

**Анализ результатов участия общеобразовательных организаций  
Нефтекумского городского округа Ставропольского края  
во Всероссийских проверочных работах в 2023 году.  
(математика, русский язык)**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР), с планом - графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах, результаты которых показали качество знаний обучающихся. Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)  
математика**

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
4 класс	777	11	300	314	152	59,97	98,58
5 класс	810	20	398	289	103	48,40	97,53
6 класс	741	32	399	267	43	41,83	95,68
7 класс	722	12	462	196	52	34,35	98,34
8 класс	713	16	463	178	56	32,81	97,75

Параллель	Количество участников	<b>Понизили</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>
		(отметка < отметки по журналу)	(отметка=отметке по журналу)	(отметка>отметки по журналу)
4 класс	777	2,57%	88,55%	8,88%
5 класс	810	4,81%	90,99%	4,20%
6 класс	741	9,18%	88,80%	2,02%
7 класс	722	5,40%	91,41%	3,19%
7 класс (углубленное)	28	14,29%	82,14%	3,57%

8 класс	713	5,19%	94,25%	0,56%
8 класс (углубленное)	22	31,82%	68,18%	0%

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)  
русский язык**

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
4 класс	780	13	339	313	115	54,87	98,33
5 класс	826	20	444	294	68	43,82	97,57
6 класс	747	37	395	261	54	42,17	95,05
7 класс	752	12	454	241	45	38,03	98,40
8 класс	748	13	437	226	72	39,84	98,26

Параллель	Количество участников	<b>Понизили</b> (отметка < отметки по журналу)	<b>Подтвердили</b> (отметка=отметке по журналу)	<b>Повысили</b> (отметка>отметки по журналу)
4 класс	780	4,49%	84,36%	11,15%
5 класс	826	6,17%	90,44%	3,39%
6 класс	747	8,43%	90,36%	1,20%
7 класс	752	7,18%	90,69%	2,13%
8 класс	748	6,02%	91,84%	2,14%

**математика 4 класс**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 12 заданий. Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **61,08** (для сравнения Ставропольский край – **62,03**).

У большинства учащихся хорошо развито умение:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами;
- читать несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

С этими заданиями справились практически все обучающиеся. Задания, более чем на 90%, выполнены школами 1,10,12,8,19, а ниже 70 % - школа 5. Половина обучающихся

всех школ легко справилась с заданиями (процент выполнения от 50% до 70%) на умение:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты проверочной работы показали также наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень при:

- выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- решении текстовых задач (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решении задач в 3–4 действия;
- овладении основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию).

Процент выполнения обучающимися этих заданий менее 20% - у школ 1,5,9,10,13,15,8,16,19.

### математика 5 класс

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 10 заданий. Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **61,62** (для сравнения Ставропольский край – **60,67**).

Задания, с которыми обучающиеся всех школ справились более чем на 80% были на:

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь». (Выполнено на 100% обучающимися школ 15,11,18, а обучающимися школ 2,9,13, 14,17 - менее чем на 60%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь». (Выполнено

на 100% обучающимися школ 7,8,11,18,19, а обучающимися школ 5,9,13 - менее чем на 60%);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Выполнено на 100% только обучающимися школы 18, а обучающимися школ 2,3,13, 14,17,8,16,19 - менее чем на 60%);
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. (Выполнено на 100% обучающимися школ 11,19, а обучающимися школ 9,18 - менее чем на 50%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 5,7,17, а обучающимися школ 1,11 - менее чем на 40%);
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. (Выполнено более чем на 70% обучающимися школ 9,11,19, а обучающимися школ 2,7,12, 14 - менее чем на 40%);
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. (Выполнено более чем на 70% обучающимися школы 7, а обучающимися школ 1,9,12, 15,8,11,19 - менее чем на 40%);

Задания, которые были выполнены обучающимися менее чем на 50% состоят из:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### математика 6 класс

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 13 заданий. Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **61,20** (для сравнения Ставропольский край – **62,01**).

Задания, с которыми обучающиеся всех школ справились более чем на 80% были на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 12,15,8,16. Обучающихся школ выполнивших задание менее чем на 40% не было);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 12,17,11,16,19, а обучающимися школ 1,6,7, 13,14 - менее чем на 70%);
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (Выполнено на 100% обучающимися школ 11,7,18,19, а обучающимися школ 13,17,8 - менее чем на 50%);
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 6,11, а обучающимися школ 5,15 - менее чем на 50%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 5,7, а обучающимися школы 1 - менее чем на 50%);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (Выполнено на 100% обучающимися школ 7,18. Обучающихся, выполнивших задания менее чем на 50% не было);

Задания, которые были выполнены обучающимися менее чем на 50% состоят из:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (Обучающиеся школы 5 вообще не справились с заданием);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (Обучающиеся школы 18 вообще не справились с заданием);
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 16 заданий. Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **59,36** (для сравнения Ставропольский край – **60,27**).

