

**Анализ результатов участия общеобразовательных организаций
Нефтекумского городского округа Ставропольского края
во Всероссийских проверочных работах в 2022 году.**

В соответствии с планом - графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году (март, сентябрь, октябрь 2022 года) проведены Всероссийские проверочные работы, результаты которых показали качество знаний обучающихся.

Русский язык 4 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	12	2,53%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	425	89,66%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	37	7,81%
Всего	474	100%

Русский язык 5 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	25	7,53%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	285	85,84%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	22	6,63%
Всего	333	100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.

- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика 4 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	3	1,99%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	143	94,70%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	5	3,31%
Всего	151	100%

Математика 5 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	38	5,81%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	539	82,42%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	77	11,77%
Всего	654	100%

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с

числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

Окружающий мир 4 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	2	2,78%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	70	97,22%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	72	100%

Окружающий мир 5 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	33	4,58%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	658	91,39%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	29	4,03%
Всего	720	100%

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих

создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
 - научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Русский язык 5 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	33	10,65%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	253	81,61%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	24	7,74%
Всего	310	100%

Русский язык 6 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	22	5,30%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	387	93,25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	6	1,45%
Всего	415	100%

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика 5 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	96	20,73%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	333	71,92%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	34	7,34%
Всего	463	100%

Математика 6 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	15	5,54%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	251	92,62%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	5	1,85%
Всего	271	100%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология 6 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	48	6,78%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	649	91,67%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	11	1,55%
Всего	708	100%

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История 6 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	52	7,40%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	625	88,90%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	26	3,70%
Всего	703	100%

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях, в которых рассматриваются вопросы истории региона, реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Русский язык 6 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	17	9,71%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	156	89,14%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	2	1,14%
Всего	175	100%

Русский язык 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	60	10,77%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	486	87,25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	11	1,97%
Всего	557	100%

Выводы: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика 6 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	33	9,71%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	294	86,47%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	13	3,82%
Всего	340	100%

Математика 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	24	5,84%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	384	93,43%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	3	0,73%
Всего	411	100%

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Биология 6 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	160	16,10%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	793	79,78%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	41	4,12%
Всего	994	100%

Биология 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	83	29,12%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	197	69,12%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	5	1,75%
Всего	285	100%

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Третья часть обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 6 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	1	4,55%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19	86,36%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	2	9,09%
Всего	22	100%

География 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	50	15,29%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	274	83,79%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	3	0,92%
Всего	327	100%

История 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	25	6,51%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	353	91,93%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	6	1,56%
Всего	384	100%

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	32	8,89%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	321	89,17%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	7	1,94%
Всего	360	100%

Биология (профильная) 7 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	1	1,23%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	80	98,77%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	81	100%

Русский язык 7 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	4	2,21%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	174	96,13%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	3	1,66%
Всего	181	100%

Русский язык 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	80	14,49%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	458	82,97%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	14	2,54%
Всего	552	100%

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

- 1.-н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика 7 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	25	15,63%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	131	81,88%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	4	2,50%
Всего	160	100%

Математика 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	65	11,75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	450	81,37%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	38	6,87%
Всего	553	100%

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика 7 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	17	44,74%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	21	55,26%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0
Всего	38	100%

Физика 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	4	2,23%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	174	97,21%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	1	0,56%
Всего	179	100%

География 7 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	27	47,37%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	26	45,61%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	4	7,02%
Всего	57	100%

География 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	20	9,30%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	193	89,77%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	2	0,93%
Всего	215	100%

Биология (профильная) 7 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	10	22,73%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	33	75,00%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	1	2,27%
Всего	44	100%

Биология 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	7	5,15%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	127	93,38%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	2	1,47%
Всего	136	100%

Выводы: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	8	2,42%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	289	87,58%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	33	10,00%
Всего	330	100%

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- умение установить соответствия;
- работа с терминами;
- работа с картой;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.
- знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;
- рассказывать о значительных событиях и личностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Английский язык 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	91	14,29%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	535	83,99%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	11	1,73%
Всего	637	100%

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Немецкий язык 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	1	1,15%

Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	86	98,85%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	87	100%

Французский язык 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	10	100%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	10	100%

Обществознание 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	46	11,33%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	356	87,68%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	4	0,99%
Всего	406	100%

Математика (углубленная) 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	19	82,61%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	4	17,39%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	23	100%

