

Показатели эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

1. Позитивная динамика развития личности каждого ребенка в индивидуально-личностном, социальном, общекультурном, коммуникативном и интеллектуальном плане.

2. Организация воспитательной практики детско-взрослого сообщества по приоритетным направлениям развития воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание

для гармонизации межличностных отношений в классе, принятия общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовности следовать им, для формирования активной социальной и гражданской позиции, а также внутренней позиции по отношению к негативным явлениям социальной действительности.

3. Продуктивность системы комплексной поддержки отдельных категорий детей (одаренных, «группы риска», с ОВЗ, находящихся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком, нуждающихся в психологической помощи, с устойчивыми низкими образовательными результатами).

4. Эффективность использования успешных воспитательных практик, методик и технологий для реализации приоритетных задач воспитания:

- установление и поддержка конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ;

- вовлечение детей и подростков в социально и личностно значимую совместную деятельность;

- использование потенциала интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, художественно-эстетической, общественно-полезной деятельности для формирования позитивной внутренней позиции личности в отношении национальных, общечеловеческих и семейных ценностей;

- поддержка деятельности детских общественных объединений, творческих и научных обществ для решения задач воспитания и успешной социализации личности;

- поддержка социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности и осуществлению гуманитарной общественной деятельности (природоохранной, миротворческой, благотворительной, волонтерской, защиты памятников, защиты Родины, охраны здоровья, ухода за больными и детьми).

5. Продуктивность кооперации и сотрудничества с семьями обучающихся и с различными социальными институтами в воспитании детей и обеспечении их успешной социализации.

6. Активная профессиональная позиция в деятельности образовательной организации.