

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

26 декабря 2022 года

№ 476

г. Нефтекумск

Об утверждении итогов проведения мониторинга готовности к обучению по обновленным ФГОС НОО обучающихся 1-х классов в общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа

В соответствии с приказом отдела образования администрации Нефтекумского городского округа от 30 сентября 2022 года №308 «О проведении мониторинга введения обновленных ФГОС в образовательных организациях Нефтекумского городского округа, с целью представления обобщенного портрета первоклассников, начавших обучение в 2022/23 учебном году в общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа к обучению в школе» (сентябрь - октябрь 2022 года). (Приложение 1).
2. Информационно-методическому отделу МКУ «ЦКОУ» НГО СК (Лизина Г.А.):
  - 2.1. Довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию о результатах мониторингового исследования.
  - 2.2. Обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов, участвовавших в мониторинговом исследовании.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 3.1. Проанализировать результаты мониторингового исследования и провести контекстный анализ качества подготовки первоклассников к обучению.
  - 3.2. Результаты мониторинга использовать учителями общеобразовательных школ для организации индивидуальной работы с учащимися.
4. Руководителям общеобразовательных и дошкольных организаций :
  - 4.1. Разработать план совместной деятельности по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе.
  - 4.2. Предоставить план работы по совместной деятельности дошкольной и общеобразовательной организаций по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе не позднее 20 января 2023 года в информационно-методический отдел. (Приложение 1).

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.
6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования  
администрации Нефтекумского  
городского округа  
Ставропольского края

Э.И.Лиманова



Анализ результатов мониторингового исследования  
**«Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа к обучению в школе»  
(сентябрь - октябрь 2022 года)**

В аналитической справке представлена информация о готовности обучающихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа к обучению в школе, оценка физического состояния первоклассников, сведения о социальной структуре группы первоклассников, а также программное и кадровое обеспечение процесса обучения в первых классах.

Аналитическая справка составлена на основании мониторинга СКИРО ПК и ПРО.

В сентябре 2022/23 учебного года в мониторинговом исследовании по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» приняли участие 876 первоклассников, обучающиеся в 18 муниципальных общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа

Обучаются в сельской местности 431(49,2%) первоклассников, в городской местности – 445(50,8%). Из общего числа первоклассников: мальчиков – 465( 53%) , девочек – 411(47%).

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей поступили в школу в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 8 лет– 95%, старше 8 лет – 1,7% ( по краю 3,1%).

Для организации процесса обучения в 2022/23 учебном году было сформировано 44 первых классов. Средняя наполняемость первых классов по округу составила 20 учеников. Наиболее высокая наполняемость первых классов в МБОУ СОШ №3 - 29,8, МКОУ СОШ №6 -23,6, МКОУ СОШ №10 – 23,5, МКОУ СОШ №2- 23,4; по краю средняя наполняемость составила – 24 человека в текущем году.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения. В 2022/23 учебном году доля первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения, составила в среднем по округу составила 80,8% (708 чел.), по краю 78,9%.

*Таблица. Доля первоклассников, обучающихся в дошкольных образовательных организациях*

Наименование муниципального образования	Всего обучающихся	из них посещали ДОУ	
		чел	%
Ставропольский край	34755	27431	78,93
Нефтекумский городской округ	876	708	80,82

Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья...».

Распределение обучающихся по группам здоровья

<i>Таблица. Данные о состоянии здоровья первоклассников</i>					
Наименование муниципального образования	Распределение учащихся по группам здоровья (%)				
	группа 1	группа 2	группа 3	группа 4	группа 5
Ставропольский край	44,8	46,1	7,5	0,9	0,7
Нефтекумский городской округ	42,8	50,8	5,4	0,2	0,8

В общеобразовательных организациях НГО по индивидуальному учебному плану обучаются 20 первоклассников, что составляет 2,2% (по краю 1,04%) от общего числа первоклассников. Обучающихся в специальных (коррекционных) классах нет. Детей инвалидов среди обучающихся первоклассников 14 (1.6%) человек от общего числа первоклассников.