Биология (профильная) 8 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	2	2,82%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	68	95,77%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	1	1,41%
Всего	71	100%

Русский язык 8 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	11	5,88%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	168	89,84%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	8	4,28%
Всего	187	100%

Русский язык 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	82	14,62%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	463	82,53%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	16	2,85%

Всего	561	100%
-------	-----	------

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Выводы:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика 8 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	76	30,40%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	171	68,40%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	3	1,20%
Всего	250	100%

Математика 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	27	5,31%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	471	92,72%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	10	1,97%
Всего	508	100%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

- Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика 8 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	2	6,25%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	30	93,75%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	32	100%

Физика 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	28	11,52%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	207	85,19%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	8	3,29%
Всего	243	100%

Химия 8 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	16	100%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	16	100%

Химия 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	4	2,02%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	169	85,35%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	25	12,63%
Всего	198	100%

Биология 9 класс (осень)

	кол-во	%
--	--------	---

	участников	участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	5	5%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	90	90%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	5	5%
Всего	100	100%

История 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	5	2,42%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	194	93,72%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	8	3,86%
Всего	207	100%

География 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	21	8,33%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	224	88,89%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	7	2,78%
Всего	252	100%

Обществознание 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	17	6,39%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	245	92,11%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	4	1,50%
Всего	266	100%

Математика (углубленная) 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	13	59,09%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	9	40,91%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	22	100%

Биология (концентрическая) 9 класс (осень)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	16	10,74%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	121	81,21%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	12	8,05%
Всего	149	100%

География 10 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	0	0%

Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	17	100%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	17	100%

Физика 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	18	9,42%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	161	84,29%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	12	6,28%
Всего	191	100%

Химия 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	17	9,71%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	139	79,43%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	19	10,86%
Всего	175	100%

Биология 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	26	13,68%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	149	78,42%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	15	7,89%
Всего	190	100%

История 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	13	6,50%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	163	81,50%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	24	12,00%
Всего	200	100%

География 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	25	13,59%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	142	77,17%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	17	9,24%
Всего	184	100%

Английский язык 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	11	6,55%

Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	153	91,07%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	4	2,38%
Всего	168	100%

Немецкий язык 11 класс (весна)

	кол-во участников	% участников
Понизили (отметка < отметки по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	8	100%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%
Всего	8	100%

Качество и обученность (в разрезе по школам):

математика 4 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 9	47,61%	100,00%
школа 13	48,84%	100,00%
школа 15	58,33%	100,00%
школа 17	66,67%	100,00%
школа 11	66,67%	100,00%
школа 18	33,33%	100,00%
школа 19	66,67%	100,00%
школа 1	45,95%	93,24%
школа 2	72,04%	97,85%
школа 3	69,53%	98,01%
школа 5	52,63%	100,00%
школа 6	48,21%	96,43%
школа 7	45,83%	100,00%
школа 10	50,91%	100,00%
школа 12	48,84%	100,00%
школа 14	49,02%	100,00%
школа 8	50,00%	100,00%
школа 16	55,71%	97,14%

математика 5 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	59,57%	100,00%
школа 2	36,36%	90,91%
школа 3	54,54%	89,51%
школа 6	31,57%	92,98%
школа 7	69,56%	100,00%
школа 9	75,00%	100,00%
школа 10	45,76%	94,91%
школа 5	44,44%	100,00%
школа 12	44,74%	100,00%
школа 13	41,67%	100,00%
школа 14	30,77%	100,00%
школа 15	65,63%	100,00%

школа 17	42,85%	100,00%
школа 8	35,71%	100,00%
школа 11	30,00%	90,00%
школа 16	38,60%	100,00%
школа 18	50,00%	100,00%
школа 19	66,66%	100,00%

математика 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	25,00%	100,00%
школа 3	49,38%	96,88%
школа 6	35,38%	93,85%
школа 7	52,94%	100,00%
школа 9	44,44%	100,00%
школа 2	36,14%	93,98%
школа 5	30,77%	100,00%
школа 10	42,59%	100,00%
школа 12	34,88%	100,00%
школа 13	47,83%	100,00%
школа 14	33,33%	100,00%
школа 15	44,44%	100,00%
школа 17	27,78%	100,00%
школа 8	62,50%	100,00%
школа 11	63,64%	100,00%
школа 16	36,07%	96,72%
школа 18	28,57%	100,00%
школа 19	33,33%	100,00%

