**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НЕФТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Актуальность** профориентационной работы Нефтекумского городского округа обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**Цель работы** — сформировать мечту о той или иной профессии, трудолюбие и самостоятельность обучающихся.

**Задачи:**

         ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;

         формирование первоначального интереса к определенным профессиям;

         оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;

         формирование трудовых умений в доступных видах труда;

    формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;

 развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);

 ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);

 формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;

 научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

**Участники:** обучающиеся 1-11 классов

**Содержание плана работы:**

    План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной, внеклассной деятельности в условиях взаимодействия общеобразовательных организаций с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

   Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

     Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

   Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

   В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

   Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

   Профориентационная работа проводится в округе за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

   При универсальности подходов к организации профориентационной работы в округе, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

1.      Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространенностью среди школьников с ОВЗ таких особенностей, как трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, нужно:

 согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении;

 поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой и т.д.).

2.    Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ в организацию профориентационной работы.

     Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление – демократическим.

3. Преодоление последствий гиперопеки и феномена «выученной беспомощности» посредством работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями. (Преувеличение трудностей и приписывание дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, занижение их возможностей, представление о них как о беспрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки).

4. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

**Направления профориентационной работы в общеобразовательных организациях**

1. **Информационное** (информировать обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях). Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее. Информирование осуществляется педагогами школ, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

2. **Активизирующее** (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости.

3. **Развивающее** (занятия в кружках дополнительного образования, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ). Осуществляется педагогами и ответственными специалистами по профориентационной работе под руководством заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

4.**Диагностико-консультационное** (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

     Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьными педагогами-психологами.

**Работа с родителями**

**При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ и их родителями необходимо:**

 опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;

 учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОВЗ;

 включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;

 формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

**Примерные темы родительских собраний:**

 «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»;

 «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье»;

 «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание);

 «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии»;

 «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?»;

 «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»;

 «Медицинские аспекты при выборе профессии».

   Занятия профориентационной направленности, направленные на формирование представлений обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии). Активно используются мультфильмы и профориентационные игры, объединенные названием: «Угадай профессию»: «Профессия на букву…»; «Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?), «Связана ли профессия с общением с людьми?» и т.д.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях:**

1. **Достаточная информация о профессии и путях ее получения**.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. **Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**

Сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. **Степень самопознания школьника.**

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Основные направления**

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Ожидаемые результаты школьной профориентации

