

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «05» марта 2022 г.



Утверждено:
И.о. директора МКОУ СОШ №8
Л.В.Данилевской
Приказ №48/1 - ОД от «05» марта 2022 г.

Концепция развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
на 2021-2024 годы

п.ЗимняяСлавка
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент.	5
1.1.2	Образовательные результаты	6
1.1.3	Кадровый состав	16
1.1.4	Материально-техническое оснащение	18
1.2	Риски деятельности образовательной организации	20
2	Цели и задачи развития образовательной организации	20
3	Лица, ответственные за достижение результатов	26

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022, 2023, 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФкГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФкГОС).

Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования..

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Контингент.

На 01 января 2021г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 107 учащихся школы 6 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 9 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, многодетных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (классов – комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

УМК «Школа России» - 11 классов, 100 % обеспеченность учебниками

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области,

соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: -5 дней для 1-4 классов, - 6 дней для учащихся 5-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смен. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Путь к успеху»), программы внеурочной деятельности. Использовался потенциал социальных партнеров: ГБПОУ «НРПК», МКУ ДК п.Зимняя Ставка, сельская библиотека. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, обучение на дому. В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались ФГОС ОВЗ: 7.1, 7.2. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в целом свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показал, что наиболее высокие результаты по качеству знаний имеют обучающиеся начальных классов (54%).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

1.1.3. Кадровый состав.

На начало 2020-2021 учебного года в школе работали 13 педагогов. В том числе администрация – 3 человека, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватель–организатор ОБЖ.

Высшее педагогическое образование имеют 10 человек - 77%, среднее специальное – 3 чел.-23%.

По стажу работы: до 5 лет – 8чел. – 61 %; от 10 - 20 лет - 2чел. - 15 %; от 25 и ... - 3чел. - 23 %.

Уровень квалификации учителей:

Высшая – 3 чел. - 23 %, первая – 1чел. - 8%, соответствие – 3чел. -23%, без категории – 6чел. - 46 %

Все педагоги занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации.

Работа методических объединений

В школе работают четыре методических объединения:

М/О учителей начальных классов – руководитель Белоненко Т.Б. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Магомедова Г-З. А. . (высшая квалификационная категория);

М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Гусейнова А.Г.(без категории)

М/О классных руководителей – руководитель Копанева Б.Н-А.. (высшая квалификационная категория);

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы работы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:
школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
парк компьютерной техники требует пополнения и обновления;
школа имеет свой Сайт ;

условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Выше указанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Анализ современного состояния образовательной системы школы и анализ ресурсного обеспечения позволяют сделать вывод, что в школе:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

2. Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты существует определенны разрыв

4. Загруженность педагогов , как следствие «синдром профессионального выгорания».

Была проведена самодиагностика .С учетом результатов анализа определены «рисковые профили» , выделены три ключевые проблемы

1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО – 60%

Оценка обучающимися качества преподавания -69%

2.»Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:

Качество профессионального взаимодействия между учителями школы-30%

Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества -33%

3.«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Данные риски планируется устранять в процессе реализации разработанной программы развития школы

Реализация Концепции программы развития предполагает:

разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;

принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов

Указанная цель будет достигнута в процессе реализации задач в соответствии с реализацией следующих программ:

Программа «Повышения предметной и методической компетентности педагогических работников»

Цель программы: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
5. Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Показатели реализации	Участники
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	1. Обеспечить диагностику профессиональных дефицитов педагогических кадров и управленческой	1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0»	Март 2022	Зам. директора по УВР	Сертификаты	Педагоги школы
		2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Март	Заместитель директора	Аналитическая справка	Педагоги
	Анализ деятельности по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов.	Проведение мониторинга качества преподавания и уровня обученности.	2021-2022 год каждую четверть	Заместитель директора, педагоги	Фотоотчет, информационная справка	Администрация школы, педагоги

	2.Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	Апрель 2021	Зам.директора по УВР	Программа школы по профессиональному росту педагогов	Педагоги школы, руководители ШМО
	3.Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	<p>Участие в курсах повышения квалификации по программам «Школа современного учителя», «Цифровая образовательная среда», «Использование ДОТ в обучении» и другие.</p> <p>Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»</p>	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	<p>График прохождения курсов педагогами ОУ до декабря 2022 года , дипломы и сертификаты по прохождению курсов аналитическая справка</p> <p>Протокол ШМС Кейс « Виды анализов уроков»</p>	Педагоги школы
		Педагогический совет "Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся"	Октябрь 2022	Административная команда	протокол педсовета	Педагоги школы

		Участие в вебинарах и семинарах по проблемам качества преподавания предметов, СКИРО ПК и ПРО, в вебинарах ФИОКО	В течение года	Зам. директора по УВР	Сертификаты, Фотоотчет, информационная справка	Административная команда, педагогические сотрудники
4.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом		Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей школ-лидеров района за учителями-предметниками, показавшие низкие образовательные результаты	Апрель 2022	Администрация Районные методические предметные объединения	Приказ Протоколы ШМО Графики взаимопосещений уроков	Педагоги
		Заседания школьных методических объединений по вопросам повышения качества учебного процесса через совершенствование профкомпетенций педагога	1 раз в четверть	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	Протоколы ШМО, фотоотчет	Административная команда, педагогические сотрудники
		Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	Апрель Май октябрь	Зам.директора по УВР	Приказ Самоанализы уроков, Фотоотчет, аналитическая справка	Административная команда, педагогические сотрудники
		Взаимопосещение уроков педагогов школы	В течение года	Зам. директора по УВР	Приказ График,	Административная команда, педагогические

