

Положение

о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся нефтекумского городского округа Ставропольского края

Общие положения

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков профориентационной компетентности, смысл которой заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

– Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п. 13, часть II);

– План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

– Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92;

– Федеральным государственным стандартом государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Нефтекумского городского округа Ставропольского края;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Обновление целей и задач по направлениям

В Нефтекумском городском округе Ставропольского края сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

С 2013 года обучающиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций округа принимают активное участие в Образовательном форуме «Найди свой путь к успеху!», целью которого является привлечение внимания общества к вопросам качества и уровня профессионального образования, знакомство школьников с миром профессий. Число участников данного форума ежегодно составляет до 400 человек.

Обучающиеся 8-11 классов с 2015 года являются участниками региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Во время соревнований по профессиональной ориентации молодежи участники знакомятся с лучшими международными практиками, особенностями будущих профессий. Ежегодно порядка 200 обучающихся участвуют в чемпионате.

Ежегодно свыше 60% обучающихся 9-х классов и порядка 20% обучающихся 11 классов продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Поступают в образовательные организации высшего образования, расположенных на территории края, порядка 70% выпускников 11-х классов.

В течение всего учебного года выпускники 9,11 классов являются активными участниками Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встреч с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования, экскурсий по учебным заведениям. Все это способствует осознанному выбору будущей профессии.

Ежегодно в апреле месяце обучающиеся 9-х классов принимают участие в «Ярмарке вакансий», организованной центром занятости населения при поддержке администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными

– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

– Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 №9);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нефтекумского городского округа Ставропольского края нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нефтекумского городского округа Ставропольского края разработано с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Ставропольского края:

– Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 6280-п.

– Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2020 № 863-пр.

Цель и задачи

Цель – создание муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

возможностями здоровья. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ и их родители являются участниками онлайн-вебинаров, Дней открытых дверей, проводимых образовательными организациями высшего образования.

Общественные организации Шпаковского муниципального округа проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции, тренинги, деловые игры, встречи с интересными людьми разных профессий, посещение ярмарок вакансий, дней открытых дверей.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дало участие в региональных проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся школ г. Михайловска посещают детский технопарк «Кванториум-Ставрополь», IT – куб по научно-техническому профилю.

С 2019 года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенные современным технологическим оборудованием. Благодаря работе образовательных Центров дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности: конструирование, шахматы, видео- и фотосъемка, оказание первой медицинской помощи и др.

Благодаря «Точкам роста» обучающиеся познают большой спектр профессий и имеют возможность познакомиться с той или иной сферой.

Обучающиеся общеобразовательных организаций принимают участие и в реализации федерального проекта «Билет в будущее». В 2019 году 4 школы стали проектными площадками по реализации проекта. Около 2000 обучающихся приняли участие в проекте. В 2020 году к участию в проекте подключились не только обучающиеся и педагоги, но и родительская общественность. Обучающиеся после регистрации прошли онлайн-анкетирование, участвовали в мероприятиях в форматах онлайн и офлайн. После этого получили рекомендации по профессиональному самоопределению.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», на которых происходит знакомство с особенностями разных профессий. На каждом таком уроке присутствуют более 2000 обучающихся.

Конкретизированные целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются следующим образом:

1. *Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.* Предпочтения определяют направленность личности на те или

иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

2. *Спровоцирование профессионального самоопределения обучающихся.* Данный целевой ориентир стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, так как его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по особому востребованным направлениям в регионе технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в округе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

3. *Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.* Процесс профессионального самоопределения обучающихся является составляющей процесса их самоопределения, который содержит этапы построения и реализации жизненного плана: а) видение цели (наличие идеальной цели; количество альтернатив в выборе идеальной цели, иерархия целей); б) оценка ресурсов (реальные ресурсы; важность приобретения новых ресурсов; задачи по приобретению отсутствующих ресурсов); в) оценка условий (влияние на достижение целей и приобретение ресурсов, как основания для постановки целей и приобретения ресурсов); г) динамика способов согласования (оценка реалистичности достижения цели на предмет приближения к идеальной цели; корректировка притязаний в соответствии с достижениями). В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