Задания, с которыми обучающиеся всех школ справились более чем на 80% были на:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (Выполнено на 100% обучающимися школ 5,17, а обучающимися школы 19 - менее чем на 40%);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 9,10,11,13,19, а обучающимися школы 7 - менее чем на 70%);

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (Выполнено на 100% обучающимися школ 9,19, а обучающимися школ 1,10 - менее чем на 50%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (Выполнено на 100% обучающимися школ 9,12,8,19, а обучающимися школы 3 - менее чем на 70%);
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (Выполнено на 100% обучающимися школ 9,17,8,19, а обучающимися школы 16 - менее чем на 50%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (Выполнено на 100% обучающимися школы 5, а обучающимися школы 19 - менее чем на 40%);
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (Выполнено на 100% обучающимися школ 8,11,19, а обучающимися школ 10,16 - менее чем на 40%);
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 5,12,19, а обучающимися школ 17,18 - менее чем на 40%);
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 1,5,12,19, а обучающимися школ 7,17,8 - менее чем на 60%);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (Выполнено на 100% обучающимися школ 8,7, а обучающимися школ 13,18,19 - менее чем на 40%);
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (Выполнено более чем на 80% обучающимися школы 11, а обучающиеся школы 8 вообще не справились с заданием);

Задания, которые были выполнены обучающимися менее чем на 50% состоят из:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (Обучающиеся школы 5 вообще не справились с заданием);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (Обучающиеся школ 17,19 - не справились с заданием);
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (Обучающиеся школы 19 - не справились с заданием);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (Обучающиеся школы 17,8,19 - не справились с заданием).

### математика 8 класс

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 19 заданий. Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **54,07** (для сравнения Ставропольский край – **55,56**).

Задания, с которыми обучающиеся всех школ справились более чем на 80% были на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (Выполнено на 100% обучающимися школ 9,11,16,18,19, а обучающимися школы 5 - менее чем на 30%);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (Выполнено на 100% обучающимися школ 9,11,16,18,19, а обучающимися школы 17 - менее чем на 50%);

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (Выполнено на 100% обучающимися школ 11,16,18,19, а обучающимися школ 3,13 - менее чем на 50%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (Выполнено на 100% обучающимися школ 11,19, а обучающимися школ 1,5,17 - менее чем на 40%);
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 5,9,15,16, а обучающиеся школ 3,8,18,19 - менее чем на 50%);
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (Выполнено более чем на 70% обучающимися школ 7,8,11,16,18, а обучающиеся школ 1,5,6,12,14,15,17,19 - менее чем на 50%);
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 2,15,16, а обучающиеся школ 6,12,17 - менее чем на 40%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 12,8,11, а обучающиеся школ 2,9,15 - менее чем на 50%);
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 2,5,16,18, а обучающиеся школы 8 – не справились с заданием);
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 8,9,11, а обучающиеся школы 17,18,19 - менее чем на 40%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 1,9,11, а обучающиеся школы 5,17,8 - менее чем на 40%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (Выполнено более чем на

80% обучающимися школ 10,12,17,18,19, а обучающиеся школ 16,13,2 - менее чем на 50%);

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 6,9,8,18,19, а обучающиеся школ 5,13,16 - менее чем на 40%);

Задания, которые были выполнены обучающимися менее чем на 50% состоят из:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (Обучающиеся школы 5 - не справились с заданием);
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (Обучающиеся школы 8 - не справились с заданием);
- Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (Обучающиеся школы 19 - не справились с заданием);
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (Обучающиеся школ 17,8,18,19 - не справились с заданием).

#### русский язык 4 класс

Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **65,57** (для сравнения Ставропольский край – **65,73**).

У большинства учащихся хорошо развито умение:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

С этими заданиями справились практически все обучающиеся. Задания, более чем на 90% выполнены школами 2,3,6,10,8,11.

Половина обучающихся всех школ легко справилась с заданиями (процент выполнения от 50% до 70%) на умение:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (Выполнено более чем на 80% обучающимися школы 17, а обучающимися школы 19 - менее чем на 50%);
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 3,13,19, а обучающимися школы 17 - менее чем на 50%);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (Выполнено более чем на 70% обучающимися школ 14,17,11,19, а обучающимися школ 2,5,12,13 - менее чем на 50%);
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (Выполнено более чем на 60% обучающимися школ 1,3,6,17,11, а обучающимися школ 8,9,18,19 - менее чем на 40%);
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (Выполнено более чем на 70% обучающимися школ 14,11,19, а обучающимися школ 10,13 - менее чем на 50%);
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 1,7, а обучающимися школ 13,8,19 - менее чем на 50%);
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 12,17,8,18, а обучающимися школ 13,10,5,1 - менее чем на 60%);
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (Выполнено более чем на 70% обучающимися школ 1,2,3,8, а обучающимися школ 5,7,17,18 - менее чем на 40%);
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (Выполнено на 100% обучающимися школы 19, а обучающимися школ 14,8 - менее чем на 20%);

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 5,7, 18.);
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Результаты проверочной работы показали также наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе низкий уровень при:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Процент выполнения этого задания обучающимися всех школ варьируется в пределах 30-40%.

