

Анализ и адресные рекомендации
по итогам выполнения заданий по оценке ФГ обучающихся
муниципальных образовательных организаций
Нефтекумского муниципального округа
на портале РЭШ за II квартал 2024 года

В образовательных организациях Нефтекумского муниципального округа обучается 8084 человека, их них в 5-6 классах - 4152. Численность обучающихся 8-9 классов – 1633.

В муниципалитете создана база руководителей, специалистов и методистов, участвующих в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В каждой образовательной организации разработаны и утверждены приказами руководителей ОО «дорожные карты» по формированию и оценке функциональной грамотности на 2023/24 учебный год. В ряде школ в учебный план включены факультативные занятия по функциональной грамотности.

В II квартале 2024 года в диагностическом тестировании по функциональной грамотности участвовали обучающиеся 8-9 классов. Согласно письму министерства образования Ставропольского края 02.05.2024 года № 01-23/6381 «Об активизации работы по функциональной грамотности в 2024 году», в целях реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и достижения контрольных показателей национального проекта общеобразовательными организациями Нефтекумского муниципального округа проведен мониторинг внедрения в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Плановая численность обучающихся 8-9 классов, выполнявших задания по оценке ФГ на портале РЭШ выполнена на 100%. Доля выполненных работ и проверенных учителями составляет 100%.

Анализ показал формирование:

- естественнонаучной грамотности на повышенном уровне;
- читательской грамотности на повышенном уровне;
- математической грамотности на среднем уровне.
- финансовой грамотности на среднем уровне.

Результаты выполнения показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по

эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- В выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- В предоставлении развернутого ответа.
- В предложении оценивания способа научного исследования данного вопроса.
- В умении делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

На уровне муниципалитета сформирована база данных учителей, работающих в 8-9 классах и внесенных в базу данных по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Проведя анализ выполнения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальных образовательных организаций Нефтекумского муниципального округа на портале РЭШ, методический совет выработал **адресные рекомендации.**

Адресные рекомендации по использованию результатов мониторинга:

1. Информационно-методическому отделу:

1.1. Организовать работу муниципальных межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы учителей-предметников.

1.2. Организовать сотрудничество и обмен опытом по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

1.3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

2. Руководителям общеобразовательных организаций, руководителям школьных методических объединений:

2.1. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

2.2. В рамках работы школьных методических объединений определить механизмы включения в работу учителей форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Подготовить предложения для включения в план методической работы на 2024/2025 учебный год серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

2.4. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

2.5. Включить в план внеурочной деятельности специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов.

2.6. Пройти курсы повышения квалификации и профессионального развития по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности.

Председатель МС



Сойма Т.М.