

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

12 мая 2021 года

№ 142

г.Нефтекумск

О развитии системы мониторинга  
качества дополнительного образования  
педагогических работников

С целью развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Нефтекумского городского округа, согласно Концепции развития мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края, утвержденной приказом ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО от 20 июня 2020года №164,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1 Положение о мониторинге качества повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников (Приложение 1).

1.2 . Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников (Приложение 2).

1.3. Анкету готовности педагога к повышению квалификации (профессиональной переподготовки) (Приложение 3).

2. Информационно-методическому отделу (Лизина Г.А.) осуществлять мониторинг качества дополнительного профессионального образования в соответствии с планом-графиком курсовых мероприятий.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на зам.начальника отдела образования АНГО Касьмину Т.И.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования  
администрации Нефтекумского  
городского округа  
Ставропольского края



Э.И.Лиманова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной траектории развития профессиональной**  
**компетентности руководящих и педагогических**  
**работников**

**1. Общие положения**

1.1. Выстраивание современной системы профессионального развития руководящих и педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовой период, в частности - разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников (далее ИТРПК) - это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников позволяет разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности работников образования с учетом персональных затруднений и организовать персонализированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в процессе работы через самообразование.

**1.2. Цели и задачи.**

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования в межкурсовой период;

способствовать профессиональному развитию учителя и созданию условий для его самообразования.

Задачи:

-обеспечение включенности руководящих и педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учетом своих профессиональных дефицитов;

-стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями через самообразование.

1.3. Нормативно-правовая основа.

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

1.4. Участники:

руководящие и педагогические работники образовательных организаций и организаций дополнительного образования Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

**2. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции** руководящих и педагогических работников – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования руководящих и педагогических работников

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной

деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как: обучение на курсах повышения квалификации, обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы, участие в сетевых сообществах, участие в конкурсах различного уровня, самообразование.

Принципы построения Индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников может служить тем средством, которое будет способствовать развитию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. При этом каждый работник образования, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремится решить свои собственные профессиональные задачи, с учетом своих профессиональных дефицитов. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание процесса развития профессиональной компетентности работников образования, с учетом анализа профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.

### 3. Формы методической работы при разработке ИТРПК

Средства обучения	Формы методической работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки.
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков. Анализ посещенных открытых уроков. Участие в групповом анализе урока.
Профессиональное общение	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении Мероприятий. Участие в работе методических объединений (далее МО). Обмен практическим опытом с коллегами. Консультирование коллег.

Самообразование	Изучение литературы. Подготовка сообщения, содоклада, доклада. Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.
-----------------	---

#### **4. Организация и функциональное обеспечение:**

Алгоритм работы над программой ИТРПК (действия руководящих и педагогических работников)

- ✓ Изучить план методических мероприятий.
- ✓ Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе. Определить свою роль в каждом этапе, согласно своим целям деятельности в освоении инновации.
- ✓ Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения инновации.
- ✓ Обсудить авторскую программу ИТРПК с преподавателями СКИРО ПК и ПРО, провести корректировку при необходимости.

#### **5. Содержание плана-программы ИТРПК**

План-программа ИТРПК содержит несколько разделов (Приложение 1):

- ✓ Общие сведения о руководящих и педагогических работниках.
- ✓ Цели и задачи профессионального развития.
- ✓ Тема самообразования.
- ✓ Профессиональное развитие.

#### **6. Контроль за самообразованием руководящих и педагогических работников.**

6.1. В целях научно-методического сопровождения самообразования руководящих и педагогических работников в конце учебного года заполняется таблица: «Карта профессионального роста руководящих и педагогических работников» (Приложение 2).

6.2. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТРПК профессионального развития каждого из руководящих и педагогических работников, определяются индивидуальные формы самообразования.

**Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников**

1. Общие сведения об учителе:

ФИО. \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации (тема, год) \_\_\_\_\_

2. Цели и задачи в области развития профессиональной компетентности

3. Тема самообразования

Профессиональные дефициты педагогических работников	Задачи	Повышение квалификации	Мероприятия послекурсового периода	Сроки	Форма участия и представления результатов	Результаты итоговой диагностики
<b>Предметная компетентность</b>						
<b>Методическая компетентность</b>						
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>						
<b>Коммуникативная компетентность</b>						

**Карта профессионального роста руководящих и педагогических работников**

1. Общие сведения об учителе:

ФИО. \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, зональный, краевой, всероссийский)	Мероприятия *	Время проведения
		курсы повышения квалификации (указать тему, место проведения)	
		участие в проведении курсов повышения квалификации	
		проведение мастер-классов	
		открытые уроки и внеклассные мероприятия	
		проведение методических недель	
		выступления на педагогических советах	
		участие в круглых столах, педагогических чтениях	
		тьюторство, наставничество в образовательной организации	
		участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Талант», «Директор школы Ставрополья» и т.д.)	
		помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	
		работе в экспертных группах (предметной комиссии ЕГЭ, предметной комиссии по проверке портфолио на аттестации учителей, т.д.)	
		участие в апробации (УМК, т.д.)	

		руководство работой профессиональных объединений педагогов (методических объединений, т.д.)	
		участие в профессиональных объединениях педагогов (сетевых, творческих группах, т.д.)	
		выступления на научно-практических конференциях, форумах, т.д.	
		участие в съездах	
		выступления на семинарах, т.д.	
		участие в конкурсах (разработок уроков, исследовательских проектов, методических разработок, т.д.)	
		Публикации	
		размещение материалов на сайте (указать ссылку на сайт)	
		разработка учебно-методических материалов (спецкурсов, пособий, т.д.)	
		Другое	

\* - Необходимо выбрать из перечня мероприятия, в которых участвовал руководящий или педагогический работник, указать их полное название, а также - форму участия в них.