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

<i>Таблица. Уровень развития связной речи: количество / доля(%) первоклассников, обладающих умением</i>				
Обучающийся умеет:	Уровень владения	чел по НГО	% по НГО	% по краю
<b>свободно общаться с взрослыми и сверстниками</b>	умеет	582	<b>68</b>	<b>71,3</b>
	не очень хорошо	244	28,5	24,2
	не умеет	30	3,5	4,5
<b>поддерживать разговор на темы, доступные возрасту</b>	умеет	543	<b>63,4</b>	<b>67,6</b>
	не очень хорошо	268	31,3	26,9
	не умеет	45	5,3	5,5
<b>формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией</b>	умеет	410	47,9	55,6
	не очень хорошо	366	42,8	35,4
	не умеет	80	9,3	9,0
<b>рассказывать о пережитых событиях</b>	умеет	496	58	61,7
	не очень хорошо	306	35,7	31,4
	не умеет	54	6,3	6,9
<b>пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)</b>	умеет	416	48,6	53,7
	не очень хорошо	359	41,9	36,6
	не умеет	81	9,5	9,7
<b>описывать окружающие предметы</b>	умеет	431	50,4	55,7
	не очень хорошо	367	42,9	36,2
	не умеет	58	6,7	8,1
<b>раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности</b>	умеет	321	37,5	45,3
	не очень хорошо	446	52,1	43,3
	не умеет	89	10,4	11,3

Как видно из приведённой таблицы, большинство первоклассников умеют свободно общаться с взрослыми и сверстниками (68%) и поддерживать разговор на доступные темы – 63,4%, но это ниже среднекраевых. Наименее сформировано у первоклассников умение раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности (52,1% делают это не очень хорошо, а 10,4 % не умеют вовсе). Также, почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (9,3 %), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (9,5%) и описывать окружающие предметы (6,7 %).

При оценке уровня развития связной речи у первоклассников выявлено следующее: высокий уровень развития связной речи – 356 уч-ся (41,4%, по

краю- 48,6%), средний уровень отмечается у 442 уч-ся (51,6% , по кр. 43,3%) школьников, низкий уровень развития связной речи –60 уч-ся (7%, по кр.8,1%).



В рамках педагогической диагностики были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета.

*Таблица. Доля обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в школу*

	Навыки чтения				Навыки устного счета			Навыки письма		
	только знает буквы алфавита	умеет читать слова	умеет читать предложения	не владеет навыками чтения	умеет считать до 10 и обратно	умеет складывать и вычитать числа	не владеет навыками и устного счета	умеет писать только буквы	умеет писать отдельные слова	не владеет навыками и письма
Ставропольский край	30,9	30,9	21,9	16,3	51,5	40,7	7,8	42,9	23,4	33,6
НГО	<b>40,0</b>	<b>20,1</b>	15,3	24,6	<b>59,1</b>	<b>34,0</b>	6,9	<b>50,0</b>	<b>15,5</b>	34,5

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что среди поступивших в первые классы в 2022/23 учебном году 40,1% учащихся знают буквы и 20,1% читают отдельные слова. Умеет читать предложения – 15,3 %.

Умеет считать до 10 и обратно 59,1%, складывать и вычитать числа - 34%.

Умеет писать буквы алфавита 50% и умеет писать отдельные слова – 15,5% первоклассников.

Доля первоклассников, не владеющих навыками устного счета 6,9%, а 24,6% первоклассников не владеют навыками чтения, т.е каждый четвертый! Каждый третий ученик (34,5%) не владеет навыками письма.

Средний балл за самостоятельное выполнение заданий первоклассниками по Нефтекумскому ГО составил – 1,92 ( по кр.2,01) из 3 баллов.

*Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.*

Анализ результатов выполнения заданий представлен ниже в таблице.

*Таблица. Доля первоклассников, получивших за задания следующие баллы*

Элемент учебной деятельности:	номер задания	баллы	Кол-во по НГО	% по НГО	% по краю
Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций	задание 1	3	203	23,7	34,4
		2	376	43,9	41,7
		1	241	28,2	17,7
		0	36	4,2	6,2
Уровень пространственных	задание 2	3	295	34,5	41,3
		2	307	35,9	33,7

<i>Таблица. Доля первоклассников, получивших за задания следующие баллы</i>					
Элемент учебной деятельности:	номер задания	баллы	Кол-во по НГО	% по НГО	% по краю
представлений		1	160	18,7	13,1
		0	94	10,9	12
	задание 4	3	377	44	46,1
		2	316	36,9	33,8
		1	125	14,7	12,9
		0	38	4,4	7,3
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов	задание 3	3	451	52,7	57
		2	237	27,7	24,7
		1	93	10,8	9,7
		0	75	8,8	8,7
Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией	задание 5	3	615	71,8	70,5
		0	241	28,2	29,5
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация	задание 6	3	438	51,2	52,7
		2	373	43,6	36,3
		0	45	5,2	11
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом	задание 7	3	268	31,3	43,6
		2	277	32,4	26,8
		1	238	27,8	17,9
		0	73	8,5	11,7
	задание 8	3	445	52	55,7
		2	171	20	18,7
		1	0	0	1,5
		0	240	28	24,1

### **Задание №1**

Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, оценивается навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Позволяет оценить зрительно-моторные координации необходимые для становления письма, поскольку требуется перевести зрительный образ буквы в двигательный процесс.

