

## **Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее ИОМП) – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

### **Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:**

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов ИОМП;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМП.

### **Структура ИОМП**

#### **Титульный лист**

Название ОУ  
ИОМП  
Ф.И.О. педагога  
Год создания

#### **Информационная справка об авторе ИОМ**

Ф.И.О.  
Занимаемая должность:  
Образование  
Квалификационная категория, дата  
Дата прохождения курсов повышения квалификации:  
Педагогический стаж

#### **Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)**

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

## ИОМП

<i>Направление работы</i>	<i>Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма представления результата своей работы</i>	<i>Где, когда, кем заслушивается</i>	<i>Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении</i>

### Рекомендации

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

#### *Формы самообразования педагога*

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья

*Что может включать каждое направление?*

#### *Профессиональное*

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.
6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

### *Психолого-педагогическое*

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

### *Методическое*

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.

2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.

4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).

5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.

7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.

11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.

12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.

13. Участие в олимпиадах, конкурсах.

14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

### *Информационно-компьютерные технологии*

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.

2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.

3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.

4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.

5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).

6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

7. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.

8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов

9. Разработать пакет тестового материала в электронном виде.

10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом.

11. Участие в конкурсах в Интернете.

## 12. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

### *Охрана здоровья*

Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

### *Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:*

- курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

### *Ожидаемые результаты:*

- повышение качества преподавания
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме

### *Формы представления результатов педагогической деятельности учителя*

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.
- На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.