



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

### П Р И К А З

*12 февраля 2021 года*

№ 202-пр

г. Ставрополь

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и региональных критериев оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования Ставропольского края на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Концепцию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (приложение 1).

1.2. Региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края (приложение 2).

2. Отделу общего образования министерства образования Ставропольского края (Чубова О.Н., Гондилева С.П.):

2.1. Учесть материалы, утвержденные настоящим приказом, при организации региональных мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Довести настоящий приказ до сведения исполняющего обязанности ректора ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Панасенкова М.М.), руководителей органов управления образованием муниципальных округов и городских округов Ставропольского края.

2.3. Совместно с сектором программно-информационного обеспечения министерства образования Ставропольского края (Щербаков О.С.) разместить настоящий приказ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте министерства образования Ставропольского края.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель министра



Н.А.Лаврова

**КОНЦЕПЦИЯ**  
региональной системы оценки качества подготовки обучающихся  
в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих  
программы начального общего образования, основного общего  
образования, среднего общего образования

**ВВЕДЕНИЕ**

Система Российского образования в последние годы претерпевает значительные изменения: меняются приоритеты в образовании, ориентиры, его структура, содержание. Происходящие процессы требуют оценки их эффективности, дающей основания для корректировки направлений реформ, мониторинга состояния образования, в том числе, в международном контексте, выявления сильных и слабых сторон, определения оптимальных путей достижения поставленных целей и своевременного принятия управленческих решений в области управления качеством образования - стратегического приоритета для Российской Федерации.

Приоритеты развития Российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования обозначены в Национальном проекте «Образование», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

На протяжении ряда лет в отечественной системе образования происходило формирование и совершенствование системы оценки качества образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях, включающей целый комплекс процедур: государственную итоговую аттестацию (единый государственный экзамен, в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ЕГЭ, ОВЗ); основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ОВЗ; государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ)); национальные исследования качества образования (далее – НИКО); всероссийские проверочные работы (далее – ВПР); международные сравнительные исследования качества образования. Учитывая, что качество подготовки обучающихся напрямую зависит от профессиональной компетенции педагогических работников, в последние годы оценка профессиональной компетентности учителей и преодоление выявленных дефицитов в процессе непрерывного совершенствования профессиональной деятельности, становится одним из механизмов повышения качества общего образования.

В Ставропольском крае, как и в других регионах Российской Федерации, приоритеты образовательной политики выстраиваются в четком соответствии с заданными целями по достижению качества образования на федеральном уровне.

Так в крае принят ряд концептуальных документов, направленных на оценку качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - оценка) среди которых: приказ министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае», краевая программа «Дети Ставрополья», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края 22 июня 2020 года № 334-П, Комплексный проект (программа) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020 – 2022 гг., утвержденный решением Ученого совета ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 15 апреля 2020 года и др.

Ежегодно комплекс мероприятий, обозначенный в выше названных документах, дополняется проведением региональных исследований качества подготовки обучающихся, комплексным мониторингом по оценке уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в форме региональных диагностических работ, оценкой развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Так же как и на федеральном уровне, оценку подготовки обучающихся дополняют исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей общеобразовательных организаций, которые проводятся в рамках дополнительного профессионального образования, деятельности инновационных площадок, реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края.

Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования Ставропольского края, совершенствование региональной системы оценки качества подготовки обучающихся как функции управления качеством образования, позволит обеспечить переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, получаемой в ходе оценочных процедур, обеспечить информационную открытость, инновационное развитие образовательной системы края в соответствии с современными требованиями к качеству



образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Концепция региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - Концепция), разработана с целью повышения уровня качества подготовки обучающихся и эффективности механизмов управления качеством образования.

Для достижения цели Концепции определен перечень целевых задач:

определение методологических основ развития региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО);

создание многоуровневой организационной структуры, осуществляющей оценку качества подготовки обучающихся;

совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования;

формирование единой базы данных для интегрированного анализа результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, институционального уровней;

выявление перспективных направлений повышения качества подготовки обучающихся и проблемных зон в управлении качеством образования;

определение основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования на региональном уровне;

обеспечение контроля за объективностью оценочных процедур на региональном уровне;

повышение эффективности принятия управленческих решений на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Система образования – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – установленные способы и порядок осуществления оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса.

Механизмы оценки качества образования – совокупность процедур оценки образовательных достижений обучающихся принятых и осуществляемых в образовательной системе на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях.

Образовательные результаты – предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации обучающихся); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.

РСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе объективную оценку образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса, образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системе региона.

## ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция основывается на принципах, обозначенных в Методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной приказом Министерства просвеще-

ния Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 года № 1718/716) (далее – Методология), среди которых можно выделить следующие.

1. Ориентация на потребности и интересы обучающихся.

Указанный принцип предполагает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2. Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты.

Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС), устанавливающие требования базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к образовательным результатам.

3. Развитие современных инструментов оценки качества образования.

Процессы совершенствования всего спектра процедур оценки качества общего образования, рассматриваемых в рамках данной Методологии, должны реализовываться с учетом мировых и внутрироссийских трендов в оценке качества образования, а также с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование». В том числе, в проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка мягких навыков (soft skills) и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся. Таким образом, спектр результатов процедур оценки качества образования, рассматриваемых в рамках данной Методологии, должен регулярно и систематически меняться с течением времени.

4. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

В соответствии с Законом об образовании, «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образователь-



ная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

5. Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.

Данный принцип является важнейшей основой интеграции мероприятий, проведение которых непосредственно предусмотрено в рамках реализации национального проекта «Образование», и всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Российской Федерации, в том числе с учетом вновь вводимых процедур, связанных с развитием современных инструментов оценки качества образования. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6. Ориентация на сравнительные международные исследования.

Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования, наибольшую распространенность из которых в мире в настоящий момент получили TIMSS, PIRLS и PISA.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Организационная структура предусматривает три уровня региональный, муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации) реализации Концепции и включает:

министерство образования Ставропольского края;

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

муниципальные органы управления образованием администраций городских округов и муниципальных округов Ставропольского края;

образовательные организации;

общественные институты, профессиональные объединения.

Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.



Министерство образования Ставропольского края:

осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества подготовки обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, обеспечивает их реализацию в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, определяет критерии, показатели и индикаторы инвариантного уровня оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

координирует деятельность структур, связанных с оценкой качества подготовки обучающихся на территории края;

обеспечивает контроль качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с ФГОС по всем реализуемым образовательными организациями образовательным программам (за исключением полномочий федеральных органов государственной власти по осуществлению контроля качества образования);

обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена (далее соответственно - ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) и других оценочных процедур федерального уровня в рамках полномочий;

обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;

обеспечивает создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения системы оценки качества подготовки обучающихся;

формирует систему обеспечения объективности оценочных процедур и объективности образовательных результатов;

готовит итоговый отчет о результатах оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, в том числе с оценкой эффективности принятых управленческих решений на их основе.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

участвует в формировании единых подходов к оценке качества подготовки обучающихся в Ставропольском крае;

обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся;

организует сбор, статистическую обработку информации об образовательных достижениях обучающихся в Ставропольском крае по результатам основных оценочных процедур;

осуществляет организационно-технологическое, аналитическое сопровождение оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.), международ-

ных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) в рамках своих полномочий;

разрабатывает инструментарий и проводит региональные оценочные процедуры (РПР, КРПР и др.);

занимается созданием, корректировкой и сопровождением баз данных по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

осуществляет анализ информации, полученной на основе процедур оценки качества подготовки обучающихся, выработку предложений по ее использованию в целях улучшения качества образования;

готовит к публикации материалы, аналитические отчеты по результатам оценки качества подготовки обучающихся;

формирует банк контрольных измерительных материалов, оценочных средств для различных категорий пользователей;

разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы/модули, нацеленные на повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по вопросам организации и проведения оценочных процедур, интерпретации результатов;

создает условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, специалистов служб, осуществляющих оценку качества подготовки обучающихся (курсы повышения квалификации, конференции, съезды, семинары, вебинары, онлайн-консультации и т.п.);

осуществляет организацию консультативной деятельности и работы с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и методических служб по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

осуществляет научно-методическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся в Ставропольском крае и деятельности краевых инновационных площадок по вопросам оценки качества образования;

организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;

участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, вебинаров, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

Муниципальные органы управления образованием администраций городских округов и муниципальных округов Ставропольского края:

обеспечивают эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся;

участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней;

организуют сбор контекстной информации, необходимой для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций;

обеспечивают в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

оказывают содействие в развитии внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных образовательных организациях;

осуществляют формирование и поддержку банка данных по результатам оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования;

устанавливают систему показателей (вариативных) для оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;

готовят итоговый аналитический отчет о результатах оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования, в том числе оценку эффективности принятых на их основе управленческих решений руководителями общеобразовательных организаций;

создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечивают объективность оценочных процедур, в том числе процедуры оценки качества подготовки обучающихся.