### русский язык 5 класс

Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **61,04** (для сравнения Ставропольский край – **61,08**).

Заданий, с которыми обучающиеся справились бы на 80% нет.

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков

проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Заданий, которые были бы выполнены обучающимися менее чем на 50% нет.

### русский язык 6 класс

Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **63,72** (для сравнения Ставропольский край – **64,62**).

Задания, с которыми обучающиеся справились в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского

литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Задание, с которым обучающиеся справились менее чем на 50% состоит:

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Очень хорошие результаты (процент выполнения всех заданий более 68%) показали обучающиеся школ 3,9,15,16,18,19.

**русский язык 7 класс**

Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **62,64** (для сравнения Ставропольский край – **63,61**).

При выполнении ВПР по русскому языку, у обучающихся 7 класса вызвали затруднения следующие задания (результат выполнения этих заданий составил менее 50%):

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 3,6,7,10,12,15,11, а обучающимися школы 5 - менее чем на 40%);
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 8,13, а обучающимися школ 11,12 - менее чем на 30%);
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 2,10,15,11,18,19, а обучающиеся школы 13 - менее чем на 50%);
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа

на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (Выполнено на 100% обучающимися школ 9,18,19, а обучающиеся школы 5 - менее чем на 31%);
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (Выполнено более чем на 90% обучающимися школы 5, а обучающиеся школ 17,8 - менее чем на 30%);

### **русский язык 8 класс**

Процент выполнения обучающимися проверочной работы в Нефтекумском городском округе составляет **66,81** (для сравнения Ставропольский край – **66,36**).

Задания, с которыми обучающиеся всех школ справились более чем на 80% были на:

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 6,9,10,17,8,11,16,18,19);
- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (Выполнено на 100% обучающимися школ 8,18,19);
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей слова (Выполнено на 100% обучающимися школ 6,17,18, а обучающимися школы 8 – менее чем на 30%);

Задания, которые были выполнены обучающимися в пределах от 50% до 80% состоят из:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (Выполнено более чем на 90% обучающимися школ 7,9,8,18, а обучающимися школы 14 – менее чем на 40%);
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (Выполнено более чем на 80% обучающимися школы 12, а обучающимися школ 8,13 – менее чем на 30%);
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (Выполнено более чем на 80% обучающимися школ 8,11,5,18, а обучающимися школы 17 – менее чем на 30%);
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (Выполнено более чем на 90% обучающимися школы 11, а обучающимися школы 17 – менее чем на 30%);
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения (Выполнено более чем на 90% обучающимися школы 15,8,11,18, а обучающимися школы 7,11 – менее чем на 60%);
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (Выполнено более чем на 80% обучающимися школы 6,10,12,14,16,19);
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины снижения образовательных результатов, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Информационно-методическому отделу МКУ «ЦК ОУО» НГО СК:**

- Обеспечить методическое сопровождение проведения анализа результатов выполнения ВПР по каждому учебному предмету.
- Провести анализ результатов выполнения обучающимися ВПР с целью выявления дефицитов в виде несформированных планируемых результатов освоения учебного предмета в разрезе каждой общеобразовательной организации.
- Обеспечить адресное методическое сопровождение общеобразовательных организаций по вопросам формирования, совершенствования и функционирования объективной ВСОКО.
- Организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам формирования и совершенствования объективной ВСОКО во всех общеобразовательных организациях.

**Руководителям образовательных организаций:**

- Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
- Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.
- Разработать локальные акты ОО, регламентирующие проведение внешних стандартизированных оценочных процедур (ГИА, ВПР, ВСОШ), и внутренних оценочных процедур, регулирующих контроль текущей успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, с учетом требований

ФОП ООО.

- Внести корректировки с учетом рисков, выявленных в ходе проведения ВПР, в следующие документы:
  - план внутреннего контроля на 2023-2024 учебный год;
  - план методической работы ОО на 2023-2024 учебный год;
  - перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОО;
  - план работы методических объединений на 2023-2024 учебный год.
- Организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО в соответствии с потребностями образовательной системы на основе выявленных профессиональных дефицитов и приоритетных федеральных программ, в том числе по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
- Принять управленческие решения о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам, реализуемым в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, курсам внеурочной деятельности, с учетом введения с 01.09.2023 года федеральных основных общеобразовательных программ, федеральных рабочих программ по предметам.

### **Руководителям МО:**

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Проработать методику западающих тем посредством мастер-классов.
- Оказать адресную помощь учителям-предметникам, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:
  - интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;
  - выработки единых подходов к оцениванию работ;
  - объективности оценивания заданий повышенного уровня сложности.
- Организовать проведение обучающих семинаров с привлечением экспертов ГИА по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам /индивидуальным образовательным маршрутам.

### **Учителям-предметникам:**

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- Внести в рабочую программу изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Проводить на уроках срезовые работы (5-10 минут) для более полной и объективной оценки деятельности обучающихся.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Классным руководителям 4-8 классов:**

Довести до сведения родителей результаты ВПР-2023 г.