Каждый четвертый первоклассник (23,7%) набрал максимальное число баллов (3 балла), почти каждый второй (43,9 %) выполнил частично задание и набрал 2 балла, практически каждый третий выполнил одну из позиций оценивания верно – 241 (28,2%) учащихся. Не выполнили задание 36 (4,2% обучающихся).

### **Задание № 2, № 4.**

Данное задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и устанавливало уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Задание №2. Набрали максимальное число баллов (3 балла) –295 (34,5%); выполнили частично задание, набрав 2 балла, 307 (35,9 %) от общего числа первоклассников. Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 160 (18,7 %) учащихся, а 94(10.9%) не выполнили задание вообще.

Задание №4. Набрали максимальное число баллов (3 балла) – 44%; выполнили частично задание, набрав 2 балла, 36,9% от общего числа

первоклассников. Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 125 (14,7%) учащихся.

### **Задание № 3**

Оценивалось умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимая текст задачи; переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

Это задание выполнено первоклассниками: 3 балла – 451(52,7%), 2 балла – 237(27,7%) ; 1 балл – 93( 10,8%), не выполнили задание 78 (8,8 %) обучающихся.

### **Задание № 5.**

Данное задание было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.

Высокий балл (3 балла) по данному заданию набрали 615 (71,8%) первоклассников. Практически каждый третий первоклассник 241 (28,2%) не выполнил это задание.

### **Задание № 6.**

Задание № 6. Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Это задание первоклассники выполнили на 3 балла половина первоклассников 434(51,2%), на 2 балла –373( 43,6 %, не выполнили задание 45(5,2%) обучающихся.

### **Задание № 7, № 8.**

Задания направлены на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму, степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

№7. Набрали 3 балла – 268(31,35), 2 балла – 277 (32,4%). Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 238(27,8%) учащихся. Не выполнили задание 73(8,5 % ) обучающихся.

№8. Набрали максимальное число баллов (3 балла) 445(52%); выполнили частично задание, набрав 2 балла, 171(20%) от общего числа первоклассников, не выполнили задание 240 (28%).

В рамках реализации основных образовательных программ образовательная деятельность в первых классах организуется в основном по УМК: «Школа России» (89,5%).

Таблица. Выбор программно-методических комплексов				
Наименование УМК	Количество/доля классов		Количество/доля обучающихся	
	«Школа России»	41	93,4	784
«Начальная инновационная школа»	1	2,2	31	3,5
«Гармония»	1	2,2	30	3,5
Система развивающего обучения Л.В. Занкова	1	2,2	31	3,5
	44		876	

*Учителя начальных классов, работающие в 1-х классах.*

В первых классах общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа работает 44 учителя начальных классов (без учета учителей предметников).

По возрастным категориям учителя распределились следующим образом:

Всего учителей	до 25 лет	от 25 до 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионного возраста
44	3	9	32	7

Учителей пенсионного возраста, работающих в первых классах школ НГО 16% (по краю 18,9%).

Доля учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы:

- менее двух лет – 11,2 % (5 чел.),
- от 2-х до 5 лет – 11,2 % (5 чел.),
- от 5 до 10 лет – 13,6 % (6 чел.),
- от 10 до 20 – 16% (7 чел.),
- 20 лет и более – 48 % (21 чел.).

Доля молодых специалистов составляет – 4,5% (2чел) , по краю 8,9%.

По уровню образования: доля учителей, имеющих высшее образование – 34 чел. ( 77,2% по кр. 76,5%), из них по специальности учитель начальных классов – 22 (64,7%); среднее профессиональное образование – 7 чел.(16%); работают и учатся (студенты третьего и более курсов, педагогический профиль) – 3чел. (6,8 %).

Из общего числа учителей начальной школы, работающих в первых классах, высшую категорию имеют 19 педагогов (43,2%, что на уровне края); первую категорию – 7 чел. (16 %), т.е. всего с категорией – 59,1%. Однако не имеют категории 18 чел.(40,9% ) .

