающей и поисковой деятельности;

–усиление научно-познавательного потенциала учебного предмета путем повышения уровня изложения учебного материала;

–интеграцию знаний при включении в содержание темы гуманитарного фона научного знания;

–актуализацию воспитательного потенциала учебного предмета посредством переживания научного знания художественно-эстетическим способом и оценивания его прикладной, нравственной значимости;

–развитие таких качеств мышления учителя и ученика, как многомерность, произвольность, ассоциативность, образность, высвобождаются внутренние ресурсы мышления для оперирования дополнительной информацией;

–повышение активности познавательной деятельности путем анализа и синтеза, творческого использования знаний в новой ситуации, самовыражения учащегося при составлении новых текстов.

Таким образом, при благоприятных и рациональных методах обучения, создании развивающей познавательной среды школьники повышают уровень умственного развития и осмысленно выполняют различные операции, требующие напряжения мышления в новой ситуации. Возникает необходимость максимально раскрывать перед учащимися механизмы логического мышления с целью осознанного использования их в учебной работе, повышать внимание   учащихся   к   сущности    изучаемых   явлений. В свою очередь это связано  с умением учителя планировать познавательную деятельность учащихся через создание на уроке развивающей среды обучения, максимальную реализацию предметно-содержательного контекста учебной программы и подбор дидактического материала, повышающего мотивацию обучения, что приводит к более прочному, осознанному усвоению материала, к совершенствованию умений учащихся владеть навыками мыслительных операций, что повышает функциональную грамотность обучающихся.

Предложения:

1. Повышать практические знания в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.
2. Накапливать инструментарий для проведения оценивания функциональной грамотности школьников (контрольно-измерительные материалы, инструкции по формированию групп обучающихся, по организации и проведению оценивания, рекомендации по оценке работ обучающихся, шаблоны для фиксации результатов и последующего их анализа).
3. Формировать банк заданий, напрвленный на повышение читательской, математической и естесственно-научной грамотности обучающихся.