математика 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	20,00%	85,71%
школа 9	58,82%	100,00%
школа 10	23,08%	96,92%
школа 8	25,00%	100,00%
школа 2	38,36%	94,52%
школа 3	32,67%	89,11%
школа 5	25,00%	100,00%
школа 6	20,31%	95,31%
школа 7	56,52%	100,00%
школа 12	35,42%	100,00%
школа 13	38,71%	100,00%
школа 14	48,84%	97,67%
школа 15	46,81%	100,00%
школа 17	27,27%	100,00%
школа 11	70,00%	100,00%
школа 16	42,03%	100,00%
школа 18	100,00%	100,00%
школа 19	50,00%	100,00%

математика 8 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	24,56%	100,00%
школа 3	23,57%	95,00%
школа 10	43,18%	97,73%
школа 8	44,44%	77,78%
школа 2	27,84%	93,81%
школа 5	25,00%	100,00%
школа 6	20,99%	93,83%
школа 7	50,00%	100,00%
школа 9	38,46%	100,00%
школа 12	26,92%	100,00%
школа 13	30,77%	100,00%
школа 14	36,36%	100,00%
школа 15	44,44%	100,00%
школа 17	37,50%	100,00%
школа 11	36,36%	100,00%
школа 16	44,64%	96,43%
школа 18	50,00%	100,00%
школа 19	50,00%	100,00%

русский язык 4 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	43,28%	100,00%
школа 2	62,16%	98,20%
школа 5	60,00%	100,00%
школа 7	46,15%	100,00%
школа 13	48,84%	100,00%
школа 14	50,00%	100,00%
школа 15	50,00%	100,00%
школа 17	50,00%	100,00%
школа 11	50,00%	100,00%
школа 16	50,00%	98,57%
школа 18	66,66%	100,00%
школа 19	50,00%	100,00%
школа 3	66,66%	100,00%
школа 6	36,36%	92,73%
школа 9	55,00%	100,00%
школа 10	50,00%	96,30%
школа 12	45,24%	100,00%
школа 8	33,33%	100,00%

русский язык 5 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	31,91%	80,85%
школа 2	43,97%	93,10%
школа 5	30,00%	100,00%

школа 6	49,12%	91,23%
школа 7	45,45%	100,00%
школа 10	53,45%	100,00%
школа 3	54,68%	97,84%
школа 9	72,00%	100,00%
школа 12	40,54%	100,00%
школа 13	39,58%	100,00%
школа 14	27,50%	100,00%
школа 15	46,88%	100,00%
школа 17	50,00%	100,00%
школа 8	30,77%	100,00%
школа 11	30,00%	100,00%
школа 16	42,55%	100,00%
школа 18	50,00%	100,00%
школа 19	66,67%	100,00%

русский язык 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	29,49%	91,03%
школа 5	16,67%	100,00%
школа 6	29,41%	92,65%
школа 7	47,06%	100,00%
школа 2	56,82%	97,73%
школа 3	42,47%	89,73%
школа 9	47,06%	94,12%
школа 10	35,19%	96,30%
школа 12	39,53%	100,00%
школа 13	47,83%	100,00%
школа 14	50,00%	100,00%
школа 15	40,00%	100,00%
школа 17	16,67%	100,00%
школа 8	28,57%	100,00%
школа 11	36,36%	100,00%
школа 16	35,85%	100,00%
школа 18	28,57%	100,00%
школа 19	33,33%	100,00%

русский язык 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	27,94%	100,00%
школа 5	36,84%	100,00%
школа 7	50,00%	100,00%
школа 10	19,70%	100,00%
школа 2	32,05%	94,87%
школа 3	38,52%	90,16%
школа 6	27,42%	93,55%
школа 9	35,29%	88,24%
школа 12	43,75%	100,00%
школа 13	41,94%	100,00%
школа 14	50,00%	100,00%

школа 15	48,94%	100,00%
школа 17	45,45%	100,00%
школа 8	12,50%	87,50%
школа 11	36,36%	100,00%
школа 16	38,33%	100,00%
школа 18	66,67%	100,00%
школа 19	60,00%	100,00%

русский язык 8 класс:

	Качество в %	Обученность в %
школа 1	52,63%	100,00%
школа 5	26,67%	100,00%
школа 7	50,00%	100,00%
школа 10	41,30%	97,83%
школа 14	46,88%	96,88%
школа 8	11,11%	77,78%
школа 2	38,46%	89,01%
школа 3	35,66%	88,11%
школа 6	34,18%	91,14%
школа 9	37,50%	100,00%
школа 12	30,77%	100,00%
школа 13	27,78%	100,00%
школа 15	66,67%	100,00%
школа 17	25,00%	100,00%
школа 11	41,67%	100,00%
школа 16	40,00%	100,00%
школа 18	50,00%	100,00%
школа 19	50,00%	100,00%

окружающий мир 4 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	65,71%	100,00%	70	0	24	40	6
школа 2	74,23%	97,94%	97	2	23	57	15
школа 3	62,67%	100,00%	150	0	56	81	13
школа 5	68,42%	100,00%	19	0	6	7	6
школа 6	69,23%	100,00%	52	0	16	30	6
школа 7	50,00%	100,00%	24	0	12	12	0
школа 8	50,00%	94,44%	18	1	8	9	0
школа 9	30,00%	100,00%	20	0	14	6	0
школа 10	63,16%	98,25%	57	1	20	32	4
школа 11	100,00%	100,00%	5	0	0	5	0
школа 12	73,81%	100,00%	42	0	11	23	8
школа 13	57,89%	100,00%	38	0	16	16	6
школа 14	63,27%	100,00%	49	0	18	24	7
школа 15	66,67%	100,00%	48	0	16	20	12
школа 16	58,57%	100,00%	70	0	29	30	11
школа 17	58,33%	100,00%	24	0	10	13	1

школа 18	100,00%	100,00%	3	0	0	2	1
школа 19	66,67%	100,00%	6	0	2	3	1

биология 5 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	57,50%	100,00%	40	0	17	17	6
школа 2	35,58%	96,15%	104	4	63	34	3
школа 3	54,41%	100,00%	136	0	62	55	19
школа 5	70,00%	100,00%	10	0	3	7	0
школа 6	41,38%	100,00%	58	0	34	19	5
школа 7	60,00%	100,00%	20	0	8	10	2
школа 8	38,46%	100,00%	13	0	8	5	0
школа 9	48,00%	92,00%	25	2	11	10	2
школа 10	52,94%	100,00%	51	0	24	20	7
школа 11	27,27%	100,00%	11	0	8	3	0
школа 12	44,74%	100,00%	38	0	21	10	7
школа 13	56,10%	100,00%	41	0	18	21	2
школа 14	50,00%	100,00%	40	0	20	12	8
школа 15	59,38%	100,00%	32	0	13	14	5
школа 16	48,44%	98,44%	64	1	32	23	8
школа 17	46,67%	100,00%	15	0	8	7	0
школа 18	100,00%	100,00%	4	0	0	2	2
школа 19	66,67%	100,00%	6	0	2	3	1

история 5 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	71,79%	100,00%	39	0	11	20	8
школа 2	62,04%	100,00%	108	0	41	61	6
школа 3	60,00%	100,00%	135	0	54	53	28
школа 5	40,00%	100,00%	10	0	6	3	1
школа 6	39,66%	96,55%	58	2	33	18	5
школа 7	63,16%	100,00%	19	0	7	10	2
школа 8	38,46%	100,00%	13	0	8	5	0
школа 9	92,00%	100,00%	25	0	2	12	11
школа 10	56,00%	98,00%	50	1	21	21	7
школа 11	63,64%	100,00%	11	0	4	4	3
школа 12	54,05%	100,00%	37	0	17	10	10
школа 13	75,56%	100,00%	45	0	11	25	9
школа 14	45,00%	100,00%	40	0	22	8	10
школа 15	62,50%	100,00%	32	0	12	12	8
школа 16	60,71%	100,00%	56	0	22	16	18
школа 17	40,00%	100,00%	15	0	9	4	2
школа 18	50,00%	100,00%	4	0	2	0	2
школа 19	66,67%	100,00%	6	0	2	4	0

биология 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	60,61%	100,00%	33	0	13	10	10
школа 2	10,00%	82,50%	40	7	29	4	0
школа 3	19,39%	86,73%	98	13	66	17	2
школа 7	33,33%	100,00%	15	0	10	2	3
школа 8	57,14%	100,00%	7	0	3	4	0
школа 9	43,75%	100,00%	16	0	9	6	1
школа 10	45,95%	100,00%	37	0	20	13	4
школа 12	57,14%	100,00%	21	0	9	9	3
школа 14	57,14%	95,24%	21	1	8	8	4
школа 15	46,67%	100,00%	15	0	8	3	4
школа 19	33,33%	100,00%	3	0	2	1	0