Нагрузка учителей начальных классов, работающих в первых классах:

- 1 ставка – 23 чел. (52%),
- 1,25 ставки – 5 чел. (11,4%),
- 1,5 ставки – 7чел. (16%) ,
- 1,75 ставки – 6 чел. (13,6%),
- 2 ставки – 3 чел.(6,8%).

Все учителя 1-х классов (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, на 1 сентября 2022 года прошли обучения по программе «Обучение по обновленным ФГОС».

*Готовность обучения по итогам анкетирования родителей*

В ходе мониторингового исследования готовности первоклассников к

обучению был проведен опрос родителей 856 первоклассников, с целью исследования индивидуально-личностных особенностей первоклассников, а именно, мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

Рассматриваемые проблемы:

– уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);

– оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей первоклассников позволяет оценить ряд факторов, влияющих на качество образования.

Социальный статус семьи является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Оценка социальной стратификации первоклассников является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Семьи, в которых воспитываются первоклассники, по составу выглядит следующим образом:

Наименование муниципального образования	Доля детей из неполных семей (%)	Доля детей из малообеспеченных семей (%)	Доля детей из многодетных семей
Ставропольский край	18,0	5,3	31,9%
Нефтекумский городской округ	19,7 (173)	4,9 (43)	57,2% (490)

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность и эмоциональная зрелость.

*Мотивационная готовность.* Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень социальной составляющей школьной мотивации, который у большинства дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

	До поступления в школу				Через месяц обучения				
	ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу				в настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу				
	очень хотел	скорее хотел	скорее не хотел	очень не хотел	с охотой	без желания, но спокойно	капризничает, ворчит	просит оставить дома	отказывается идти в школу
СК	55,4	37,1	6,5	0,9	73,1	22,9	2,5	1,3	0,2
НГО	61,4	32,9	4,8	0,9	79	18,9	1,4	0,4	0,1

*Коммуникативная готовность.* По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Однако, в силу территориального положения, исторических традиций, этнического состава и особенностей миграционных процессов для Нефтекумского городского округа актуальной является проблема организации образовательной деятельности для обучающихся, проживающих в двуязычных семьях.

Проблема овладения русским языком, как государственным является крайне актуальной для детей, поступивших в первые классы.

Язык общения в семье		Уровень развития речи		Доля обучающихся
Общаемся только на русском языке	43,9% (376)	Высокий уровень развития связной речи		24,4
		Средний уровень развития связной речи		29,2
		Низкий уровень развития связной речи		5,1
Общаемся на русском и родном языке	54,8% (468)	Высокий уровень развития связной речи		6,6
		Средний уровень развития связной речи		16,6
		Низкий уровень развития связной речи		7,7
Общаемся только на родном языке	1,4% (14)	Высокий уровень развития связной речи		0,6
		Средний уровень развития связной речи		3,3
		Низкий уровень развития связной речи		6,5

*Эмоционально-волевая готовность.* Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Данные анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников: умение управлять своим поведением, умение осваиваться в новой обстановке.

Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается								
управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
СК	20,7	62,8	14,9	1,6	24,3	65,8	8,8	1,1
НГО	25	61,3	13	0,6	27,5	65	7,3	0,2

При поступлении в школу основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его адаптации. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня.

	Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения
СК	39,3	40,1	18,2	2,4
НГО	40	41,3	17,7	1

Большое значение для формирования учебных навыков имеет наличие «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков, %					
Рабочее место для первоклассника			Количество книг		
	СК	НГО		СК	НГО
Своя комната	49,8	53,5	Менее 10	33,3	52,8
Часть комнаты, обустроенная для занятий	46,5	42,5	11-30 книг	47,4	34,6
Нет четко выделенного места	3,6	4	30 книг и более	19,3	12,6

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем успешность обучения связана с умением ученика учиться самостоятельно.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков, %						
Помогать в приготовлении уроков будут/должны						
	мама	папа	оба родителя	другие родственники	школа	учиться самостоятельно
СК	66,1	2,4	23,5	4,5	1,3	2,2
НГО	72,3	1,8	19,6	4	0,7	1,6

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют оказывать помощь в обучении, и ожидают помощи от школы, или считают, что ребенок должен учиться самостоятельно.

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет настрой на учёбу на определённом уровне, который во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопросы, позволяющие оценить мотивационные ориентиры («родительский заказ»).

Таблица. По итогам опроса родителей: особенности формирования ценностных ориентиров в обучении, %				
	учиться на пятёрки	учиться без троек	главное знания	главное, чтобы был здоровым
СК	39,1	25	30,1	5,8
НГО	37,8	29	29,7	3,5

Одновременно с определением ценностных ориентиров в обучении, родителей первоклассников попросили оценить готовность первоклассников к обучению в школе.