    При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Ответственные** |
| **1.**      **Организационная работа в лицее** | | | | |
| 1 | Планирование профориентационной работы в 1-11-х классах. | Сентябрь | 1-11 | Классные руководители, педагоги-психологи общеобразовательных организаций (далее – ОО) |
| 2 | Участие в проекте «Билет в будущее» в сферах профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ. | В течение года | 7-11 | Педагоги-психологи ОО |
| 3 | Обновление  информационного стенда по профориентации. | Систематически, ежегодно | 7-11 | Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители ОО |
| 4 | Организация взаимодействия с центрами по профориентации, городским центром занятости по методическому обеспечению и оказанию информационной поддержки профориентационных  мероприятий в районе и городе. | В течение года | 7-11 | Социальные педагоги ОО, специалисты центра занятости |
| 5 | Проведение анализа профориентационных мероприятий за прошлый учебный год (трудоустройство и поступление выпускников IX, XI классов) | Сентябрь | 9,11 | Классные руководители ОО |
| 6 | Подготовка информационных материалов (буклетов, памяток, листовок и т.д.) для учащихся и их родителей (законных представителей): информирующих по вопросам воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся. | Систематически, ежегодно | 7-11 | Педагоги- психологи, социальные педагоги ОО |
| 7 | Оформление на каждого учащегося 8,9 классов профориентационной карты. | Сентябрь-апрель | 8-11 | Классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| 8 | Взаимодействие с центром занятости, организация летнего трудоустройства старшеклассников | Апрель-май | 8-11 | Социальные педагоги ОО |
| 9 | Использование ресурсов школьной библиотеки. Пополнение библиотечного фонда и методической базы литературой по профориентации.  Информирование участников образовательных отношений  о мире профессий, учебных профессиональных заведениях, ситуации на «рынке труда» | В течение года | 7-11 | Библиотекари,  заместители директора по воспитательной работе, классные руководители ОО |
| 10 | Осуществление взаимодействия с центрами по профориентации, городским центром занятости | В течение года | 9-11 | Классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| 11 | Осуществление работы с ВУЗами:  1. Договора с СКФУ, Став ГАУ, СМА и др.  2.Совместные мероприятия: олимпиады, проектная деятельность, практикумы, лектории, фестивали, экскурсии, Дни открытых дверей, профориентационные беседы представителей ВУЗов с учениками и родителями, совместное проведение общешкольных мероприятий в рамках профориентационной работы;  3. мероприятия по повышению квалификации учителей: курсы, круглые столы, вебинары, семинары, лектории. | В течение года | 9-11 | Классные руководители, администрация школы ОО |
| 12 | Организация профориентационной работы в общеобразовательных организациях с участием выпускников | В течение года | 8-11 | Классные руководители, заместители директора по воспитательной работе ОО |
| 13 | Разработка и подбор психологического инструментария для диагностики профессионального самоопределения учащихся. | В течение года | 8-11 | Классные руководители, заместители директора по воспитательной работе, психологи ОО |
| 14 | Всероссийские открытые уроки профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» | В течение года (в соответствии с расписанием) | 7-11 | Классные руководители, учителя технологии, заместители директора по воспитательной работе ОО |
| 15 | Размещение информационных материалов на школьном сайте | В течение года | 8-11 | Администрация школы ОО |
| **2.**      **Работа с учащимися** | | | | |
| 1 | Проведение опроса учащихся и их родителей (законных представителей) по определению потребностей в услугах по профессиональному информированию, профориентации, социально-профессиональной адаптации | Сентябрь-октябрь | 7-11 | Классные руководители ОО |
| 2 | Психологическая диагностика:  - карта интересов;  - склонности и интересы в выборе профессии;  - способности и профпригодность; | В течение года | 7-11 | Педагоги-психологи, классные руководители ОО |
| 3 | Диагностика сформированности УУД у учащихся младших классов. Методики: анкета школьной адаптации и мотивации Луксановой. Методика «Лесенка», методика изучения саморегуляции. | Ежегодно,  апрель- май | 1-4 | Педагоги- психологи, классные руководители ОО |
| 4 | Посещение районных и городских ярмарок профессий для старшеклассников. | В течение года | 9-11 | Классные руководители ОО |
| 5 | Выявление особенностей темперамента и направленности личности, в 8 классах. Методика: тест Айзенка. | Ежегодно, в течение года | 8 | Педагоги- психологи ОО |
| 6 | Совместные профориентационные мероприятия с ВУЗами и колледжами для всех участников образовательного процесса в рамках заключенных договоров и совместных планов работы. | В течение года | 9-11 | Классные руководители, администрация школы ОО |
| 7 | Изучение личностных особенностей и типа акцентуации характера в 7- 8 классах. Тест: «Чертова дюжина», тест Шмишека. | В течение года | 7-8 | Педагоги- психологи, классные руководители |
| 8 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения Нефтекумского городского округа | В течение года | 9-11 | Классные руководители ОО |
| 9 | Изучение способностей, компенсаторных возможностей учащихся 4 классов: анализ успеваемости, методика Г-И-Т | Апрель-май | 4 | Педагоги- психологи |
| 10 | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. | В течение года | 8-11 | Педагоги-психологи ОО |
| 11 | Тематические занятия и развивающие экскурсии в начальных классах на тему:  «Знакомство с трудом людей», с целью формирования конкретно-  наглядных представлений о мире профессий | В течение года | 1-4 | Учителя начальных классов ОО |
| 12 | Конкурс рисунков «Профессии моего города», «Самая необычная профессия» | В течение года | 1-4 | Педагоги-психологи, классные руководители ОО |
| 13 | Изучение уровня тревожности, адаптационных возможностей учащихся средней школы. Тест Филлипса. | Сентябрь-октябрь | 5 | Педагоги- психологи, классные руководители ОО |
| 14 | Определение профессиональных предпочтений старшеклассников. Опросник Йоваши. | Ноябрь | 7-11 | Педагоги- психологи, классные руководители ОО |
| 15 | Анкетирование учащихся для оценки готовности к выбору профессии с учётом особенностей организма и состояния здоровья (анкета для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в старших классах) | В течение года | 9-11[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) | Педагоги- психологи, классные руководители ОО |
| 16 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (бывшие выпускники школы, родители учащихся). | В течение года | 8-11 | Психологи, классные руководители, администрация школы ОО |
| 17 | Проведение встреч учащихся с представителями образовательных  учреждений начального и среднего профессионального образования | Ежегодно,  в течение года | 9 | Педагоги- психологи, классные руководители ОО |
| 18 | Посещение дней открытых дверей в ССУЗах. | В течение года | 8-11 | Психологи, классные руководители, администрация школы ОО |
| 19 | Участие младших школьников в деятельности творческих кружков. | Ежегодно, постоянно | 1-4 | Классные руководители,  воспитатели ГПД ОО |
| 20 | Выставка литературных произведений «Мир профессий». | Декабрь | 1-11 | Социальные педагоги,  Библиотекари ОО |
| 21 | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | В течение года | 8-11 | Классные руководители, администрация школы ОО |
| 22 | Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | В течение года | 8-11 | Классные руководители,  библиотекари ОО |
| 23 | Проведение цикла тематических классных часов для учащихся 6-8 классов: "Будущее в твоих руках", "Ступени к твоей  профессии" и др. | Ежегодно, постоянно | 6-8 | Классные руководители, педагоги- психологи ОО |
| 24 | Групповые и индивидуальные консультации по профориентации для учащихся 9-10 классов. | В течение года, по запросу учащихся или их родителей (законных представителей) | 9-10 | Педагоги-психологи ОО |
| 25 | Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» | В течение года | 1-11 | Классные руководители, учителя информатики ОО |
| **3.**      **Работа с педагогическими кадрами** | | | | |
| 1 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп. | В течение года | 7-11 | Классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| 2 | Организация посещения курсов повышения квалификации, семинаров для  руководящих и педагогических работников в целях изучения современных форм организации профориентационной работы в  ОО. | По отдельному графику | 7-11 | Заместители директора по ВР ОО |
| 3 | Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника:  - «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»;  - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»;  - «Изучение склонностей и интересов»;  - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | В течение года | 7-11 | Классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| 4 | Организация и проведение совещаний, "круглых столов" для педагогических работников школ по проблемам профориентации и социально- профессиональной адаптации обучающихся. | Систематически, ежегодно | 7-11 | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| 5 | Периодическая отчётность учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования о проделанной работе. | В течение года | 1-11 | Директора,  заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи ОО, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Консультативная и методическая помощь классным руководителям в разработке классных часов, профориентационных бесед с обучающимися. | В течение года | 1-11 | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| **4.**      **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультирования родителей по вопросам профессионального и личностного самоопределения учащихся. | В течение года | 8-11 | Классные руководители, педагоги-психологи ОО |
| 2 | Тематические родительские собрания и родительские лектории на тему: «Как  помочь своему ребенку выбрать профессию». | В течение года | 6-11 | Педагоги-психологи, классные руководители ОО |
| 3 | Индивидуальное сопровождение поступления в профессиональные учебные заведения выпускников школ (предоставление информации о предлагаемых профессиях, условиях поступления и обучения, необходимых документах для поступления) | Июнь-август | 9,11 | Социальные педагоги,  классные руководители выпускных классов, педагоги- психологи ОО |
| 4 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | В течение года | 8-11 | Классные руководители ОО |
| 5 | Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте выпускников школ | Сентябрь-октябрь |  | Социальные педагоги,  Классные руководители выпускных классов |