4. *Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.* Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить правильность выбранного пути профессионального развития личности школьника и содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, создание для них благоприятных условий обучения может способствовать закреплению выпускников-молодых специалистов на предприятиях региона, поступлении способных и талантливых детей и

молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

5. *Проведение ранней профориентации обучающихся.* Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что позволит снизить риски неудовлетворенности учащихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

6. *Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.* Важной является задача по координированной, слаженной командной работе педагогов и специалистов дефектологического профиля в обеспечении равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. В профориентации обучающихся с ОВЗ ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничения здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. В связи с этим, поддержание, развитие сотрудничества с национальным чемпионатом Abilitypics выступает приоритетной задачей в проведении профориентации обучающихся с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая широким спектром специалистов, создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей.

7. *Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.* Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности округа в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями.

8. *Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Шаковского муниципального округа.* Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром муниципальной системы мониторинга.

9. *Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.* Стимулирование и мотивация участия обучающихся

образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах.

Муниципальные показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся нефтекумского городского округа Ставропольского края

№	Показатель	Индикаторы	Методы сбора информации	Единица измерения
1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	Сбор статистических данных	%
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов Наличие в ОО программы (плана работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Сбор статистических данных Сбор статистических данных	ед. ед.
3	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие	Количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся Доля выпускников 11-х классов, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи ГИА, от общей численности выпускников 11-х классов	Сбор статистических данных РИС ГИА	ед. %

4	профилю обучения) Учет обучающихся в поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях по профилю обучения, к общему количеству выпускников 9 классов	9	Сбор статистических данных	%
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству выпускников 11 классов	11	Сбор статистических данных	%
5	Проведение профориентации обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»		Сбор статистических данных	чел.
		Количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках программы «Билет в будущее»		Сбор статистических данных	чел.
		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности («WorldSkills», «Найди свой путь к успеху!», «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий»)		Сбор статистических данных	чел.
6	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, от общего числа		Сбор статистических данных	%

		обучающихся с ОВЗ	Сбор статистических данных	чел.
		Количество обучающихся, принявших участие в национальном чемпионате «Амбимпикс»		
7	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество договоров/соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций	Сбор статистических данных	ед.
8	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на выбранные специальности	Сбор статистических данных	%
9	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Сбор статистических данных	%

Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами мониторинга.

На всех этапах проведения мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы:

- электронные базы данных,
- результаты статистических исследований,
- ресурсы официальных сайтов субъектов мониторинга.

Мониторинг оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на:

- создание единой муниципальной системы взаимодействия всех субъектов мониторинга для осуществления мониторинговых процедур на всех этапах проведения мониторинга;
- формирование единых критериев оценки качества реализации показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комитет образовании администрации нефтекумского городского округа ставропольского края использует результаты мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций,

определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Анализ результатов мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

По итогам мониторинга оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нефтекумском городском округе Ставропольского края.
2. Результаты мониторинга по отдельным показателям.
3. Обобщение результатов мониторинга.
4. Динамика развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в округе.
5. Зоны риска в области развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в округе.

Адресные рекомендации по результатам анализа системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Адресные рекомендации по результатам анализа системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в округе формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным образовательным организациям Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Меры, мероприятия по результатам анализа системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в округе.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы, в каждом из которых должны быть отражены основания для принимаемых мер и планируемых мероприятий, сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом:

- приказ о проведении мероприятия;
- письмо о проведении мероприятия;
- дорожная карта с перечнем мероприятий;
- утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков;
- подписанная программа проведения мероприятий;
- подписанный протокол проведения мероприятия.

Документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации, об ответственных и об их участниках.

Принятие управленческих решений по результатам анализа системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе, который должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества подготовки обучающихся;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер оформляется в отчетном документе, который должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей;
- описание проблемы, являющейся основой обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в округе.