Образовательные организации:

совершенствуют (корректируют) внутреннюю систему оценки качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся на основе внедрения в практику технологий формирующего оценивания;

осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;

разрабатывают инвариантные критерии и показатели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий, участвуют во всех формах исследований и иных оценочных процедурах по оценке образовательных результатов обучающихся;

обеспечивают сбор, хранение, статистическую обработку информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;



обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают объективность результатов оценочных процедур и образовательных результатов обучающихся;

отслеживают эффективность управленческих решений, принятых на основе результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

готовят итоговый аналитический отчет о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе с оценкой эффективности принятых на их основе управленческих решений.

Общественность и профессиональные объединения:

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций края в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, органов управления образованием с помощью публичных докладов и средств массовой информации;

участвуют в работе общественных советов органов управления образованием различного уровня и образовательных организаций;

принимают участие в формировании информационных запросов;

принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества подготовки обучающихся и результатов проведенных исследований, в том числе международных.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

### 1. Создание условий.

создание и организация деятельности региональной рабочей группы по реализации Концепции;

обеспечение нормативно-правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, обеспечения их реализации, определения критериев, показателей инвариантного уровня;

разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся;

разработка методики выявления общеобразовательных организаций с необъективными результатами с учетом контекстных данных об общеобразовательных организациях (кластерный анализ);

обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии.

### 2. Обеспечение взаимодействия между участниками.



оперативное представление образовательным организациям аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные online кабинеты руководителей органов управления образованием администраций муниципальных и городских округов;

определение общеобразовательных организаций в качестве базовых площадок по апробации технологий и содержания оценочных процедур;

назначение координаторов регионального, муниципального, институционального уровней по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и координация их деятельности.

3. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения оценки качества подготовки обучающихся.

организация информационно-методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, являющихся базовыми площадками по апробации технологий и содержания оценочных процедур;

проведение координаторами регионального, муниципального, уровней консультаций, онлайн-консультаций по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

подготовка методических рекомендаций по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

проведение серии вебинаров по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, в том числе к государственной итоговой аттестации;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ/модулей, нацеленных на повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по технологии и содержанию оценочных процедур.

4. Проведение мониторинга результативности реализации основных направлений Концепции (позиции оценивания).

качество нормативно-правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, объективности процедур и результатов;

оценка уровня технологичности оценочных процедур и соблюдения требований информационной безопасности;

оценка объективности оценочных процедур и достоверности результатов;

оценка эффективности принятых управленческих решений на основании результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

5. Создание условий для совершенствования школьных систем (программ) оценки качества образования.

разработка (корректировка) школьных локальных актов, регламентирующих оценку качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях;

разработка программ (планов) методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне обра-

зовательной организации) по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

разработка и утверждение вариативных показателей мониторинга образовательных результатов обучающихся;

обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии;

тиражирование эффективных практик работы школьных команд.

## АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Комплексный анализ региональной оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, осуществляется систематически на основании полученных данных в ходе её проведения, с учетом имеющегося опыта отечественной практики оценки качества образования, состояния и проблематики системы образования Ставропольского края, имеющихся управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение выявляемых проблем, а также с учетом формирования иных инструментов управления качеством подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края и оценки их эффективности.

Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края ориентировано на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования, на выявление и распространение позитивных управленческих практик наиболее значимых для региональной системы общего образования при участии всех заинтересованных групп пользователей в их анализе, обсуждении и применении результатов оценки.

Ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Ставропольского края - важная часть управленческого механизма оценки качества образования, направленного на учет выявленных результатов оценки, формулирование рекомендаций по повышению качества общего образования в последующем.

## ИНФОРМИРОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ

В рамках мероприятий региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, информирование заинтересованных сторон предусматривает:

информирование министерства образования Ставропольского края посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО;

информирование органов управления образованием муниципальных и городских округов посредством размещения актуальной информации на сайтах министерства образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», в личных кабинетах руководителей органов управления образованием муниципальных и городских округов;

информирование общеобразовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты руководителей органов управления образованием муниципальных и городских округов, личные кабинеты руководителей муниципальных методических служб;

общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Ставропольского края на коллегиях министерства образования Ставропольского края, на Общественном совете при министерстве образования Ставропольского края, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемыми результатами реализации Концепции являются:

совершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции организационно-консультативного сопровождения проведения оценки качества подготовки обучающихся;

совершенствование региональной модели оценки качества подготовки обучающихся;

разработка методики контекстного анализа на основании кластерного подхода, определение инвариантных и вариативных позиций оценивания с учетом интеграции внешних и внутренних оценочных процедур;

