

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МКУ ЦКОУО
НЕФТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РЕШЕНИЕ №2

заседания районного методического совета заместителей директоров по
учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений
Нефтекумского городского округа

03 ноября 2022 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. О реализации модели наставничества в образовательных организациях
НГО СК
3. Новые ФГОС ООО третьего поколения: изменения стандартов.
4. Функциональная грамотность как цель и результат современного
образования.

Заслушав и обсудив вопросы повестки дня заседания, муниципальный методический совет заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа выработал **адресные методические рекомендации участникам образовательного процесса**, отметив следующее.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году организован и проведен в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. Уровень поданных заявок на участие обучающихся в Олимпиаде достаточно высок и составил на школьном этапе – 92,03% от общего количества обучающихся 4-11 классов школ НГО. В школьном этапе приняли участие 4955 обучающихся 4-11 классов. Качество подготовки участников по округу составило 26,07 %, что на 1,44% ниже, чем в 2021-2022 учебном году и на 0,81% выше, чем в 2020-2021 учебном году. Обучающиеся 4-11 классов показали достаточный уровень знаний по истории, биологии, литературе, русскому языку и физической культуре. Среди обучающихся 4-11 классов – 1292 победителя и призера .

В рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Нефтекумского городского округа создан совет наставников, в каждой образовательной организации сформированы наставнические пары.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Назначен координатор и сформирована рабочая группа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, утвержден муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Педагоги активно участвуют в вебинарах, посещают семинары. Опыт работы учителя географии МБОУ СОШ №3

Джумагуловой З.Г. и зам.директора по УВР МКОУ СОШ №12 Суюндуковой Ф.С. об эффективности взаимодействия участников образовательного процесса по достижению основных целей образования в вопросах формирования оценки функциональной грамотности обучающихся был заслушан на краевом методическом семинаре. Проведены единый методический день по теме: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников», заседание методического совета «Формирование функциональной грамотности в общеобразовательных организациях». Учителя используют в работе тренировочные задания по оценке функциональной грамотности, разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

На основании вышеизложенного Методический совет решил применять для реализации **адресные методические рекомендации участникам образовательного процесса:**

1. Муниципальной методической службе:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам:
 - работа с одаренными детьми;
 - наставническое движение;
 - внедрение обновленных ФГОС;
 - формирование функциональной грамотности учащихся.
- оказывать адресную методическую помощь образовательным организациям с признаками рисков в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, выявление причин возникших затруднений и определение пути их устранения.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- проведение анализа результативности участия общеобразовательной организации в школьном этапе ВсОШ, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения;
- обеспечение в общеобразовательной организации равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах;
- обеспечение в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внедрение обновленных ФГОС на уровне НОО и ООО.
- создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ФГОС НОО и ООО.

3. Педагогам-наставникам:

- скорректировать план работы с молодыми специалистами на основании проведенного анкетирования и вести постоянный мониторинг курируемого учителя;
- разработать персонифицированный план работы наставнических пар и разместить на сайте образовательной организации.

4. Руководителям МО:

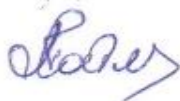
- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- включить вопросы внедрения целевой модели наставничества в повестку заседаний методических объединений учителей.
- предусмотреть различные формы работы по повышению качества работы наставнических пар;
- формировать потребность работы в повышении качества знаний обучающихся

5. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к ВПР;
- сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

6. Классным руководителям с целью повышения успеваемости и улучшения психоэмоционального фона в классном коллективе использовать форму наставничества «ученик-ученик».

Председатель МС



Сойма Т.М.