Таблица. Анкетирование родителей: оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе, %			
Предполагаемый уровень подготовки по мнению родителей			
	высокий	средний	низкий
СК	21,4	66,3	12,3
НГО	10,7	74,1	15,2

Данные анкетирования родителей, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений:

а) сложность адаптации дошкольников, связанная с социальной составляющей школьной мотивации в основном позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.);

б) неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

### ***Выводы и предложения:***

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось в школах Нефтекумского городского округа в начале 2022/23 учебного года.

Всего в данном мониторинговом исследовании участвовало 876 первоклассников, 44 учителя начальных классов, 18 руководителей общеобразовательных организаций, свыше 850 родителей первоклассников.

В ходе мониторингового исследования 2022 года, получен обобщённый портрет первоклассников Нефтекумского городского округа. Он отражает некоторые характеристики, контекстные данные, которые должны учитываться при организации образовательного процесса в первых классах.

В 2022/23 учебном году в первые классы муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, было зачислены 876 первоклассников, из которых 53 % (465) мальчиков и 47% (411) девочек, из них в сельских школах – 49,2% (431) и в городских – 50,8%(445). Большинство первоклассников поступило в школу в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 8 лет (95%). При этом 15 первоклассников сели за парты в возрасте старше 8 лет и около 29 чел. – младше 6 лет 6 месяцев.

Были проанализированы данные об особенностях социально-культурного статуса семей первоклассников. В результате анализа выяснилось, что по составу семьи первоклассников выглядят следующим образом:

- 173 ребенка воспитываются в неполной семье (19,7%);
- 43 первоклассника живут в малообеспеченных семьях (4,9%);
- 490 учеников первых классов из многодетных семей (57,2%);
- у каждого третьего первоклассника один или оба родителя имеют высшее образование (34,8 %);
- 376 первоклассников (43,9 %) проживает в семье, в которой говорят на русском, 468(54,8%) – на русском и родном языках, при этом 12 (1,4%) первоклассников – в семьях, где говорят только на родном языке.

Проведён анализ состояния здоровья обучающихся, поступивших в 1-е классы: к первой группе здоровья отнесены 42,7% первоклассников; вторую группу здоровья составляет 50,7 % детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием; в третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 5,3%; четвертую группу составляет 0,5% - это ученики первых классов с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации; к пятой группе здоровья отнесены 0,8% детей, страдающих хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации.

Подготовку к школе в дошкольных образовательных организациях прошли 708 воспитанников, что составляет 80,8%.

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности к школе, была проведена оценка уровня развития связной речи, оценка сформированности предпосылок к овладению учебными навыками и программным материалом.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что среди поступивших в первые классы в 2022/23 учебном году до школы могли читать каждый пятый

первоклассник (15,3%), не знали буквы – 24,6%, практически каждый четвертый.

Умели считать до 10 и обратно, складывать и вычитать числа – 93,1% (59,1%+34%).

Умели писать буквы алфавита и писать отдельные слова – 60,1% первоклассников (40%+20,1%).

Следует отметить высокий уровень сформированности учебных навыков у каждого третьего первоклассника - 37,4%, средний уровень – 48,3% практически у каждого второго, недостаточный уровень сформированности учебных навыков у 14,3% первоклассников.

Образовательная деятельность в первых классах организуется в основном по УМК «Школа России» (93,2%).

В первых классах общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа работает 44 учителя начальных классов (без учета учителей предметников), из них имеет первую и высшую квалификационную категорию 26 человек (59,1%), однако не имеют категории 18 чел.(40,9%) .

По уровню образования большинство учителей имеют высшее образование. Нагрузка учителей начальных классов, работающих в первых классах: от 1 ставки до 1,5 ставки почти 80%.

**Согласно вышеизложенному рекомендуем руководителям образовательных организаций обеспечить оценку организации, включив во ВШК следующие вопросы:**

– обучения вне ОО (на дому) и инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе дистанционное обучение), обучение первоклассников по адаптированным программам;

– обучения первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;

– коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);

– психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;

– приема и перевода первоклассников в следующий класс;

– совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;

– подготовительных курсов для дошкольников в ОО (в том числе платных).

**Рекомендуем учителям, работающим в 1-х классах, обеспечить внедрение формирующего оценивания, которое предполагает следующее:**

– определение планируемых результатов обучения;

– организацию деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

– сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.