

**Аналитическая справка
по итогам исследования уровня комфортности
и школьной мотивации обучающихся МКОУ СОШ №8**

**1. Анкета исследования уровня комфортности для учащихся в школе
(Е.С. Терпелец).**

Дата проведения анкетирования: 16.04.2022г.

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

Классы: 5-9

Кол-во обследуемых: 33человека

Анализ работы

Создание комфортных условий для учащихся – это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Учащиеся отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

Уровень комфортности в школе	Количество обучающихся
Высокий уровень комфортности	26 чел. (82%)
Средний уровень комфортности	7 чел. (18%)
Низкий уровень комфортности	0 чел. (0%)

Заключение:

В результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: 82%.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

2. Анкета психофизиологического комфорта обучающихся.

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

Классы: 5-9

Кол-во обследуемых: 33 человека

Анализ работы

Анкета состоит из трех частей. Ответы на первые семь вопросов позволяют судить о степени психического комфорта или дискомфорта. Ответы на следующие семь вопросов дают возможность выяснить состояние физиологического комфорта или дискомфорта. Последние семь вопросов направлены на выяснение состояния сна — есть ли в нем нарушения.

В результате были получены следующие данные:

Уровень дискомфорта	Количество обучающихся
Отсутствие дискомфорта	19 чел. (58%)
Умеренный дискомфорт	11 чел. (33%)
Выраженный дискомфорт	3 чел. (9%)

Заключение:

В результате проведенного опроса выявлено, что у 58% обучающихся отсутствует дискомфорт, ребята чувствуют себя комфортно.

Умеренный дискомфорт ощущают - 33%.

У троих учеников - это 9% присутствует выраженный дискомфорт :

5класс - Алимуратова М;

7класс - Курбанова М.;

8 класс - Рабаданов М.

Рекомендации классным руководителям:

1. Взять выявленных детей под особый контроль, избегая в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.

2. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

3. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.

3. С целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-9х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования (Н.Г. Лусканова).

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

Классы: 5-9

Кол-во обследуемых: 33 человека

Анализ работы

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

25-30 баллов - с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

5 учащихся, это (15%).

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

13 учащихся, это (39%).

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

9 учащихся, это (27%).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов - с низкой школьной мотивацией:

4 учащихся, это (12%).

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов - с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией:

2 учащихся, это (6%).

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе».

Рекомендации классным руководителям:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
5. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
6. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы.

Руководитель ММО
педагогов – психологов
и социальных педагогов

Кондакова

В.Л. Кондакова