

**Мониторинг качества преподавания и уровня обученности
по итогам III четверти 2021-2022 учебного года
в МКОУ СОШ № 8**

На начало четверти в школе обучалось 108 учащихся 1-11 классов.
На конец четверти - 105 учащихся (выбыло 3 учащихся).

Сохранение контингента 1-11 классы.

2020-2021	2021-2022
108	105

Число учащихся в школе в среднем остается на прежнем уровне.

Качество знаний по классам по итогам учебного года

В 3 четверти аттестации подлежали 84 обучающихся, из них:

-1 уровень (2-4 классы)- 36 человек;

-2 уровень (5-9 классы) - 48 человек;

-3 уровень (11 класс) – 0 учащихся.

Обученность по итогам III четверти 2021-2022 учебного года составила **100%**.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам (по итогам четверти).

Качество знаний по итогам III четверти 2021-2022 учебного года составило **45 %**.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Сравнительный анализ качества знаний за 2 и 3 четверти

2020-2021	2021-2022
38 %	45 %

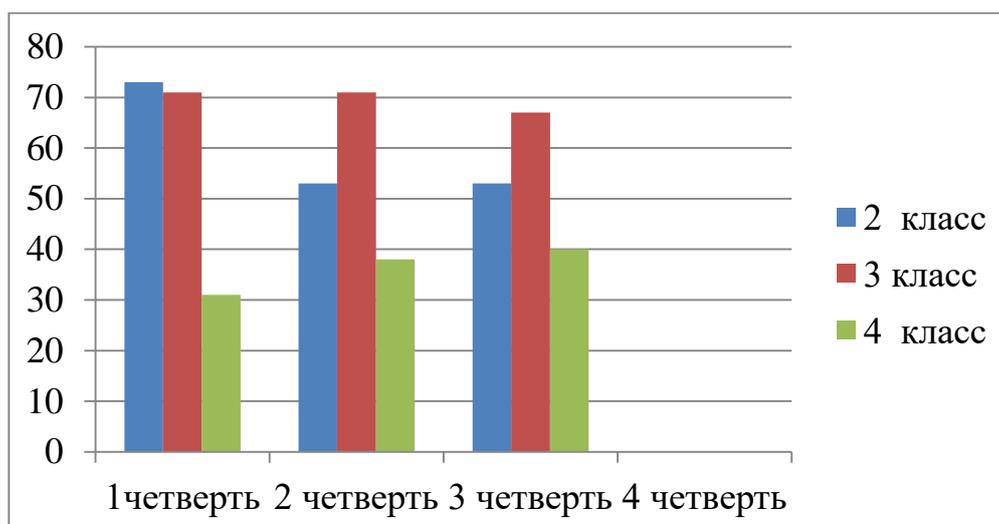
При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Качество знаний:

	На "5"	На "4 и 5"	Качество знаний	с одной "4"	с одной "3"	с двумя "3"
2 класс	1	5	53	1	2	2
3 класс	-	4	67	-	-	-
4 класс	-	6	40	-	-	-
1 уровень	1	15	53	1	2	2
5 класс	1	4	33	-	-	-
6 класс	1	2	50	-	1	1
7 класс	-	4	44	-	-	-
8 класс	-	1	11	-	-	3
9 класс	-	2	43	-	1	-
2 уровень	2	13	36	-	2	4
11 класс	-	1	50			
3 уровень	-	0	0	-	-	-
По школе	3	28	45	-	4	6

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец 3 четверти 2021-2022 учебного года сложилась следующая ситуация: **Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов (по четвертям)**



Из диаграммы видно, что качество знаний в сравнении 2 и 3 четверти стабильно во 2 классе; незначительно снизилось в 3 классе; в 4 классе увеличилось.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов

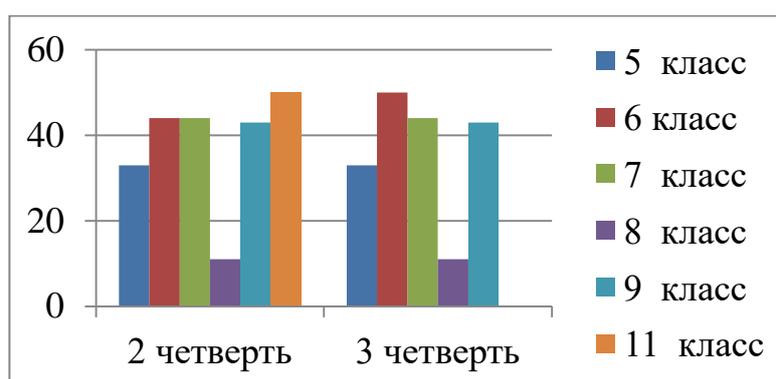
В основной и старшей школе на конец 3 четверти 2021-2022 учебного года обучалось 50 человек, из них 48 в основной школе.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществляется мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года

Успеваемость 100%. Качество знаний - 36 %.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ИТОГО
33	50	44	11	43	0	36



Качество знаний учащихся 8 класса значительно ниже по сравнению с показателями других классов (кл. руководитель Абдурашидова Н.М.). Показатель качества знаний возрос в 6 классе (кл.руководитель Арутюнова Я.А.); Средний показатель имеют 7, 9 классы (кл. руководители: Тун-Цай О.И, Копанева Б.Н-А.). Стабильно средний показатель качества знаний в 5 классе (кл.руководитель – Козловцева С.И.).

ПРОБЛЕМЫ:

-Качество обучения практически по всем предметам невелико.

-На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» в четверти, таких учащихся:

-2 класс - 2 ученика: Бакамаева Зульфия (математика), Батырбиев Камиль (ин.яз).

-6 класс – 1 ученик: Бардычева Серафима (русский язык).

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну-две «3».

Выводы:

В начальных классах по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года 1 отличник (во 2 классе – Проценко Мария). Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» 2 четверть окончили

-2 класс - 2 ученика: Бакамаева Зульфия (математика), Батырбиев Камиль (ин.яз).

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным неделям, интеллектуальным конкурсам.

В начальных классах качество знаний составляет 53 %. Прослеживается стабильность успеваемости во 2 и 4 классах, снижение качества знаний по русскому языку, математике и иностранному языку.

В основной школе качество знаний, если смотреть в общем разрезе по классам, положение стабильное в сравнении со 2 четвертью текущего учебного года.

В средней школе качество знаний составляет 36 %.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Учителям–предметникам проанализировать итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

-Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

-Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

-Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

-Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

-Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

-Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Заместитель директора по УВР

А.К.Магомедова