				руководители ШМО	анализ по взаимопосещению	сотрудники
5.Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки	Размещение вакансий на сайте Учреждения	Май 2022	Зам. директора по УВР	Скриншот сайта		
	Приглашение студентов педколледжа, СГПИ на практику с последующим трудоустройством	Июнь 2022	Директор школы	Информационная справка		Студенты
	Проведение профориентационной работы среди выпускников школы для поступления в педагогические учебные заведения	В течение года	Зам. директора по УВР			Учащиеся школы

Программа: « Модель непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации педагогов школы»

Цель программы: создание к 2023 году создание модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов в условиях введения профстандарта

Задачи:

- 1.Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели.
2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособной образовательной организации в окружающем социуме.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний обучающихся.
- 4.Составление маршрута индивидуального самообразования педагога.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Показатели реализации	Участники
-------------------------------------	--------	-------------	------------------	---------------	-----------------------	-----------

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	1.Изучение уровня педагогической компетенции учителей	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта ЯУчитель «Интенсив для педагогов «Я Учитель»	До 15.04.2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	100% педагогов участвуют в интенсиве, аналитическая справка, сертификаты	Педагоги школы
		Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам	2021-2022 год	Зам. директора по УВР	Прохождение КПК, Протоколы ШМО самообразование	Педагоги школы
	2.Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива	1 Анализ кадрового состава педагогических работников 2. Формирование архива резюме потенциальных сотрудников	Март 2022	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Аналитическая справка	Педагоги школы
	3.Построение индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога	Изучение литературы, нормативных документов по вопросу разработки индивидуального плана профессионального развития педагога	май 2022 – сентябрь 2022	Информационная справка	Администрация школы	Административная команда
		Разработать индивидуальный план профессионального развития педагогов	До сентября 2022	Администрация школы Руководители ШМО	Приказ Протокол ШМО Планы самообразования	Педагоги школы
		Участие в курсах повышения квалификации по программам «Школа современного учителя», другие в течение года СКИРО ПК и ПРО	март 2022 – декабрь 2022	Зам. директора по УВР30	План заказ по прохождению курсов Удостоверения Протокол совещания при директоре	

		участие педагогов в вебинарах СКИРО ПР и ПРО, в сетевых сообществах педагогов				
4.Создать условия для повышения квалификации педагогов		Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт	май 2022 год	Администрация школы	Программа «модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов»	Педагоги школы
		Организация и проведение школьного конкурса «Мои методические находки».	октябрь 2022 год	Зам. директора по УВР	Приказ План график Протоколы ШМО Протокол совещания при директоре	Руководители ШМО Педагоги школы
		Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	сентябрь 2022	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка	Педагоги школы
		Организация индивидуальной работы для слабо мотивированных педагогов.	в течение года	Администрация школы Руководители ШМО	Информационная справка, протокол совещания при директоре	Педагоги школы
		Педсовет с элементами тренинга по теме «Я - эффективный учитель»	октябрь 2022	Зам.директора по УВР	протокол педсовета Фотоотчет	Педагоги школы

Программа : «Школа в которой комфортно всем»

Цель: повышение уровня школьного благополучия к концу 2021 -2022 учебного года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

понижение уровня тревожности обучающихся

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Показатели реализации	Участники
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	1.Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции и негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов.	Проведение диагностики профессионального выгорания педагогических работников	Апрель 2022	Зам.директора по УВР Руководитель районного объединения психологов	Фотоотчет Мониторинг	Педагоги школы
		Анализ результатов диагностики профессионального выгорания педагогов	апрель	Руководитель районного объединения психологов	Справка	Педагоги школы
		Семинар- практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика»	Апрель 2022	Зам.директора по УВР Руководитель районного методического объединения педагогов-психологов	Фотоотчет, Протокол совещания при директоре	Педагоги школы
		Тренинг «Педагогические ситуации и их решение»	май	Зам.директора по УВР Руководитель й объединения психологов	Фотоотчет Протокол	Педагоги школы

		Подготовка и проведение педсовета «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»	октябрь	Зам.директора по УВР	Протокол, фотоотчет	Педагоги школы
2.Понижение уровня тревожности обучающихся		Диагностика психологического комфорта среди обучающихся 5-9 классов	апрель	Руководитель районного объединения психологов	Аналитическая справка Результаты мониторинга	Классные руководители
		Организация и проведение классных часов, коллективных просмотров художественных фильмов с последующим обсуждением	В течение года	Зам.директора по ВР	Приказ График проведения классных часов Фотоотчет, Сценарии, информационная справка	педагоги, учащиеся
		Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей	В течение года	Педагог-психолог	Справка	
		Разработка плана работы ШСП. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.	В течение года	Служба примирения	План работы ШСП	Педагоги, родители, обучающиеся

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений. Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, **устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.**

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор.