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4 классы**  **Мир профессий** | |
| Знакомство с миром профессий. | - классные часы – встречи, рассказы о профессиях. |
| Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. | - беседы о труде;  - внеклассные мероприятия;  - профориентационные игры;  - составление каталога профессий; |
| **5-11 классы**  **Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»** | |
| Формирование основ профориентационной направленности. | - анкетирование учащихся;  - психологическое тестирование; |
| Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. | - психологические тренинги;  - классные часы;  - профориентационные игры; |
| Формирование профессионального самопознания. | - сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров;  - психологические тренинги;  - тестирование;  - классные часы; |
| Проектная деятельность. | - проектная деятельность по направлениям профориентации школьников; |

**Тематика классных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4 классы** | |
| 1. | «Мир моих интересов». |
| 2. | «Люди так не делятся!». |
| 3. | «Профессии наших родителей». |
| 4. | «Ключик к общению - доброта». |
| 5. | «Путь в профессию начинается в школе». |
| 6. | «Наше настроение». |
| 7. | «Труд на радость себе и людям». |
| **5-8 классы** | |
| 1. | «Азбука профессий». |
| 2. | «Хочу-могу-надо». |
| 3. | «Волшебные превращения». |
| 4. | «Мир профессий». |
| 5. | «Классные ребята» |
| 6. | «Развитие коммуникативных навыков» |
| **9-11 классы** | |
| 1. | Познай самого себя. |
| 2. | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3. | Профориентация и профконсультация. |
| 4. | Мы разные, но мы вместе |
| 5. | Психологические характеристики профессий. |
| 6. | Урок доброты |
| 7. | Умники и умницы. |
| 8. | Жизненная стратегия творческого человека. |
| 9. | Вежливость – сила, слабость или необходимость? |
| 10. | «Из мира профессий. Вопросы финансовой грамотности» |
| 11. | «Все профессии нужны, все профессии важны» |