

Аналитическая справка

по поддержке молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях

Нефтекумского городского округа Ставропольского края

Мониторинг молодых педагогов, охваченных методическими мероприятиями проводился с 03 сентября по 15 сентября 2021 года на основании представленной общеобразовательными учреждениями информации.

Цель мониторингового исследования:

- изучить состояние адаптации молодых специалистов в образовательной организации и оказания помощи в их профессиональном становлении при осуществлении методического сопровождения.

В целях научно - методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в общеобразовательных учреждениях округа организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществляется не только силами администрации школы, но в большей степени учителем - наставником, который оказывает консультационную, методическую и практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства молодого педагога.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

В Нефтекумском городском округе наставничеством охвачены 100% молодых педагогов. Работу молодых педагогов сопровождают как заместители директора, так и учителя - наставники.

На первоначальном этапе проводилось диагностирование профессиональных затруднений педагога (собеседование, анкетирование, наблюдение, посещение уроков, мероприятий, проводимых педагогом) для оказания своевременной поддержки и повышения его профессиональной компетентности. В целом работа велась по следующим направлениям:

школьная документация;

организация учебно-воспитательного процесса;

методическое сопровождение молодого учителя;

организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;

- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МО;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

Наставниками оказывалась методическая помощь при составлении календарно - тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

Целеполагание в деятельности учителя.

Типология уроков.

Методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Обращалось внимание и на рефлексивно-оценочную деятельность.

Был проведен цикл практических занятий по следующим темам:

Построение карты урока

Разработка сценария нестандартного урока.

Самоанализ урока.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи были организованы посещения уроков учителями-наставниками и коллегами. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, типы, виды, формы урока, современный урок и его организация, современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе, коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор педагогов-новичков.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы: Формы работы с учащимися -

однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Мало посещений молодым учителем практических семинаров, заседаний, уроков опытных учителей .

По итогам мониторинга было рекомендовано:

- повышать свой профессиональный уровень через самообразование, участие в семинарах, вебинарах.
- посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

Наставникам:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках
- направлять работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации

Для развития и саморазвития молодым специалистам необходимо изучить положительный опыт наставников МКОУСОШ №16 с.Каясула по оказанию методической, информационной и практической помощи молодым педагогам в период адаптации .