

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

### **- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации**

1. Около 68% педагогов, прошедших курсы ПК, принимают ценности и цели государственной стратегии развития воспитания. Однако 22% педагогов не ориентированы на развитие субъектной позиции ребенка и остаются на прежних методологических позициях.

2. Примерно такое же процентное соотношение педагогов отмечает наличие собственных профессиональных дефицитов при проектировании и создании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

3. Основная часть педагогов понимает специфику социального, семейного, религиозного, коррекционного и инклюзивного образования, но при этом испытывает сложности при анализе собственной воспитывающей деятельности, организованной воспитывающей среды и воспитывающей среды. В целом педагоги демонстрируют слабое владение современным понятийным аппаратом.

4. Наблюдается определенное расхождение между декларируемыми целями воспитания и реализуемыми в воспитательном процессе подходами.

5. Наблюдается снижение интереса педагогов к общим проблемам воспитания, зона профессиональных интересов ограничивается проблемами, с которыми сталкивается педагог. 55% педагогов, прошедших курсы ПК, по-прежнему ориентированы на трансляцию сложившихся норм и правил поведения, отношений.

6. Значительная часть инновационных проектов педагогов связана с поддержкой ученического самоуправления, социальными проектами и развитием системы гражданского, патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности, что говорит о нацеленности педагогов на решение задач государственной стратегии развития воспитания.