история 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	86,96%	100,00%	46	0	6	26	14
школа 2	44,18%	100,00%	43	0	24	16	3
школа 3	27,64%	98,68%	76	1	54	16	5
школа 5	58,33%	100,00%	12	0	5	7	0
школа 6	50,00%	97,37%	38	1	18	18	1
школа 9	72,22%	100,00%	18	0	5	6	7
школа 10	47,22%	100,00%	36	0	19	8	9
школа 11	63,64%	100,00%	11	0	4	6	1
школа 12	47,62%	100,00%	21	0	11	9	1
школа 14	52,38%	95,24%	21	1	9	8	3
школа 15	46,67%	100,00%	30	0	16	9	5
школа 16	63,64%	100,00%	22	0	8	5	9
школа 18	42,86%	100,00%	7	0	4	2	1
школа 19	66,67%	100,00%	3	0	1	2	0

география 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	82,50%	100,00%	40	0	7	25	8
школа 2	55,00%	100,00%	40	0	18	8	14
школа 3	22,22%	88,89%	54	6	36	11	1
школа 6	70,73%	100,00%	41	0	12	26	3
школа 10	44,44%	100,00%	18	0	10	4	4
школа 12	40,91%	100,00%	22	0	13	8	1
школа 13	52,00%	100,00%	25	0	12	7	6
школа 14	45,45%	100,00%	22	0	12	9	1
школа 15	46,67%	100,00%	30	0	16	9	5
школа 16	35,90%	100,00%	39	0	25	7	7
школа 17	33,33%	100,00%	18	0	12	6	0

обществознание 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	85,19%	100,00%	27	0	4	17	6
школа 2	58,54%	100,00%	41	0	17	18	6
школа 3	57,14%	98,70%	77	1	32	34	10
школа 6	39,47%	100,00%	38	0	23	14	1
школа 7	52,94%	100,00%	17	0	8	4	5
школа 8	57,14%	100,00%	7	0	3	4	0
школа 10	55,55%	100,00%	18	0	8	5	5
школа 12	47,37%	100,00%	19	0	10	6	3
школа 13	52,17%	100,00%	23	0	11	5	7
школа 14	61,90%	100,00%	21	0	8	6	7
школа 15	73,33%	100,00%	15	0	4	9	2
школа 16	58,97%	100,00%	39	0	16	13	10
школа 17	33,33%	100,00%	18	0	12	6	0

биология (профильная) 6 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 5	38,46%	100,00%	13	0	8	5	0
школа 6	3,33%	96,67%	30	1	28	1	0
школа 11	63,64%	100,00%	11	0	4	7	0
школа 16	55,00%	100,00%	20	0	9	5	6
школа 18	42,86%	100,00%	7	0	4	2	1

физика 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	85,71%	100,00%	14	0	2	8	4
школа 2	26,67%	100,00%	15	0	11	4	0
школа 3	18,42%	92,11%	38	3	28	7	0
школа 6	26,09%	100,00%	23	0	17	6	0
школа 7	60,87%	100,00%	23	0	9	10	4
школа 10	33,33%	100,00%	18	0	12	6	0
школа 12	35,71%	100,00%	14	0	9	3	2
школа 13	64,29%	100,00%	14	0	5	8	1
школа 15	47,06%	100,00%	17	0	9	4	4
школа 17	45,45%	100,00%	11	0	6	5	0
школа 8	28,57%	100,00%	7	0	5	2	0
школа 16	40,00%	100,00%	20	0	12	3	5
школа 18	100,00%	100,00%	3	0	0	2	1

биология 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	22,73%	100,00%	22	0	17	4	1
школа 2	47,06%	100,00%	17	0	9	7	1
школа 5	60,00%	100,00%	20	0	8	10	2
школа 10	29,17%	100,00%	24	0	17	6	1

школа 14	60,00%	100,00%	25	0	10	13	2
школа 15	35,71%	100,00%	14	0	9	2	3
школа 16	35,71%	100,00%	14	0	9	3	2

