

**Мониторинг по подготовке кадров по приоритетным направлениям  
воспитания и социализации обучающихся в системе повышения  
квалификации в 2023 году**

п/п	Показатели по подготовке кадров в сфере воспитания и социализации	Данные мониторинга
1.	Педагоги, повысившие квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	
	«Воспитание»	<b>15</b>
	«Дополнительное образование»	<b>12</b>
	«Технология»	<b>1</b>
	«ОБЖ»	<b>2</b>
	«Физическая культура»	<b>8</b>
	по программам предметной направленности	<b>19</b>

2.	<p>Реализация образовательной практике приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания и социализации личности и перспективных способов их воплощения в образовательном процессе.</p>	<p>- проблематика КПК отражает актуальные для региональной образовательной практики проблемы: реализация ключевых направлений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, национального проекта «Образование», содержания воспитательного компонента ФГОС, моделей деятельности различных категорий педагогов-воспитателей.</p> <p>- курсовая подготовка включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностику готовности педагога к реализации воспитательных функций,</li> <li>2) организацию совместного анализа сущности воспитания как общественной практики и воспитательного процесса как инструмента развития личности,</li> <li>3) анализ и осмысление новых понятий, терминов, явлений, процессов, видов деятельности,</li> <li>4) включение в обсуждение способов их</li> </ol>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реализации в воспитательной практике,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) совместный анализ изменяющихся условий, влияющих на эффективность воспитательного процесса,</li> <li>6) помощь в концептуализации транслируемых педагогами методик и практик,</li> <li>7) анализ и разработку алгоритмов реализации новых явлений, процессов, видов деятельности,</li> <li>8) включение педагогов в проектировочную и рефлексивную деятельность.</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<p>Реализация в воспитательной практике трудовых функций профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% слушателей ориентированы на развитие субъектной позиции ребенка: поддержку его активности, самостоятельности, инициативности и ответственности в деятельности и в общении, в принятии решений, в творческой самореализации.</li> <li>- около 70% слушателей курсов повышения квалификации успешно развивают коммуникативные компетенции детей и подростков.</li> <li>- значительная часть педагогов использует стратегии оказания помощи ребенку в ценностно-смысловом самоопределении: понимании многомерности жизни, осознании себя и своей жизни, в выработке собственных смыслов понимания знания, ситуаций, реальностей окружающего мира, в выборе и построении личностной перспективы.</li> <li>- отмечены дефициты в реализации трудовых действий, связанных с проектированием и созданием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации), с определением ценностных аспектов учебного и социального знания и информации и обеспечением их понимания и переживания учащимися.</li> </ul>
4.	<p>Осуществление профессиональной деятельности контекст сложности и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатели понимают специфику социального, семейного, религиозного, коррекционного, инклюзивного воспитания. - отмечены трудности педагогов в</li> </ul>

	<p>многомерности ключевых понятий воспитания («полисубъектность воспитания»), «воспитательный процесс», «воспитывающая среда», «воспитывающая деятельность», «воспитывающие отношения»)</p>	<p>дифференциации понятий «воспитательный процесс» и «организация воспитательного процесса», «воспитательный процесс» и воспитательная деятельность».</p> <p>- слушатели испытывают сложности при определении критериев и показателей воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений.</p>
5.	<p>Наличие профессиональнопедагогических стратегий работы с различными категориями детей (одаренными, «группы риска», ОВЗ, находящиеся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком, нуждающихся в психологической помощи, с устойчивыми низкими образовательными результатами)</p>	<p>- педагоги активно используют чаще всего в отношении каждой из групп обучающихся индивидуальный (дифференцированный) подход, в котором отражены позиции «рядом», участия, помощи в виде разъяснений, рекомендаций, советов, для одаренных детей позиция сопровождения. В позиции совместной работы в каждой из групп, кроме одаренных детей, преобладает ведущая роль педагога как организатора деятельности детей.</p> <p>-существенное внимание уделяется профилактической работе асоциального поведения детей.</p> <p>-в меньшей степени представлена деятельность по совместному с членами педагогического коллектива проектированию и реализации индивидуальных траекторий личностного развития этих категорий детей.</p>

6.	<p>Готовность к профессиональному обсуждению актуальных проблем взросления современных детей, проектирования и организации воспитательного процесса</p>	<p>- не отмечен высокий интерес современной воспитательной практики к проблемам трансформации общества (смене поколений). Педагоги не ставят задачи по изучению особенностей современного поколения детей и подростков в их ценностных предпочтениях и выборе образовательных и жизненных стратегий.</p> <p>- более 60% участников повышения квалификации акцент в целеполагании</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(воспитывающей среды)	<p>делают на трансляцию сложившихся правил общения и деятельности и утвердившихся норм поведения и строгому следованию им. - в содержании воспитания представляемых для обсуждения и экспертизы проектов в значительной степени отражены приоритетные направления деятельности (гражданское, патриотическое, духовнонравственное воспитание, физическая культура и здоровый образ жизни, экология).</p> <p>-около 80% педагогов обращаются к культурным образцам (государственным традициям, датам истории, историческим личностям) исключительно как к источникам для сохранения традиций. Вместе с тем, не реализуются современные образовательные возможности исследования мира, как он есть и каким был (цифровые, когнитивные, проектные) для осуществления проектной работы (формулирования проблем для настоящего из прошлого), формирования критического отношения к устоявшимся социальным практикам и на этой основе создания новых деятельностных социокультурных практик.</p> <p>- практически не используется потенциал образовательной среды для интенсивной коммуникации и поддержки («выращивания») инициативного поведения.</p> <p>- значительно возросло число новых форм взаимодействия с социокультурной средой (волонтерское движение, музейная педагогика, благотворительная деятельность, забота о ветеранах) и на этой основе формирования и развития детско -взрослых сообществ и многообразия социально значимой совместной и личносно значимой деятельности.</p> <p>-актуальной проблемой для воспитательной практики остается мониторинговая деятельность.</p>
--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Разработка и внедрение в воспитательную практику	-значительная часть предлагаемых инновационных проектов связана с поддержкой ученического самоуправления, с
	образовательной организации инновационных проектов, программ, моделей, в том числе управленческих, по актуальным и перспективным направлениям развития воспитательной практики региона	реализацией разнообразных социальных проектов, с развитием коллективных отношений, созданием открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации, с развитием систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития личности.