**Протокол № 2**

заседания районного МО учителей русского языка и литературы

в формате ВКС (платформа Zoom)

от 26.10.2021

Тема заседания «Формирование навыков функциональной грамотности».

**Повестка дня**

1. Формирование навыков функциональной грамотности на уроках русского языка. (А.А. Мусакадиева, МБОУ СОШ № 3)
2. Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы.

( Р. А. Махсутова, МКОУ СОШ № 14)

1. Формирование навыков функциональной грамотности во внеурочной деятельности. ( Д. Д. Ягмурчиева, МКОУ СОШ № 15)
2. Многоаспектный анализ текста как этап подготовки к итоговому сочинению.

( Р. М. Иманьязова, МКОУ СОШ № 16)

1. Организация работы обучающихся 9-ых классов с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации.

( Э. М. Хасбулатова, СОШ № 18).

**Ход заседания**

**1. Слушали:** Анжелу Абдулаевну Мускадиеву, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3, которая дала определение понятию функциональной грамотности, рассказала о том, как вырабатывать навыки функциональной грамотности на уроках русского языка. А.А. Мусакадиева представила различные приёмы и виды деятельности, используемые ею на уроках.

**Решили:** принять к сведению информацию, изложенную в докладе, применять на практике методы и приёмы, представленные А.А. Мусакадиевой.

**2.** **Слушали:** Руфину Алибиевну Махсутову, учителя русского языка и литературы МКОУ СОШ № 14. Р.А. Махсутова рассказала о своей системе работы по формированию навыков функциональной грамотности на уроках литературы. Упор был сделан на формировании читательской грамотности обучающихся.

**Решили:** использовать систему работы по формированию навыков функциональной грамотности на уроках литературы Р.А. Махсутовой.

**3. Слушали:** Джамилю Довлетхаджиевну Ягмурчиеву, учителя русского языка и литературы МКОУ СОШ № 15, которая рассказала о формировании навыков функциональной грамотности во внеурочной деятельности.

**Решили:** применять на практике инновационные формы методической работы по русскому языку и литературе.

**4. Слушали:** Руфину Михайловну Иманьязову, учителя русского языка и литературы МКОУ СОШ № 16. Р.М. Иманьязова обратила внимание слушателей на то, что многоаспектный (лингвистический, лингвостилистический, речеведческий, культурологический, литературоведческий) анализ текста является не только важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка, языковую интуицию. Педагог предложила работу по анализу текста организовать как исследовательскую деятельность.

**Решили:** принять во внимание предложениеР.М. Иманьязовой, использовать методы исследовательской работы в своей деятельности.

**5. Слушали:** Эльвиру Мавлинбердыевну Хасбулатову, учителя русского языка и литературы МКОУ ООШ № 18. Э.М. Хасбулатова рассказала о том, какими методами пользуется в работе, чтобы повысить мотивацию обучающихся 9-ых классов при подготовке к выпускным экзаменам. Педагог представила алгоритмы при подготовке к ОГЭ, рассказала, как ими пользоваться.

**Решили:** использовать опыт работы Э.М. Хасбулатовой при подготовке девятиклассников к ОГЭ.

Руководитель районного

МО учителей русского языка

и литературы Е.А. Гришина