

Анализ результатов мониторинга по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации

Выбор обозначенных 7 позиций для анализа эффективности подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации позволяет получить целостный образ современного профессионала. Педагог-воспитатель 21 века понимает природу феномена «воспитание», владеет необходимыми знаниями и умениями для выполнения трудовых функций, понимает государственную политику в сфере воспитания, творчески подходит к отбору и проектированию содержательно-технологических аспектов профессиональной деятельности с детьми разного уровня социализации, проявляет интерес к инновационной деятельности.

Подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с государственными стратегиями образования РФ в сфере воспитания, представленных в следующих нормативно-правовых документах:

«Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года»,

Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020,

Профессиональный стандарт «Педагог» (раздел «Воспитательная работа»),

воспитательный компонент ФГОС общего образования,

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09),

Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»,

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В системе повышения квалификации организуется в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов педагога образовательная среда исследования воспитательной практики и проектирования новых социокультурных объектов, в том числе в цифровой среде. В рамках этой среды педагогам предлагается самостоятельно разрабатывать педагогические стратегии реализации актуальных направлений развития региональной воспитательной практики: поддержку развития личности в индивидуальном, социальном, общекультурном, интеллектуальном, коммуникативном плане с акцентом на духовно-

нравственном становлении в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В индивидуальном развитии акцент делается на обеспечении самостоятельности личности, самообразования, рефлексии деятельности и личностного самопознания.

В социальном плане осознание личностью российской гражданской идентичности, проявление гражданской позиции, проявление социальной позиции.

В общекультурном плане создаются условия для расширения опыта получения знаний и опыта решения проблем в учебной, познавательной и социальной практике, развития способности к выбору и самоопределению в мире ценностей, для осуществления практических проб сил, а также конструктивного взаимодействия, диалога и сотрудничества.

В интеллектуальном плане актуальны мотивация к получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, владение навыками исследовательской деятельности,

В коммуникативном плане многие дети и подростки получают опыт командной работы, умений строить продуктивную коммуникацию с другими, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта.

Системы комплексной поддержки отдельных категорий детей требуют расширения спектра педагогических стратегий и содержательно-технологических аспектов деятельности педагога, связанных

- с установлением конструктивных взаимоотношений с каждым ребенком из группы поддержки,

- с оказанием помощи в выработке моделей поведения в различных проблемных, стрессовых и конфликтных для ребенка ситуациях,

- с включением таких детей в социально и личностно значимую совместную деятельность.

Практика повышения квалификации подтверждает необходимость обращения в процессе курсовой подготовки к базовым понятиям воспитания и к четкой дифференциации понятийного аппарата педагогики, например, «воспитательный процесс» и «организация воспитательного процесса».

Проекты и программы практических работников часто конструируются не в логике воспитательного процесса, а в логике управления им. Кроме того, заметна разница в понятийном аппарате, который используют ученые и эксперты и педагоги-практики. Цель рассматривается в педагогике как планируемые изменения в личностном плане, практики под целью подразумевают намерения, требования, необходимый для усвоения учебный материал. Методы и формы педагогами также отождествляются, в то время, как метод характеризует способ организации деятельности детей для ценностно-смыслового развития и получения опыта, а форма характеризует способ построения отношений педагога и детей (индивидуальная, групповая, классно-урочная).

Мониторинговые исследования в воспитательной практике педагога также представляют собой большую проблему и требуют кропотливой и тщательной работы со стороны организаторов повышения квалификации.

Трансформация современного образования характеризует смены базовых типов мышления, обусловленных технологическими переходами: от трансляции знания и ценностей (тип мышления 1.0.) к проблематизации как проблемного решения задач (тип мышления 2.0.) и далее к конструированию новых знаний, новых норм, правил, новых ценностей (тип мышления 3.0.), которые создают новые социальные и культурные практики.

В региональной системе образования не отрефлексированы эти технологические переходы и происходит ее отставание, в том числе и в системе повышения квалификации. В работе с участниками повышения квалификации трансляция актуального и нового занимает большую часть времени, приходится сталкиваться с недоинформированностью слушателей по тем или иным вопросам. Готовность педагогов к проектировочной деятельности находится на уровне, недостаточном для анализа социокультурной реальности, в которой живут дети, для исследования проблем этой реальности, совместного проектирования новой реальности и ее воплощения в жизнь. Существует традиция обновления воспитания за счет обращения к новым формам работы, то есть преобладает экстенсивная практика.