создание банка инструментария для проведения региональных оценочных процедур по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся (РПР, КРПР и др.);

совершенствование региональной модели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на институциональном уровне с использованием информационно-коммуникационных технологий;

систематическое обсуждения результатов оценки образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия на региональном, муниципальном, институциональном уровнях системы образования: региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ставропольского края, муниципальные методические службы, профессио-



нальные методические и сетевые объединения учителей - предметников, руководителей школ, ассоциации учителей и т.д.;

корректировка содержания и (или) разработка программ дополнительного профессионального образования/модулей для руководителей общеобразовательных организаций, направленных на повышение эффективности их управленческой деятельности;

корректировка содержания и (или) разработка программ дополнительного профессионального образования/модулей, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, учебными и поведенческими проблемами.

Концепция имеет практико-ориентированную направленность, при её реализации предполагается учет особенностей образовательной системы региона (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

#### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

Ожидаемыми эффектами являются:

приведение РСОКО в соответствие с изменившимися требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования) с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей Ставропольского края;

выявление в региональной системе образования успешных практик оценки качества подготовки обучающихся на институциональном уровне на основе интеграции результатов внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе результатов международных исследований;

изменение технологий информационного, методического и технического сопровождения механизмов, процедур и инструментария оценки образовательных достижений обучающихся;

уменьшение количества образовательных организаций участников оценочных процедур, в которых были выявлены необъективные результаты;

готовность привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования в Ставропольском крае;

готовность информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Ставропольского края.

В целом РСОКО будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, являться объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой образования Ставропольского края и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.



Приложение 2  
к приказу министерства  
образования  
Ставропольского края  
от 12 февраля 2021 года № 202-пр

Региональные показатели  
оценки качества подготовки обучающихся  
в общеобразовательных организациях Ставропольского края

Целью разработки и внедрения региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края является повышение эффективности управления качеством образовательных результатов в регионе на основе интеграции результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Основные задачи:

формирование единых подходов и показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам реализации основных общеобразовательных программ общего образования;

развитие механизмов управления качеством образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов различного уровня оценочных процедур;

развитие/внедрение различных форм оценки качества подготовки обучающихся, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;

совершенствование форм и методов сбора, в том числе за счет расширения использования данных автоматизированных информационных систем;

повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов.

Решение данных задач позволит обеспечить переход от методологии контроля качества подготовки обучающихся к методологии управления качеством подготовки обучающихся и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, получаемой в ходе оценочных процедур, обеспечить интеграцию оценочных процедур различных уровней и информационную открытость в соответствии с современными требованиями к качеству образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Региональные исследования качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно в форме комплексного мониторинга с целью оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, оценке раз-

вития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам, оценить уровень развития функциональной грамотности обучающихся, проследить динамику количественных показателей, характеризующих качество образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по следующим направлениям: оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, оценка функциональной грамотности, оценка объективности проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников, оценка эффективности принятия управленческих решений.

Для определения факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся в комплексный мониторинг включены показатели оценки качества образовательного процесса: оценка содержания основных образовательных программ общего образования и условий организации образовательного процесса.

Данные мониторинга анализируются на трех уровнях:

региональном в разрезе муниципальных и городских округов и/или по кластерам (школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), категория обучающихся с ОВЗ и др.);

муниципальном в разрезе образовательных организаций;

институциональном - проводится анализ результатов на уровне ученика, класса, параллели классов, с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне обучающегося.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся позволяет дать оценку достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основной образовательной программе общего образования, сформулировать перспективные тенденции повышения качества образования в регионе, выявить проблемы, определить способы их решения.

Данные мониторинга используются руководителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления качеством образовательных результатов, для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом интеграции внутренних и внешних оценочных процедур.

На региональном уровне данные мониторинга используются для формирования аналитических материалов по оценке эффективности деятельности муниципальных образовательных систем; программ дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок на базе ведущих образовательных организаций; программ наставничества работников отрасли образования, программ по выравниванию условий в ШНОР, программ повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.

Показатели мониторинга не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя, образовательной организации.

Сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся регламентируются приказами министерства образования Ставропольского края, организацией-оператором на региональном уровне является ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края разработаны в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
<b>Раздел I.</b>	<b>Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>				
<b>Цели</b>	Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика.				
<b>1.1.</b>	<b>Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>				
<b>1.1.1.</b>	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на базовом уровне	доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих программы начального общего образования; доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные программы начального общего образования	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся;		мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»; комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; информационно – аналитическая
<b>1.1.2.</b>	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне	доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов; доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), от общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре	анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее - КРПР); региональных проверочных работ (далее – РПР)	ежегодно	справка о результатах проведения КРПР; информационно – аналитическая справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) из Феде-
<b>1.1.3.</b>	Оценка уровня достижения обучающимися пла-	доля обучающихся 2 – 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и ме-			



Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	нируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	тапредметной подготовки, по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), в общей численности обучающихся участвующих в оценочной процедуре; доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика, в общей численности обучающихся 4-х классов; доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования			ральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО); выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников
<b>1.2.</b>	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>				
<b>1.2.1.</b>	Оценка содержания основных образовательных программ начального общего образования	доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля обучающихся 2 - 4 классов, осваивающих программы углубленного уровня, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 1 – 4 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса; анализ статистических данных; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций;	ежегодно	выгрузка статистических данных; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на офици-

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		<p>образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования;</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>		<p>альных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»</p>
<b>Раздел II.</b>	<b>Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>				
<b>Цели</b>	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов.				
<b>2.1.</b>	<b>Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
2.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного образования на базовом уровне	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования;</p> <p>доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>анализ результатов РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня,</p> <p>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР по предметам;</p> <p>выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;</p> <p>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>выгрузка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) из региональной информационной системы (РИС)</p>
2.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного образования на высоком уровне	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля выпускников 9 классов, поступивших в 10-е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам), в общей численности выпускников 9 классов</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>анализ результатов РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня,</p> <p>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР по предметам;</p> <p>выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;</p> <p>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>выгрузка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) из региональной информационной системы (РИС)</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
2.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>			
2.2.	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>				
1.2.1.	Оценка соответствия содержания основной образовательной программы основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего обра-	<p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные про-</p>	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса, анализ статистических данных, изучение нормативно-правовых доку-	ежегодно	статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информаци-



Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	<p>зования</p>	<p>граммы дополнительного образования для обучающихся 5 – 9 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля учеников 5 – 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля учеников 5 – 9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования</p>	<p>ментов, локальных актов образовательных организаций, изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>		<p>онно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»</p>
<b>Раздел III.</b>	<b>Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>				
<b>Цели</b>	<p>Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных.</p> <p>Оценить уровень развития у обучающихся творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности</p>				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
<b>3.1.</b>	<b>Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>				
<b>3.1.1.</b>	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего образования на базовом уровне	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования;</p> <p>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике (базовый уровень) (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, в том числе профильной математике (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>анализ результатов РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР;</p> <p>выгрузка данных из ФИС ОКО по итогам проведения ВПР;</p> <p>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>выгрузка итогов ГИА из РИС</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего образования на высоком уровне	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 10 - 11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по предметам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов</p>			
3.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего образования	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект, в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 – 11-е классы), от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>			
3.2.	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.2.1.	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	<p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 10 – 11 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования</p>	<p>мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса;</p> <p>анализ статистических данных;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>	ежегодно	<p>статистические данные;</p> <p>акты приемки образовательных организаций;</p> <p>муниципальные договора;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов;</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ</p>



Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
					содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»
<b>Раздел IV.</b>	<b>Оценка функциональной грамотности</b>				
<b>Цели</b>	Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности. Оценить уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.				
<b>4.1.1.</b>	Оценка уровня развития функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	<p>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;</p> <p>доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР;</p> <p>выгрузка данных по результатам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
					выгрузка результатов ГИА из РИС
<b>Раздел V.</b>	<b>Оценка объективности проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников</b>				
<b>Цели</b>	Оценить объективность проведения оценочных процедур и объективность образовательных результатов. Оценить объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников.				
5.1.1.	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	<p>доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по результатам ВПР, в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам</p>	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций	ежегодно	данные Рособрна-дзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
5.1.2.	Оценка объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников	<p>доля призеров и/или победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 7 – 11(12)-х классах;</p> <p>доля призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи соответствующего ЕГЭ, в общей численности призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов);</p> <p>доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>			
<b>Раздел VI.</b>	<b>Оценка эффективности принятия управленческих решений</b>				
<b>Цели</b>	Оценить завершенность управленческого цикла				
6.1.1.	Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические	<p>доля общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества образования на основе анализа образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, кор-</p>	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на	ежегодно	данные Рособнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства об-

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	<p>ректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих объективные образовательные результаты, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>	<p>сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций</p>		<p>Источник получения информации разования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО</p>