история 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	41,17%	100,00%	34	0	20	11	3
школа 2	43,33%	100,00%	30	0	17	10	3
школа 3	81,25%	100,00%	64	0	12	34	18
школа 6	56,52%	100,00%	23	0	10	6	7
школа 9	61,11%	100,00%	18	0	7	3	8
школа 10	36,00%	100,00%	25	0	16	8	1
школа 12	41,94%	100,00%	31	0	18	8	5
школа 13	80,00%	100,00%	15	0	3	5	7
школа 14	61,54%	100,00%	26	0	9	12	4
школа 15	45,16%	100,00%	31	0	17	8	6
школа 16	48,48%	100,00%	33	0	17	10	6

география 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	39,39%	100,00%	33	0	20	9	4
школа 2	51,16%	100,00%	43	0	21	22	0
школа 3	42,55%	95,74%	47	2	25	16	4
школа 6	54,16%	100,00%	24	0	11	7	6
школа 10	72,73%	100,00%	22	0	6	10	6
школа 12	76,47%	100,00%	17	0	4	5	8
школа 14	36,84%	94,74%	19	1	11	3	4
школа 15	56,25%	100,00%	16	0	7	8	1
школа 11	70,00%	100,00%	10	0	3	4	3
школа 16	31,25%	100,00%	32	0	22	8	2
школа 19	66,67%	100,00%	9	0	3	6	0

английский язык 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	42,67%	100,00%	75	0	43	23	9
школа 2	32,88%	97,26%	73	2	47	15	9
школа 3	58,99%	100,00%	139	0	57	62	20
школа 5	45,00%	100,00%	20	0	10	9	0
школа 6	41,67%	95,00%	60	3	32	23	2
школа 7	54,17%	100,00%	24	0	11	10	3
школа 8	14,29%	100,00%	7	0	6	1	0
школа 9	52,94%	100,00%	17	0	8	6	3
школа 10	36,54%	100,00%	52	0	33	14	5
школа 12	75,86%	100,00%	29	0	7	14	8
школа 13	50,00%	100,00%	28	0	14	8	6
школа 14	40,48%	100,00%	42	0	25	15	2

школа 16	35,09%	100,00%	57	0	37	15	5
школа 17	45,45%	100,00%	11	0	6	5	0
школа 18	100,00%	100,00%	3	0	0	2	1

немецкий язык 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 12	36,84%	100,00%	19	0	12	5	2
школа 15	61,70%	100,00%	47	0	18	13	16
школа 11	72,73%	100,00%	11	0	3	4	4
школа 19	60,00%	100,00%	10	0	4	6	0

французский язык 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 10	50,00%	100,00%	10	0	5	5	0

математика (углубленная) 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 3	21,74%	95,65%	23	1	17	5	0

биология (профильная) 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 3	47,73%	100,00%	44	0	23	17	4
школа 6	50,00%	100,00%	22	0	11	10	1
школа 9	50,00%	100,00%	18	0	9	6	3
школа 12	70,59%	100,00%	17	0	5	10	2
школа 13	71,43%	100,00%	14	0	4	8	2

обществознание 7 класс:

	Качество в %	Обученность в %	Кол-во участников	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
школа 1	63,89%	100,00%	36	0	13	16	7
школа 2	42,22%	100,00%	45	0	26	13	6
школа 3	24,19%	100,00%	62	0	47	13	2
школа 5	65,00%	100,00%	20	0	7	13	0
школа 6	41,46%	100,00%	41	0	24	14	3
школа 7	70,00%	100,00%	20	0	6	9	5
школа 8	28,57%	100,00%	7	0	5	2	0
школа 10	37,50%	100,00%	40	0	25	11	4
школа 11	72,73%	100,00%	11	0	3	4	4
школа 12	58,82%	100,00%	17	0	7	3	7
школа 13	50,00%	100,00%	14	0	7	7	0
школа 14	63,16%	100,00%	19	0	7	11	1
школа 15	56,25%	100,00%	16	0	7	4	5

школа 16	51,43%	100,00%	35	0	17	12	6
школа 17	45,45%	100,00%	11	0	6	5	0
школа 18	100,00%	100,00%	3	0	0	3	0
школа 19	66,67%	100,00%	9	0	3	6	0

Рекомендации:

С целью повышения качества начального общего образования и основного общего образования в образовательных учреждениях:

- разработать планы индивидуальной работы с обучающимися 4-11 классов;
- скорректировать планы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров школы, систему адресной методической работы;
- проанализировать выбор учебно-методических комплектов, рабочие программы, планы внеурочной деятельности, условия организации образовательного процесса и др.