

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

12 мая 2021 года

№ 142

г.Нефтекумск

О развитии системы мониторинга
качества дополнительного образования
педагогических работников

С целью развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Нефтекумского городского округа, согласно Концепции развития мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края, утвержденной приказом ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО от 20 июня 2020года №164,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 Положение о мониторинге качества повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников (Приложение 1).

1.2 . Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников (Приложение 2).

1.3. Анкету готовности педагога к повышению квалификации (профессиональной переподготовки) (Приложение 3).

2. Информационно-методическому отделу (Лизина Г.А.) осуществлять мониторинг качества дополнительного профессионального образования в соответствии с планом-графиком курсовых мероприятий.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на зам.начальника отдела образования АНГО Касьмину Т.И.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования
администрации Нефтекумского
городского округа
Ставропольского края



Э.И.Лиманова

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НЕФТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

Мониторинг качества повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников Нефтекумского городского округа проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (в ред. приказа от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Качество образования - комплексная характеристика дополнительной образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной программы.

Система оценки качества - совокупность видов, форм, норм и правил в сфере дополнительного профессионального образования, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) обучающихся или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации).

Мониторинг качества образования - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цели мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) и их результатов заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ДПП, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ДПП;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования, тенденциях ее изменения;

- усиление практической направленности дополнительного профессионального образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.2. Задачи:

- формирование критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДПП;

- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;

- определение соответствия ДПП запросам основных потребителей и работодателей;

- обеспечение доступности качественных ДПП;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;

- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ДПП;

- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП;

- прогнозирование развития дополнительного образования в Нефтекумском городском округе;

2.3. Система повышения квалификации и переподготовки работников образования учитывает структуру сети образовательных организаций округа, потребности образовательных организаций и строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

3. Принципы мониторинга.

3.1. Принцип непрерывности. Мониторинг - это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

3.2. Принцип целесообразности. Мониторинг - не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

3.3. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве

образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

3.4. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.

3.5. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

3.6. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

3.8. Принцип рефлексивности (критериальный самоанализ и самооценка своей деятельности).

3.9. Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей на основе сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных.

3.10. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

4. Механизмы экспертизы качества программ ДПО

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывалось анкетирование. Входное анкетирование слушателей дает возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня (Приложение 3).

Анкета
готовности педагога к повышению квалификации
(профессиональной переподготовки)
Уважаемые коллеги!

Стремясь сделать работу профессиональную переподготовку максимально качественной и полезной, просим Вас принять участие в проведении опроса и заполнить предложенную анкету. Анкетирование носит анонимный характер.

Просим ответить на все вопросы.

1. По какой программе Вы планируете пройти обучение?

2. Укажите предполагаемые сроки обучения (выпадающий список)

3. Укажите уровень Вашего образования?

1	Высшее специальное образование
2	Высшее педагогическое образование
3	Среднее специальное образование, в том числе педагогическое
4	Среднее (полное) общее образование

4. Ваш возраст?

До 25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

5. В каком муниципальном районе/городском округе Вы работаете?

6. Ваша образовательная организация находится в городской или сельской местности?

Городская местность _____

Сельская местность _____

7. Укажите Вашу должность

1	Руководитель дошкольной образовательной организации
2	Зам. руководителя дошкольной образовательной организации
3	Воспитатель (старший воспитатель) дошкольной образовательной организации
4	Педагогический работник дошкольной образовательной организации
5	Руководитель общеобразовательной организации
6	Зам. руководителя общеобразовательной организации
7	Учитель общеобразовательной организации
8	Педагогический работник общеобразовательной организации
9	Руководитель организации дополнительного образования
10	Зам. руководителя организации дополнительного образования
11	Педагог дополнительного образования учреждения дополнительного образования
12	Педагогический работник учреждения дополнительного образования

8. Стаж работы в занимаемой должности? (выпадающий список)

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
----------	---------------	----------------	-----------------	--------------

9. Какую квалификационную категорию Вы имеете?

Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	Без категории
--------	--------	-----------------------------------	---------------

10. Когда и где в последний раз Вы повышали профессиональную квалификацию

	2019	2020	2021
в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО			
в другой ОО			

11. Были ли Вы предварительно осведомлены о содержании предстоящего обучения, представленного в плане - проспекте СКИРО ПК и ПРО?

1	Да, имел(а) четкое представление
2	Да, но знал(а) лишь основные моменты
3	Нет

12. Какова основная причина, по которой Вы проходите обучение?

1	Требование законодательства
2	Требование руководителя
3	Личная позиция, считаю обязательным для себя профессиональное развитие
4	Личная позиция, считаю необходимым повышать культурный уровень
5	Подошел срок очередного повышения квалификации

13. Выбирали ли вы эту программу/курс обучения, и если да, сколько вариантов рассматривали?

1	1	
2	2-3	
4	Больше 5	
5	Выбора не было, это было решение работодателя	

14. Стали бы Вы учиться по данной программе, если бы это не было требованием законодательства или работодателя?

1	Да	
2	Нет	

15. Обсуждали ли Вы предстоящее обучение со своим руководством (или руководителем)?

1	Да, были определены вопросы, на которые необходимо обратить внимание во время обучения, и поставлены конкретные задачи	
---	--	--

2	Нет, не было возможности обсудить актуальные вопросы, связанные с предстоящим обучением	
---	---	--

16. Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы

1	Да	
2	Скорее да	
3	Скорее нет	
4	Нет	

17. В какой форме Вы планируете отчитаться о прохождении курса обучения после возвращения в образовательную организацию?

	Стандартный отчет о командировке	
2	Устный отчет перед руководством	
3	Выступление на общем собрании, МО по вопросам, рассмотренным на курсах	
4	Отчет не предусмотрен	

Спасибо!