


Рассмотрено на заседании МС  
протокол №2 от 29.10.2020г.  
рук.МС  Лизина Г.А.

## **Мониторинг профессиональных потребностей педагогов** (Анализ мониторинга)

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон, выстраивание дальнейших направлений деятельности информационно-методического отдела по методическому сопровождению методических служб образовательных организаций.

### **Задачи:**

- оказание методической помощи зам.по УВР в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- анализ уровня сформированности профессиональных компетенций заместителей руководителей по УВР;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Между качеством образования и качеством деятельности педагога существует объективная прямая связь. Поэтому одна из ключевых задач в повышении качества обучения на современном этапе — создание механизма постоянного профессионального развития, важным как для профессиональной деятельности самого педагога, так и образовательного учреждения. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Педагог должен учиться всему постоянно. Только путём саморазвития и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к саморазвитию должно стать потребностью каждого педагога.

Саморазвитие педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Саморазвитие педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе саморазвития педагогов могут быть: ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания; изучение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий; овладение новыми

формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; развитие инновационных процессов.

Темы педагоги определяют с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Определяя тему саморазвития, педагог рассчитывает на прогнозируемый результат, и все его усилия и направлены на достижение качественно новых результатов работы. В случае если педагог, в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать для изучения его затруднений мониторинг. Организация и проведение мониторинга – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания за развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях повышения качества образования. Содержание потребностей определяется с помощью опросов с целью выявления профессиональных особенностей, потребностей и затруднений педагогов. С целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон, выявления дальнейших направлений деятельности информационно-методическим отделом проведено изучение профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций. Анкетирование проводилось путем распространения анкет среди заместителей руководителей образовательных организаций. В анкетировании приняли участие 20 респондентов из 16 общеобразовательных организаций, не приняли участие МБОУ СОШ №2, МКОУ СОШ №8.

По результатам опроса составлена карта образовательных запросов заместителей руководителей, проблем, затруднений. На вопрос «Каких компетенций вам не хватает?», опрошиваемые ответили:

№	Каких компетенций вам не хватает?	Кол-во чел
1	Владение проектными технологиями	3
2	Разработка локальных актов и правовые знания	5
3	Современные информационные технологии	3
4	Управление качеством образования	3
5	Промежуточная аттестация в период дистанционного обучения	1
6	Управление методической работой	1
7	Владение приемами эффективного общения	2
8	Недостаточный опыт работы	1
9	Нет проблем	1

Помощь информационно-методического отдела необходима в организации следующих методических мероприятий в форме консультаций, обсуждений, рекомендаций по вопросам: организации обучения детей с ОВЗ (5 чел.), системы оценивания достижений обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, НОДА, РАС), организации проведения практических семинаров (3 чел.), организации методической работы в школе, обобщения передового

педагогического опыта, разработки АООП НОО для детей инвалидов(2 чел.). Пятеро опрошенных в помощи не нуждаются. Опыт этих респондентов возможно использовать в качестве консультантов.

Опрашиваемым предлагалось поучаствовать в инновационных проектах. Ответы респондентов распределились следующим образом:

1	Цифровая образовательная среда.	5
2	Сетевая школа	1
3	Успех каждого ребенка	1
4	Любые инновационные проекты	4
5	Личностно-ориентированное развитие учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.	1
6	Компетентностный подход и его реализация образовательным учреждением	1
7	Использование образовательных платформ в дистанционном обучении	1
8	Никаких	6

Причем в качестве слушателей пожелали участвовать 9 чел, участников -4, преподавателем -1 респондент.

Блок ответов на вопросы «Что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе? В чём Вы испытываете затруднения?» - очень разнороден. Удаётся всё – 4 респондентам, умеют хорошо работать с документами - 3чел., на высоком уровне осуществляют ВШК – 3 чел., владеют достаточными навыками анализа результативности работы школы – 3 чел., способствуют профессиональному росту учителей, оказывают адресную помощь, умеют создать комфортную образовательную среду и благоприятный климат в коллективе. Испытывают затруднения из-за недостатка времени на посещение уроков, на организацию адресной методической помощи педагогам, на выполнение плана ВШК, написание различных отчетов. Практически все респонденты отметили большую загруженность работой из-за избыточной отчетности. 5 респондентов отметили, что если возникают затруднения в работе, знают куда обращаться за помощью.

Наибольшие затруднения у заместителей руководителей вызывает разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в условиях неблагоприятной санэпидситуации, Положения о промежуточной аттестации, Положения о творческой группе педагогов, Положения о системе оценивания достижений обучающихся с ОВЗ ( варианты 7.1; 7.2; 9.1, 9.2; 8.1-8.4; 6.1, 6.2; 2.1-2.2), Единые требования к организации дистанционного обучения. Всем респондентам необходима помощь специалиста по правовым вопросам для корректировки локальных актов, положений.

Большая часть опрошенных выразила желание участвовать в работе постояннодействующих семинаров:

- Инновационные подходы к повышению качества образования.
- Управление качеством образования в современных условиях.



- Развитие профессиональных компетенций современного учителя.
- Особенности организации инклюзивного образования.
- Промежуточная аттестация при дистанционном обучении.
- Методическая служба школы как фактор успешного обучения. Создание современной методической службы.
- Мотивация слабоуспевающих учащихся к учебному процессу.
- Организация условий успешной социализации детей с ОВЗ .Учебные планы, рабочие планы.
- Технология работы с детьми повышенной мотивации.
- Информационные технологии в управлении процессом успешного обучения.

Своевременный мониторинг профессиональных затруднений педагогов, позволит не допустить профессионального выгорания. Педагоги для себя определяют свои затруднения и вовремя обратят на них внимание, чтобы избежать неловких моментов в работе.

По результатам анкетирования составлена карта образовательных запросов педагогов, то есть тех проблем, затруднений, процесс разрешения которых положен в основу работы учебно-методических семинаров, методических объединений, групповых и индивидуальных консультаций. С учетом выявленных профессиональных потребностей и затруднений педагогов, спланирована разная по уровню и сложности методическая работа с определением соответствующих уровню целей, задач, содержания работы, форм организации методических мероприятий.

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что в целом педагоги Нефтекумского городского округа постоянно работают над повышением качества образования в образовательной организации, над профессиональным ростом педагога. Однако они видят немало затруднений, препятствующих эффективному внедрению. Фактором, затрудняющим содержательную работу, является также перегрузка педагогов, избыточная отчетность (которая, по мнению подавляющего большинства, возрастет еще больше). Педагоги и зам. руководителей остро нуждаются в практической помощи по составлению документации и рабочих программ в соответствии с ФГОС.

Предложения :

1. Предусмотреть, согласно выявленным профессиональным дефицитам, курсовую подготовку с использованием дистанционных технологий, включая самообразование, практику стажировочных площадок, работу с наставниками, участие в вебинарах, семинарах.
2. Запланировать на курсовую подготовку педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами.