Министерство образования Российской Федерации Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Методические рекомендации для родителей по воспитанию детей с ограниченными

возможностями здоровья

Ставрополь, 2014

2

УДК 376.1 ББК 74.56

Составители:

Н.М. Борозинец, декан факультета образования Института образования и

социальных наук, кандидат психологических наук, доцент

Г.Ю. Козловская, доцент кафедры дефектологии Института образования и

социальных наук, кандидат психологических наук, доцент

М.М. Панасенкова, доцент кафедры дефектологии Института образования

и социальных наук, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Палиева Н.А., начальник Управления профориентационной работы и олимпиад Северо-Кавказского федерального университета, доктор педагогических наук, доцент

Сборник содержит методические рекомендации по работе с родителями. В сборнике представлены практические материалы для родителей по актуальным проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные материалы основаны на теоретических основах воспитания детей и опыте работы.

Сборник адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, а также практическим работникам образования.

3

Содержание

[Введение 4](#bookmark2)

Раздел 1 Законодательная база по регулированию прав и обязанностей детей и их родителей

[1.1 Особенности развития современной семьи 7](#bookmark4)

[1.2. Права и обязанности родителей и детей 11](#bookmark5)

Раздел 2 Методические рекомендации для специалистов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Причины возникновения отклонений в развитии у детей 28
2. [Основные виды отклоняющегося развития у детей 32](#bookmark9)
3. Роль семьи в воспитании детей с ограниченными 41

возможностями здоровья

1. Приемы самопомощи родителей в условиях психологической

травмы 50

1. Практические рекомендации для родителей по воспитанию

детей 59

[Список использованной литературы 76](#bookmark18)

Приложения 79

4

Введение

Ребенок, которого хоть однажды бросила семья, остается сиротой до самой смерти.

Харуки Мураками.

В жизни каждого человека семья играет особую роль. Семья является хранителем человеческих ценностей и нравственных заповедей, передающихся от поколения к поколению. Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье, в системе детско-родительских отношений. В этом пространстве развиваются его гражданские качества, его будущее, семейное благополучие.

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально­психологической поддержки личности, так и источником психологической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психосоматическими заболеваниями, отклонениями в поведении.

В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Уникальным катализатором семейного воспитания являются родственные чувства.

Психологи, и многие другие специалисты, в той или иной степени связанные с проблемами семейных отношений, никогда не отрицали тот факт, что самое сложное в семье - это сложившаяся система детско- родительских отношений. Психологи постоянно сталкиваются в своей практике с жалобами родителей на трудности во взаимоотношениях со своими детьми. За страхами и переживаниями родителей, жалобами на детей чаще всего кроются чрезмерная опекающая позиция родителей и стремление давать советы и рекомендации без понимания истинных потребностей ребенка. Родители не понимают, что в основе их жалоб лежит стремление ребенка быть независимым, избежать ненужной опеки. Фразы «Я хочу только добра» или «Я лучше знаю, что надо делать» заставляют ребенка поступать прямо противоположно по­желаниям матери или отца. Неумение родителей строить отношения с ребенком с позиций сотрудничества и дружбы приводит к доминированию над ним, а стремление ребенка к самостоятельности провоцирует конфликтные ситуации. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Благополучная семья - интегративный показатель социального

5

здоровья общества. Многие исследователи отмечают кризис семьи, который проявляется в ее нестабильности, дегуманизации, потере социализирующего влияния на подрастающее поколение. Возрастает взаимное отчуждение родительских отношений, резко снижается удовлетворенность ребенка и взрослых членов семьи принадлежностью к ней, ухудшается их психоэмоциональное состояние.

Катастрофически высок процент разводов - свыше 50 % от числа заключенных браков. Их причинами зачастую являются алкоголизм, наркомания, взаимная неверность супругов, неспособность родителей материально обеспечить своих детей, отсутствие нормальных жилищных условий. Но в решающей степени нестабильность семьи и утрата родителями умения надлежащим образом воспитывать своих детей объясняется не внешними, а внутренними факторами жизни людей. Разрушением христианской духовно-нравственной семейной традиции, падением общего уровня культуры человеческих взаимоотношений, крайним невежеством людей в области понимания духовного смысла семьи, брака, отцовства и материнства.

Современное общество требует от семьи смены ценностей, приоритетов, сложившихся стереотипов. Послушание, наказание, подчинение, авторитаризм, унижение уступают место свободе, поддержке, пониманию, принятию ребенка, его уникальности и достоинства.

Сегодняшнее внимание родителей к педагогике как науке о воспитании Человека неслучайно и свидетельствует об осознанном интересе к своему ребенку как личности. Возникшая проблемная ситуация, активизирующая потребность родителей в поддержке самоценности ребенка в семье и его личностном саморазвитии требует повышения педагогической культуры родителей, актуализирует вопросы гуманного воспитания.

Семья сегодня в большей степени и в полной мере перестала выполнять не просто функции подлинного, духовного воспитания, что, собственно, природосообразно даровано ей, но воспитательные функции вообще. Основные тенденции, проявляемые в семьях сегодня:

* бедность, разводы, социальное сиротство, алкоголизм;
* педагогика насилия, семейный шантаж, рэкет;
* увеличивается число отказных детей;
* отсутствие у родителей и интереса к жизни своих детей, отказ родителей от познания своего ребенка, его индивидуальности, что влечет отсутствие помощи в самоопределении, саморазвитии, ощущении себя достойной внимания личностью;
* отказ от признания ребенка личностью;
* отсутствие духовной близости между родителями и детьми, понимания, доверительных взаимоотношений;
* непонимание сегодняшней социальной ситуации духовного кризиса, отсутствие знаний и путей выхода из сложившейся ситуации;

6

* особая острота проблемы "отцов и детей", осложненная устремленностью современных детей к независимости;
* низкий уровень педагогической культуры родителей.

В последнее время, это ни для кого не секрет, значительно увеличилась криминализация нашего общества. Рост преступности детей, опережающий рост преступности взрослых, беспризорность, социальное сиротство, насилие над детьми; использование детей в преступных группировках; принуждение детей к попрошайничеству и проституции; наркомания, алкоголизм; проблемы с физическим и психическим здоровьем. Это все больше и больше тревожит общественность.

Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития и воспитания личности ребенка.

Главное назначение семьи - воспитание детей. И прежде чем воспитывать детей надо «воспитывать родителей». «Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь и рекомендации родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Консультации, инструкции, советы и рекомендации нужны не только родителям детей неблагополучных групп и групп риска. Они необходимы и благополучным семьям - растущие потребности общества предъявляют к семье все новые требования. При этом считается, что воспитание родителей имеет две основные задачи: «накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей, и самовоспитание родителей».

Эта книга нужна для того, чтобы родители могли получить информацию, которая им так необходима, осознать, какие трудности и возможности ждут их в процессе непростого пути, связанного с семейным воспитанием особого или приемного ребенка, научиться видеть другие грани в тех событиях, которые, кажется, хорошо знакомы и самостоятельно управлять своей жизнью, помогая своему ребенку, так нуждающемуся в их любви и заботе. В сборнике представлены практические советы и рекомендации для родителей по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, желающим взять ребенка на воспитание в семью.

Целью данного пособия является оказание методической помощи социальным педагогам, классным руководителям, педагогическим работникам в продуктивной систематической работе с родителями. Данный сборник может быть полезен родителям.

7

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ ПРАВ И ОБЯЗ**АНН**ОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Настоящее материнство и отцовство - это труд души и только потом рук.

1. Особенности развития современной семьи

Под понятием современная семья понимается следующее: семья, живущая в современных условиях, которые отличаются от предыдущих. Так как семья - категория социально обусловленная, изменения в обществе влекут за собой изменения и в семье.

В педагогической теории и практике существует много уникальных, ценных исследований, посвященных семье как институту воспитания. В настоящее время проблемами современной семьи занимаются Н.Н. Азисова, Д.Б. Баранова, О.В. Бессчетнова, А.Г. Вишневский, С.И. Голод, Л.В. Карцева, О.Л. Лебедь, Г.И. Осадчая, А.П. Ощепкова, Н.Ю. Синягина,

В.П. Сенько, В.М. Целуйко, В.В. Чечет и другие исследователи.

В современных условиях трансформации общества происходят изменения исторического типа семьи. Меняется структура семьи (модели). С одной стороны сохраняется традиционный патриархальный вариант семейной структуры. С другой стороны возрождаются модели, известные институту семьи с давних времен, - варианты полигамной семьи, внебрачно кровно-родственной неполной (материнской), внебрачно неформально полной (конкубинат - параллельное сожительство мужчины с женщиной при законной жене либо женщины с мужчиной при наличии брачного партнера), либо семьи в открытом браке. Кроме того, растет число семей в повторном браке с детьми от предыдущих браков или бездетных, что является инновационным явлением в современной брачно­семейной сфере.

Исследователями отмечаются следующие тенденции социально­демографического характера: снижение уровня брачности, рост числа разводов, наступление депопуляции (феномен низкой рождаемости). Многие современные женщины не воспринимают материнство как исключительно брачный атрибут, 1/3 семей считает рождение ребенка помехой супружеству, причем женщины в большей степени, чем мужчины. Появилась социокультурная нормативная этика: в брак вступать предпочтительно, но не обязательно; иметь детей желательно, но отсутствие их не аномалия; сексуальная жизнь вне брака не осуждается.

Семья выполняет важные общественно значимые функции по отношению к обществу и по отношению к человеку. Так, по отношению к обществу основными функциями семьи являются (см.схему 1).

8

Схема 1

Функции семьи

\

физическое воспроизводство населения. Для смены поколений необходимо соответствующее число детей в рамках определенного государства;

воспитательная функция - передача знаний, умений, навыков,
норм, ценностей, духовное воспроизводство;

производственно-хозяйственная. Социологи показали, что
для того, чтобы освободить семью от хозяйственных забот
(приготовление пищи, стирка, уборка жилища и пр.)
потребуется дополнительно 40 - 45 млн. человек;

организация досуга, так как значительная часть времени проводится вне работы, учебы (семейное общение).

По отношению к человеку основными функциями семьи являются:

* супружеская функция. Супруги - самые близкие люди, они взаимодополняют друг друга. Отдыхают, получают моральную поддержку;
* родительская функция - семья дает необходимое для гармонии в жизни, для того, чтобы в старости скрасить жизнь родителей;
* организация быта. Известно, что семейный быт - самый комфортный быт в психологическом смысле.

Принимая во внимание функции семьи, их многообразие и взаимосвязь, мы можем выделить некоторые наиболее характерные особенности, тенденции и проблемы развития современной семьи (см. схему 2).

К особенностям развития современной семьи относятся:

* специфика социального уклада в городской и сельской семье. Например, отношения в сельской местности складываются таким образом, что каждый ребенок чувствует себя под строгим контролем односельчан. С одной стороны, это явление положительное, с другой же
* такой социальный контроль может носить мещанский, домостроевский характер, и тогда он из потенциально положительного превращается в потенциально угнетающий личность. В городе, тем более большом, такой контроль практически отсутствует. Нередки

9

случаи, когда взрослые не знают детей, проживающих не только в одном с ними доме, но и в одном подъезде;

* существует прямая зависимость: чем выше образование родителей, тем более успешно учатся их дети в школе. Современные родители, как правило, имеют среднее или неполное среднее образование. Но современные родители - это активно работающие люди, и воспитание детей чаще всего возлагается на дедушек и бабушек, образование которых в большинстве случаев значительно ниже. Нередко в семье сталкиваются разные системы воспитания детей - дедушек и бабушек и молодых родителей;
* происходящее в обществе расслоение населения по степени материального достатка определяет различия в семейном воспитании детей, характер взаимоотношений между родителями и детьми. Как правило, на детей в семье затрачивается от 25 % до 50 % семейного дохода. В семье с большим материальным доходом при проявлении педагогической слепоты не исключены случаи пресыщения (излишняя ласка, задабривание, закармливание и пр.). Пресыщение - это такое отношение к жизни, материальным и духовным ценностям, созданным людьми, которое проявляется в полнейшем пренебрежении, безразличии к предоставляемым благам. Неслучайно из числа пресыщенных с детства вырастают скептики, тунеядцы, искатели острых ощущений.
* идет процесс разукрупнения семьи - выделение молодой брачной семьи (так называемые семьи без дедушек и бабушек). Объективно процесс разукрупнения семьи может быть оценен как положительный. Это обеспечивает ее укрепление и развитие как самостоятельного коллектива. Не отвергая мудрости, жизненного опыта старших - своих родителей, молодые супруги утверждают в своей семье отношения, выражающие их чувства, индивидуальность, их вкусы, интересы. Переживаемые трудности укрепляют дружбу, солидарность, учат делить и радости, и беды. В отделенной семье складывается благоприятный психологический климат для воспитания детей. Однако молодая семья испытывает на первых порах и известные трудности: бытовая неустроенность, осложнение с определением детей в детские сады и др. Преодоление этих трудностей - предмет заботы общества;
* уменьшение численности семьи, сокращение рождаемости детей. Типичной и для города, и для села является семья, воспитывающая одного-двух детей. Причины сокращения рождаемости многообразны и сложны: занятость родителей на работе; недостаточная обеспеченность дошкольными учреждениями; рост материальных затрат на воспитание ребенка; большая перегрузка женщины-матери; неблагоприятные жилищные, бытовые условия семьи; эгоистическое стремление родителей "пожить для себя" и др. Сокращение рождаемости выдвигает новую педагогическую проблему - изучение и разработку методов воспитания в малодетной семье;

10

* увеличение числа разводов. Нужно иметь в виду, что не всякий развод - плохо, поскольку устраняется источник негативного воздействия на психику ребенка. До 90% разводов падает на супружеские пары первого года жизни. Они происходят вследствие неподготовленности супругов к семейной жизни, неустроенности быта.
* увеличение числа однодетных семей. Однодетная семья ставит ребенка в затруднительное положение в плане общения, получения опыта коллективной деятельности. В однодетной семье у ребенка нет наставников - старших братьев и сестер, нет и подопечных, где он приобретает соответствующий опыт защитника, старшего. Замечено, что похолодели отношения между родными братьями и сестрами, не говоря уже о двоюродных, троюродных.

Схема 2.

К наиболее острым проблемам современной семьи

относятся:

* перераспределение материально-экономических функций внутри
семьи: женщина сейчас может зарабатывать больше, чем мужчина,
ребенок - больше, чем родители, изменение традиционных ролевых
предписаний;
* изменение типа взаимоотношений в семьях: от традиционного
детоцентристского - к супружескому;
* тревога родителей за своих детей, за их здоровье, учебу, будущее;
* в связи с интенсификацией производственной деятельности взрослых
членов семьи, которые вынуждены больше работать, чтобы обеспечить
прожиточный минимум, возник дефицит внутрисемейного общения,
являющийся одним из основных каналов воспитательного воздействия;
* семье не достает свободного времени и средств, которые можно было
бы направить на укрепление здоровья, развитие внутрисемейного
общения, организацию досуга, на самосовершенствование и развитие
детей;
* конфликты внутри семьи, скандалы, разводы.

Кроме того, можно назвать и особенности семьи в нашем обществе:

* в основе создания семьи - любовь как высшее человеческое чувство
(однако проблематичным является сохранение его в браке);
* заключение браков вне зависимости от социальной, национальной,

религиозной, региональной принадлежности мужа и жены;

* свобода заключения и расторжения браков;
* семьи в основном одно-двухдетные.

11

Таким образом, современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения - семья все больше становится психологическим убежищем человека.

1. Права и обязанности родителей и детей

Родительские права - [гражданские права](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE) человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребёнка.

Обладателем родительских прав может быть как биологический [родитель](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) ребёнка, так и тот, кто его [усыновил.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

В России к родительским правам относятся:

* право на воспитание ребёнка (преимущественное перед всеми другими лицами), на выбор формы его образования и конкретного образовательного учреждения;
* право представлять интересы ребёнка в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами;
* право родителя, проживающего отдельно, на общение с ребёнком, на получение информации о нём из образовательных, медицинских и других учреждений;
* право несовершеннолетних родителей проживать совместно с ребёнком и участвовать в его воспитании;
* право нетрудоспособных родителей получать содержание от трудоспособных детей.

По достижении ребёнком 18 лет родительские права прекращаются (за исключением права нетрудоспособных родителей на содержание). Прекращение родительских прав происходит и в случае приобретения детьми полной дееспособности до этого возраста.

Лишение родительских прав осуществляется по решению [суда](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4) и не означает освобождения от родительских обязанностей.

Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Сегодня права детей не редко нарушаются родителями. Между тем, забота о детях - это важнейшая обязанность родителей и ближайших родственников ребенка.

Права и обязанности родителей и детей своими корнями уходят в область нравственности. Чем прочнее моральный фундамент бережного отношения родителей к своим несовершеннолетним детям, тем больше оснований считать, что с выполнением, как родительских прав, так и родительских обязанностей все будет обстоять благополучно.

Действующее семейное законодательство - едва ли не единственный механизм защиты детей, лишенных родительской заботы. Но закон не в состоянии заменить ребенку семью, он может лишь облегчить в определенном смысле жизнь ребенка: обязать родителей заботиться о

12

своих детях, лишить нерадивых родителей их прав. Обязанности родителей по воспитанию детей представлены в схеме 3.

Схема 3.

Обязанности родителей по воспитанию детей

1. С оздавать благоприятные условия для полноценного обучения ребёнка.
2. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.
3. Контролировать надлежащее посещение ребёнком образовательного учреждения.
4. Предпринимать меры по ликвидации их несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.

7. Взаимодействовать с образовательным
учреждением, в котором обучается их
несовершеннолетний ребёнок, в
порядке, установленным Уставом
соответствующего образовательного
учреждения.

Предпринимать иные меры
по обеспечению получения
их детьми основного общего

образования.

6. Не допускать пребывания детей в

возрасте до 16 лет в ночное время в
компьютерных салонах,
дискотеках, а также в иных
общественных местах и
развлекательных учреждениях без
сопровождения взрослых.

1. Не допускать совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.
2. Заботиться о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, предпринимать меры по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.
3. Не допускать жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

13

Ответственность родителей

Семейно-правовая ответственность

В случае уклонения от выполнения обязанностей родителей (в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов), злоупотреблении своими правами, жестокого обращения с детьми; если родители являются хронически больными алкоголизмом или наркоманией может быть инициировании вопрос о лишении родительских прав.

Если нахождение ребенка с родителями опасно для жизни и здоровья ребенка вследствие ненадлежащего поведения родителей либо по иным обстоятельствам (наличии психического расстройства или других хронических заболеваний и др.), но не установлено достаточных оснований для лишения родительских прав допускается ограничение родительских прав.

О

О

Административная ответственность

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних устанавливается административная ответственность в виде предупреждения или штрафа;

Родители или законные представители несовершеннолетних несут ответственность за появление несовершеннолетнего в состоянии опьянения, а также за распитие несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических или психотропных веществ в общественных местах.

О

О

14

Уголовно-правовая ответственность

о За неисполнение или ненадлежащее исполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние связано с жестоким обращением с несовершеннолетним установлена уголовная ответственность.

о За вовлечение родителями (законными представителями) несовершеннолетних в совершение: преступления; антиобщественных действий, включая систематическое употребление

спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие

бродяжничеством и попрошайничеством;

о За злостное уклонение от уплаты по решению суда средств на содержание детей.

Личные права и обязанности родителей и детей Права и обязанности родителей и детей можно аналогично правам и обязанностям супругов разделить на две группы: личные и

имущественные, а в составе последних их подразделяют на: а) права и обязанности по поводу имущества и б) алиментные права и обязанности.

Новый Семейный Кодекс Российской Федерации кардинальным образом улучшает правовое регулирование личных отношений между родителями и детьми, усиливает гарантии правильного и человечного воспитания ребенка, закрепляя его право на защиту и на выражение своего мнения. Права родителей по отношению к ребенку (которым считается лицо, не достигшее 18 лет) обладают рядом особенностей:

* они имеют срочный характер, существуют только в отношении

несовершеннолетних детей. Кроме того, права родителей

прекращаются при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия (на сегодняшний день это эмансипация);

* в правах родителей гармонично сочетаются интересы родителей и детей. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Действующее законодательство напрямую запрещает пренебрежительное, жестокое,

15

грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей;

родительские права предоставляются родителям на равных началах. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Законодательство предоставляет гарантии участия в воспитании ребенка и отдельно проживающему родителю;

в родительских правах сочетаются личные и общественные интересы, поэтому родительские права в основном являются их обязанностями, исполнение которых гарантируется санкциями, предусмотренными законодательством. Обязанностям родителей корреспондируют права детей. Впервые в отечественном законодательстве выделена отдельная глава «Права несовершеннолетних детей», где предусмотрен достаточно широкий круг гарантий правильности воспитания детей.

Права детей

1. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Надо сказать, что перечисленные права не относятся к категории так называемых мнимых, голых прав, не имеющих правовой защиты, прав- деклараций. Законодательство гарантирует осуществление этих прав институтом истребования ребенка от лиц, незаконно его удерживающих, институтами лишения и ограничения родительских прав и др.
2. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями,

дедушкой, бабушкой, братьями и сестрами, другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и др.), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Кроме уже известных институтов защиты прав ребенка родителями, органом опеки и попечительства, прокурором, судом, предусмотрено право ребенка независимо от возраста самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет - в суд.

16

1. Ребенок имеет право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В некоторых случаях (например, при изменении фамилии, имени ребенка, достигшего 10 лет, при восстановлении в родительских правах родителя такого ребенка, при усыновлении такого ребенка и др.) органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от

02.01.2000 N 32-ФЗ) (извлечения)

ГЛАВА 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).
2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_s_CA31CBB713557F65213E5A653F3810710A02981BE58B39C8F3E9E8C5D1DC01BE/) случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 62. Права несовершеннолетних родителей

1. Несовершеннолетние родители имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.
2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.
3. Несовершеннолетние родители имеют право признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

17

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и

образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и [формы](http://www.consultant.ru/document/cons_s_C26A0BA5C82B5E35597587823FDA41D8F94639BE47A1C7197256F30A189964EB/) получения образования детьми п. 2 в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_49542B35A9FC39B7EFD3DFA9F70B4A0F4DE9FBE93AABE230E435019570277E32/) от 21.07.2007 N 194-ФЗ) (см. текст в предыдущей [редакции)](http://www.consultant.ru/document/cons_s_7BB80A963218A50C794B497812E6600EE6351B0CD1ED4A35B4A25AE806211509/).

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов

детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и

выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

1. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B349AA95993FC774749B9A0C55E7E0D894082C73AFE92624CDE3B05715C6860F/) порядке.

1. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

18

1. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным [законодательством,](http://www.consultant.ru/document/cons_s_613410F6EC663E101AC3C2D15BD6C6758F707818D968A40AF6E5364C8320CBB6/) и с учетом требований [абзаца второго](http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html%23p540) настоящего пункта суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить место жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства (абзац введен Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_s_338DB0E16A056F48A9C00A5ED63C2C8B02038F6D7A87ADF0DEC5F4248B63E8D1/) от 04.05.2011 N 98-ФЗ).

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

1. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них). По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным [законодательством,](http://www.consultant.ru/document/cons_s_613410F6EC663E101AC3C2D15BD6C6758F707818D968A40AF6E5364C8320CBB6/) суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить порядок осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B31E242D2A5CAF02AC552E95D306DCE79D5336464A5E07F894D319DC1BB703DA/) от 04.05.2011 N 98-ФЗ).

1. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным [законодательством.](http://www.consultant.ru/document/cons_s_114E606CAEEC3249364F046A68D674F7662E4E87D2F66FC24CE416868B1F4901/) При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

19

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_C8AD1FD4F451EC8EC4410152CA65A01BD9241805C6B4F66EB8470B5AB6674444/) от 24.04.2008 N 49-ФЗ).

Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.
2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.
3. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

В случае невыполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным [законодательством.](http://www.consultant.ru/document/cons_s_114E606CAEEC3249364F046A68D674F7662E4E87D2F66FC24CE416868B1F4901/)

Статья 68. Защита родительских прав

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

1. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

20

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций; (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_CAC2A451504D001A8725341C1318AD8561C780F936850D052FB155E42EAF3CC2/) от 24.04.2008 N 49-ФЗ);

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 70. Порядок лишения родительских прав

1. Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению

одного из родителей или лиц, их заменяющих, заявлению прокурора, а также по заявлениям органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других). (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_A378E1A2879FBB08856A93C3DCFFB872064D23DCDF28F9B6DC7E3326C65A8E6D/) от 24.04.2008 N 49-ФЗ).

1. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.
2. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав.
3. Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей (одного из них) признаки уголовно наказуемого деяния, он обязан уведомить об этом прокурора.
4. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о лишении родительских прав направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Статья 71. Последствия лишения родительских прав

1. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания [(статья 87](http://www.consultant.ru/popular/family/20_17.html%23p717) настоящего Кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.
2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

21

1. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным [законодательством.](http://www.consultant.ru/document/cons_s_22F73842FE1AC3EE0B7793ABCD097209ACB50FFA436C44BE6DB9B1BE8F1709C1/)
2. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.
3. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.
4. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

Статья 72. Восстановление в родительских правах

1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.
2. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.
3. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).
4. Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено [(статья 140](http://www.consultant.ru/popular/family/20_24.html%23p1176) настоящего Кодекса).

Статья 73. Ограничение родительских прав

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав).
2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

22

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

1. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (пункт 1 [статьи 70](http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html%23p584) настоящего Кодекса), дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором. (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_D0EBC2EBD30301F7442861A05447081890729E7D225785208131C1F2D1EE06D8/) от 24.04.2008 N 49-ФЗ)
2. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.
3. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).
4. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об ограничении родительских прав направить выписку из такого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка (п. 6 введен Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_s_1316A64C2D47074730448DAC6596D9BBBB2C45CFF1F7FFF6BDE8FBFA74F84A38/) от 15.11.1997 N 140-ФЗ).

Статья 74. Последствия ограничения родительских прав

1. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.
2. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.
3. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.
4. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

23

Статья 75. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации организации, в котором находится ребенок (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_1D3B4E006796F28D34EFC46D1349DDD45253732BF6079ABBD30A84BA48595F85/) от 24.04.2008 N 49-ФЗ).

Статья 76. Отмена ограничения родительских прав

1. Если основания, в силу которых родители (один из них) были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям (одному из них) и об отмене ограничений, предусмотренных [статьей 74](http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html%23p624) настоящего Кодекса.
2. Суд с учетом мнения ребенка вправе отказать в удовлетворении иска, если возвращение ребенка родителям (одному из них) противоречит его интересам.

Статья 77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни

ребенка или его здоровью

1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_4B40390A8F93E4ECB4758F13E8D1B33007DCE5CCE263B6FD7D568010AA32F05E/) от 29.12.2006 N 258-ФЗ).

1. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_s_72A3A8ECCBBD97D8E5484C8A76F4E74C0D512C310863BE6830B09081946B8998/) от 29.12.2006 N 258-ФЗ).

Статья 78. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей

1. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства.
2. Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, и представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

24

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Неотъемлемой составляющей процесса воспитания ребенка и формирования его как всесторонне развитой личности является образование.

Согласно п.2 ст.63 Семейного Кодекса родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. При этом родителям необходимо исходить из того, что образование должно обеспечить формирование у ребенка адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира и формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно быть направлено на достижение следующих основных целей: развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; воспитание уважения к родителям, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и цивилизации, отличной от его собственной; подготовку к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между народами, этническими и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; бережное отношение к окружающей среде.

Непосредственные права и обязанности родителей в сфере образования несовершеннолетних детей определены в главе 4, ст.44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и включают в себя: выбор формы обучения; выбор образовательных учреждений; защиту прав и законных интересов ребенка; участие в управлении образовательным учреждением; выполнение устава образовательного учреждения.

Родители самостоятельно выбирают образовательное учреждение и формы обучения детей, учитывая при этом мнение детей.

Возможность получения семейного образования закреплено в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании письма Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ- 1139/08 “Об организации получения образования в семейной форме” (см.приложение 1).

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

25

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

[Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/gl4/)

Статья 44. Права**,** обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
4. выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
5. дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
6. знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
7. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
8. защищать права и законные интересы обучающихся;

26

1. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
2. принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
3. присутствовать при обследовании детей психолого-медико- педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
5. обеспечить получение детьми общего образования;
6. соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
7. уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
8. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).
9. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей,

установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную

законодательством Российской Федерации.

Статья 45. Защита прав обучающихся**,** родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:
2. направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

27

обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат

обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

1. обращаться в комиссию по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического

работника;

1. использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.
2. Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений создается в целях урегулирования

разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

1. Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей

совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей

образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки,

предусмотренные указанным решением.

1. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
2. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

28

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦ**ИИ** ДЛЯ РОД**И**ТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прислушаемся к советам своих детей!

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Г лаза умнее слуха - поймут все без труда.

Слова порой запутаны, пример же - никогда.

Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии - вот лучшая из школ.

И если все мне рассказать, я выучу урок.

Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить и умным словесам.

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет.

Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»

Вечная детская мудрость.

1. Причины возникновения отклонений в развитии у детей

Под причиной отклонения в развитии понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора, который определяет специфику поражения или нарушения развития психомоторных функций.

Возникновение отклонений в развитии связано с действием, как разнообразных неблагоприятных факторов внешней среды, так и с различными наследственными влияниями.

В последнее время получены данные о новых наследственных формах умственной отсталости, глухоты, слепоты, сложных дефектов, патологии эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе и раннего детского аутизма (РДА).

Современные достижения клинической, молекулярной, биохимической генетики и цитогенетики позволили уточнить механизм наследственной патологии. Через специальные структуры половых клеток родителей - хромосомы - передается информация о признаках аномалий развития. В хромосомах сосредоточены функциональные единицы наследственности, которые носят название генов.

В связи с большим разнообразием наследственных заболеваний ЦНС, обусловливающих аномалии развития, их дифференциальная диагностика весьма затруднена. Вместе с тем необходимо отметить, что правильный ранний диагноз заболевания имеет первостепенное значение для проведения своевременных лечебно-коррекционных мероприятий, оценки прогноза развития, а также для предупреждения в данной семье повторного рождения детей с отклонениями в развитии.

Наряду с наследственной патологией нарушения психомоторного развития могут возникать в результате воздействия на развивающийся мозг

29

ребенка различных неблагоприятных факторов окружающей среды. Это - инфекции, интоксикации, травмы и т.п.

В зависимости от времени воздействия этих факторов выделяют внутриутробную патологию (воздействие в период беременности); повреждения в родах и неблагоприятные воздействия после рождения в первые 3 года жизни.

В настоящее время установлено, что внутриутробная патология часто сопровождается повреждением нервной системы ребенка в родах. Это сочетание в современной медицинской литературе обозначается термином перинатальная энцефалопатия. Причиной перинатальной энцефалопатии, как правило, является кислородное голодание головного мозга в сочетании с асфиксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой.

Возникновению внутричерепной родовой травмы и асфиксии способствуют различные нарушения внутриутробного развития плода, снижающие его защитные и адаптационные механизмы. Родовая травма приводит к внутричерепным кровоизлияниям и к гибели нервных клеток в местах их возникновения. У недоношенных детей внутричерепные кровоизлияния часто возникают по причине слабости их сосудистых стенок.

Наиболее тяжелые отклонения в развитии возникают при клинической смерти новорожденных, которая возникает при сочетании внутриутробной патологии с тяжелой асфиксией в родах. Установлена определенная зависимость между длительностью клинической смерти и тяжестью поражения ЦНС. При клинической смерти более 7-10 минут часто возникают малообратимые изменения со стороны ЦНС с проявлениями в дальнейшем детского церебрального паралича, речевых расстройств, нарушений умственного развития.

Тяжелые родовые травмы, кислородное голодание и асфиксия в родах могут быть как единственной причиной отклоняющегося развития, так и фактором, сочетающимся с внутриутробным недоразвитием мозга ребенка.

Среди причин, обусловливающих отклонения в психомоторном развитии ребенка, определенную роль может играть иммунологическая несовместимость между матерью и плодом по резус-фактору и антигенам крови (резус-конфликт).

Резус или групповые антитела, проникая через плацентарный барьер, вызывают распад красных кровяных телец плода. В результате этого выделяется особое, токсичное для центральной нервной системы вещество

* непрямой билирубин. Под влиянием непрямого билирубина в первую очередь поражаются подкорковые отделы мозга, слуховые ядра, что приводит к нарушениям слуха, речи, расстройствам эмоциональной сферы и поведения. Возникает так называемая билирубиновая энцефалопатия.

При преимущественно внутриутробных поражениях мозга возникают наиболее тяжелые отклонения в развитии, включающие умственную отсталость, недоразвитие речи, дефекты зрения, слуха,

30

опорно-двигательного аппарата. Эти сложные дефекты могут сочетаться с пороками развития внутренних органов, которые часто наблюдаются при различных инфекционных, особенно вирусных, заболеваниях беременной женщины. Наиболее тяжелое поражение плода возникает при заболевании матери в первые три месяца беременности.

Частота поражения плода при различных вирусных заболеваниях будущей матери неодинакова. Наиболее неблагоприятны в этом отношении краснуха, свинка, корь. Поражение плода также может быть и при заболевании беременной женщины инфекционным гепатитом, ветряной оспой, гриппом и др.

У женщин, перенесших во время беременности краснуху, особенно в период от 4 недель до 4 месяцев, отмечается высокая частота рождения детей с пороками развития мозга, дефектами органов слуха, зрения, а также сердечно-сосудистой системы.

Внутриутробная патология имеет место при наличии у беременной женщины скрытых (латентных) хронических инфекций, особенно таких, как токсоплазмоз, цитомегалия, сифилис и др. Поражение мозга плода при этих инфекциях часто приводит к умственной отсталости, сочетающейся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, эпилептическими припадками и др.

Неблагоприятное влияние на развитие мозга плода оказывают также внутриутробные интоксикации (отравления), нарушения обмена веществ у беременной женщины.

Внутриутробные интоксикации могут возникать при применении матерью во время беременности лекарственных средств. Доказано, что большинство лекарственных препаратов проходит через плацентарный барьер и проникает в кровеносную систему плода. К таким препаратам относятся нейролептические, снотворные и успокаивающие средства, многие антибиотики, салицилаты, и в частности, аспирин, анальгетики, в том числе лекарства, применяемые при головной боли, и многие другие. Неблагоприятное влияние на развитие мозга плода могут оказать различные гормональные препараты и даже большие дозы витаминов, препарата кальция Особенно выражен токсический эффект всех этих препаратов в ранние сроки беременности.

Особенно неблагоприятное влияние на развивающийся плод оказывает употребление матерью во время беременности алкоголя, наркотических средств, а также курение.

Специальные исследования последних лет показали наличие связи между сроком беременности и характером влияния алкоголя на потомство. Употребление алкоголя будущей матерью в первые три месяца беременности, особенно в первые недели после зачатия, как правило, вызывает гибель клеток зародыша, что приводит к грубым порокам развития нервной системы плода. Алкоголизация плода на более поздних сроках беременности вызывает структурные изменения в его нервной и костной системах, а также в различных внутренних органах. Такие

31

системные проявления алкогольного повреждения плода во внутриутробном периоде получили название алкогольного синдрома плода. При алкогольном синдроме плода выраженные нарушения психомоторного развития, включающие умственную отсталость, обычно сочетаются с множественными пороками развития: дефектами в строении черепа, лица, глаз, ушных раковин, скелетными аномалиями, врожденными пороками сердца и выраженной дисфункцией со стороны центральной нервной системы.

Установлено, что хронический алкоголизм матери, как правило, сочетается с систематическим курением, более частым употреблением наркотиков и лекарственных препаратов с наркотическим действием. В этих случаях у ребенка наблюдаются явно выраженные отклонения в развитии, сочетающиеся с нарушениями поведения и часто судорожными припадками. Кроме того, многие из этих детей отличаются выраженной физической ослабленностью, низкой жизнеспособностью.

Неблагоприятное влияние на развитие мозга плода оказывают различные нарушения обмена веществ у беременной женщины, чаще всего возникающие при поздних токсикозах беременности.

Причиной нарушения развития плода могут быть различные физические факторы, и в первую очередь, радиация, а также действие токов высокой частоты, ультразвука и др. Кроме непосредственного повреждающего действия на мозг плода, эти факторы повреждают половые клетки родителей и приводят к генетическим заболеваниям.

Нарушения психомоторного развития возникают и под влиянием различных неблагоприятных факторов после рождения. В этих случаях отмечаются отклонения в развитии, имеющие органическую или функциональную природу.

К нарушениям органического характера относятся, прежде всего, различные нейроинфекции - энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, а также вторичные воспалительные заболевания мозга, возникающие как осложнения при различных инфекционных детских заболеваниях (кори, скарлатине, ветряной оспе и др.). При воспалительных заболеваниях головного мозга часто имеет место гибель нервных клеток с последующим замещением их рубцовой тканью. Кроме того, в этих условиях может развиваться гидроцефалия (водянка головного мозга) с повышением внутричерепного давления (гидроцефально-гипертензионный синдром). Оба этих фактора - гибель нервных клеток и развитие гидроцефалии - способствуют атрофии участков мозга, что приводит к различным отклонениям в психомоторном развитии, которые проявляются в виде двигательных и речевых расстройств, нарушений памяти, внимания, умственной работоспособности, эмоциональной сферы и поведения. Кроме того, иногда наблюдаются головные боли и судорожные припадки.

Черепно-мозговые травмы также могут вызывать органическое повреждение ЦНС. Характер последствий черепно-мозговой травмы зависит от ее вида, обширности и локализации поражения мозга. Однако

32

следует иметь в виду, что при повреждении незрелого мозга нет прямой корреляции между локализацией и тяжестью поражения, с одной стороны, и отдаленными последствиями в аспекте нарушений психомоторного развития, с другой. Поэтому при оценке роли экзогенно-органических факторов в возникновении отклонений в психомоторном развитии необходимо учитывать время, характер и локализацию повреждения, а также особенности пластичности нервной системы ребенка, его наследственную структуру, степень сформированности нервно­

психических функций в момент повреждения мозга.

Нарушения психомоторного развития отмечаются у детей с

тяжелыми и длительными хроническими заболеваниями.

Известно, что многие заболевания у новорожденных и грудных детей могут обусловливать поражение нервной системы в результате нарушений обмена веществ и накопления токсических продуктов; неблагоприятно воздействующих на развивающиеся нервные клетки. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях чаще возникает у недоношенных детей, а также в случаях внутриутробной гипоксии и асфиксии в родах.

Так, задержка психомоторного развития различной степени

выраженности может наблюдаться у детей с нарушениями кишечного всасывания. Нервно-психические отклонения проявляются у них уже с первых месяцев жизни: они отличаются повышенной нервной

возбудимостью, нарушениями сна, замедленным формированием положительных эмоциональных реакций, общения со взрослым. В дальнейшем эти дети отстают в умственном и речевом развитии, у них с задержкой формируются все интегративные функции, в частности зрительно-моторная координация.

К функциональным причинам, вызывающим отклонения психомоторного развития, относятся социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым), главным образом в первые годы жизни. Известно, что неблагоприятные условия воспитания, особенно в младенческом и раннем возрасте, замедляют развитие коммуникативно­познавательной активности детей. Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что процесс формирования психики ребенка определяется социальной ситуацией развития.

Таким образом, зная спектр причин, которые могут вызывать отклонения в развитии, необходимо обращать внимание не только на самого ребенка и его развитие, но и на состояние здоровья родителей, их образ жизни, привычки, психологической комфорт, в семье, который так необходим всем членам семьи.

1. Основные виды отклоняющегося развития у детей

В настоящее время специалистами медицинского и педагогического профиля установлено, что существует много вариантов отклонений,

33

которые снижают возможности ребенка, привносят своеобразие в его общее развитие.

Одни нарушения носят центральный (мозговой) характер, другие - периферический (затрагивают нервную систему). В одних случаях нарушается речевое либо интеллектуальное развитие, в других выявляется сенсорный дефект (нарушения слуха, зрения и т.д.), иногда нарушения касаются двигательной сферы. Одни нарушения более легкие, другие носят тяжелый органический характер. В последнее время чаще встречаются не тяжелые, а слабо выраженные (или, как их еще называют, парциальные, частичные) нарушения.

Особенность детского мозга проявляется в том, что даже незначительные его поражения отрицательно сказываются на всем процессе развития (созревания) центральной нервной системы. А при тяжелом нарушении его следы остаются на долгие годы, а иногда на всю жизнь. Все дальнейшее развитие ребенка идет в условиях патологического состояния центральной нервной системы. Если своевременно как можно раньше не организовать лечебного и коррекционно-педагогического воздействия, то ребенок будет отставать в психическом развитии.

Кроме того, нарушения психомоторного развития имеют различную динамику (изменения). Наряду со стойкими отклонениями в развитии, обусловленными поражением мозга, наблюдается множество так называемых обратимых вариантов, которые возникают при легкой мозговой дисфункции, соматической ослабленности, педагогической запущенности. Эти отклонения могут быть полностью преодолены при условии своевременного проведения необходимых лечебно-коррекционных мероприятий.

Необходимо заметить, что все стороны психики связаны между собой, их развитие взаимообусловлено. Сенсорное развитие (зрение и слух) включает развитие ощущений, восприятия, представлений, т.е. сложную работу анализаторов от приема внешних сигналов периферическими органами чувств до сложной переработки головным мозгом всей поступающей информации.

Полноценное функционирование органов чувств и моторики имеет большое значение для психического развития, является основой формирования сложных психических процессов (мышления, речи, воображения). Определенный уровень развития сенсорных и моторных процессов в их тесной связи с развитием речи составляет фундамент формирования познавательной деятельности ребенка. Развитие психической деятельности у всех детей идет по одним закономерностям: от восприятия и представления к наглядно-действенному, наглядно-образному и затем к элементам понятийного мышления. Во всех этих процессах большую роль играет речь.

Поэтому различают первично пострадавшее звено и вторичные проявления в структуре отклонения, вызванные основным поражением. Например, у ребенка с нарушенной слуховой функцией, при нарушении

34

физического (тонального) слуха вторичным в структуре дефекта является нарушение собственной (экспрессивной) речи. Или у ребенка с тяжелым недоразвитием речи вторичным проявлением основного дефекта являются нарушения письменной речи (чтения и письма - дислексия, дисграфия), а двигательная неполноценность при детском церебральном параличе вызывает вторичное нарушение ориентировки в пространстве и конструктивной деятельности ребенка.

Для того чтобы понять, в чем заключается специфика того или иного ребенка, необходимо знать, как он развивается. Недоразвитие органов слуха и зрения лишает ребенка важнейших источников информации, что приводит к задержке психического и речевого развития, особенно если ребенок лишился слуха или зрения в раннем возрасте (до 3-х лет). То, на сколько происходит отставание в психическом развитии зависит от причин, тяжести и времени возникновения нарушения слуха или зрения. Чем раньше и тяжелее нарушены слух или зрение, тем более выражена у ребенка задержка психического и речевого развития.

Нарушение слуха (глухота, тугоухость) непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно­вибрационные ощущения.

Память неслышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала - слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль

35

в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно­действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм - мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость.

У детей с нарушением зрения (слепых или слабовидящих) отмечается ограниченность знаний и представлений об окружающем, недостаточность абстрактного мышления, неточная предметная соотнесенность слов. Нарушение зрения тормозит развитие двигательных навыков, у детей невысокая моторная активность, оптико-пространственное недоразвитие,

36

общая медлительность, повышенная утомляемость и истощаемость.

Нарушение зрения сказывается на взаимодействии необходимых для правильного развития речи анализаторных систем: слуховой, двигательной и осязательной. У детей отмечается замедление темпа психического, в том числе и речевого развития. У такого ребенка значительно сужены возможности общения, взаимодействия с окружающим миром; он нуждается в помощи взрослого при организации предметной и игровой деятельности. Его информативные связи сужены, ребенок не может нормально общаться с окружающими.

Состояние психических процессов детей с нарушениями зрения зависит от микросоциальной среды, от стимулирования общей и речевой активности ребенка и от ряда других факторов.

Адаптация детей с нарушенным слухом или зрением в обществе часто осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые формируются как вторичные отклонения из-за первичного дефекта и ограничения социальных контактов, вследствие длительного пребывания маленького ребенка в лечебном учреждении, неадекватных условий воспитания ребенка в семье. Поведенческие и эмоциональные нарушения детей с такими дефектами могут быть обусловлены и наличием органического поражения центральной нервной системы. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

У детей дошкольного возраста часто встречаются нарушения в развитии речи. В этой группе нарушений отмечаются отклонения в развитии звуковой стороны речи. Есть дети, у которых полностью не сформирована система звуков родного языка: они пропускают, искажают, заменяют разное количество звуков. В основе этого могут лежать дефекты строения речевого аппарата, нарушение его подвижности, деятельности, нарушения речевого слуха (ребенок не слышит звуков речи, их последовательности в словах - какой звук первый, последний и т.д.; не различает (не дифференцирует) близкие по звучанию фонемы: шипящие- свистящие, твердые-мягкие, глухие-звонкие звуки и др.).

Иногда неправильное звукопроизношение связано с дефектной речью окружающих, ребенок говорит плохо, подражая неправильной речи взрослых. Нарушение звукопроизношения может быть следствием педагогической запущенности, отсутствия внимания к развитию речи ребенка. В других случаях нарушение звукопроизношения может быть проявлением какого-то более серьезного, органического нарушения, неполадок в центральной нервной системе ребенка, ведь речь - это одна из функций центральной нервной системы.

Некоторые особенности звукопроизношения ребенка младшего возраста расцениваются как физиологические особенности речи, так как

37

примерно до 5 лет у ребенка еще недостаточно развита подвижность речевого аппарата (артикуляционная моторика) и недостаточно сформирован речевой слух. Но это не значит, что логопедическое воздействие надо откладывать на более позднее время. Логопедическую работу в таких случаях надо начинать как можно раньше, чтобы по возможности раньше устранить имеющиеся недочеты.

Часто встречается другой тип нарушения звукопроизностительной стороны речи - дизартрия. В таких случаях дефект не исчерпывается не правильным звукопроизношением. У ребенка отмечаются и нарушения просодической стороны речи - темпа (замедленный или убыстренный), ритма и плавности (речь скандированная (послоговая), фрагментарная, скачкообразная) и интонации.

Произношение детей с дизартрией неясное, нечеткое, смазанное, с носовым оттенком (гнусавое, назализованное). Отмечаются грубые нарушения выполнения отдельных движений, удержание определенной артикуляционной позы. Движения его затруднены и неточны. Отмечаются нарушения не только речевой, но и внеречевой моторики артикуляционного аппарата: ребенок плохо жует, глотает, давится,

поперхивается. В тяжелых случаях ему дают только жидкую и вязкую пищу, иную он глотать не в состоянии. Нарушено речевое дыхание: оно поверхностное, короткое, воздушная струя, являющаяся энергетической основой речи, слабая и ненаправленная. Голос тихий, приглушенный.

К тяжелым случаям нарушений речи относится ринолалия - нарушение звукопроизношения и интонации, в первую очередь - голоса, вызванное нарушением строения артикуляционного аппарата в виде расщелин губы, десны, твердого и мягкого нёба («волчья пасть», «заячья губа»). Речь ребенка долго остается невнятной из-за произношения в нос и нарушения произношения разных (часто многих) звуков.

Открытая ринолалия - следствие врожденного дефекта твердого и (или) мягкого нёба. Наличие врожденной открытой ринолалии нарушает весь комплекс согласованных рефлекторных движений, участвующих в механизмах звучной речи, - дыхании, голосообразовании и движений. Чем обширнее расщелина, тем больше ее отрицательное влияние на формирование звуковой стороны речи ребенка. В тяжелых случаях речь ребенка совсем не понятна окружающим. Иногда у ребенка отмечается голос тихий, хриплый, гнусавый, речь неинтонированная, неясная.

Иногда возникают такие нарушения, когда ребенок затрудняет пользоваться речью в процессе общения. Такое нарушение называется алалия (отсутствие речи). При алалии несформированность всей речевой системы связана с недоразвитием головного мозга. У ребенка отсутствует или тяжело нарушена речь по всем ее компонентам: словарь,

грамматический строй, связная речь, звукопроизношение. Речь у ребенка с алалией появляется поздно, развивается медленно и всегда оказывается неполноценной. Степени недоразвития речи бывают разные: от полного отсутствия до не резко выраженного недоразвития речи. Отмечаются

38

трудности словообразования и словоизменения.

При алалии нарушается не только речь, но отмечаются и нарушения других психических процессов. У такого ребенка недостаточные внимание, восприятие, память, нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Дети упрямы, капризны, негативистичны. Часто отмечается повышенная чувствительность, склонность к слезам, двигательное беспокойство. Особенности речи и личности ребенка с алалией связаны с недоразвитием клеток коры мозга в определенных областях (чаще всего это лобная доля левого полушария). В большинстве случаев говорить с уверенностью о локализации недоразвития трудно, так как у ребенка отмечается минимальная мозговая дисфункция без четкой локализации недоразвитых мозговых клеток.

Слух у детей сохранен, интеллект не страдает. В тяжелых случаях отмечается задержка умственного развития.

Для детей с нарушениями речи характерны меньший (по сравнению с нормально развивающимися детьми) объем сведений и представлений об окружающем, недостаточность сенсорных, временных и пространственных представлений, снижение способности к запоминанию зрительного и слухового материала, недостаточная целенаправленность и концентрация внимания, снижение уровня психических обобщений, недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в комплексном, дифференцированном и целостном воздействии на все стороны развития и личности.

У детей с умственной отсталостью снижена ориентировочная деятельность, активность, нарушена моторика, отмечается низкий уровень мотивированности и потребностей. Наблюдаются недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность имеющихся представлений, нарушение памяти.

Недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико­фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой,

39

контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у детей снижены.

Проявляются отставания от сверстников во всех видах продуктивной деятельности: рисовании, конструировании, лепке. Игры таких детей часто носят элементарный подражательный характер, изобилуют стереотипными действиями. Новые сведения усваиваются умственно отсталыми детьми медленно. Их эмоциональные реакции инфантильны. Нередко дети отстают от сверстников и по показателям физического развития.

В ряде случаев у детей наблюдается задержка психического развития (ЗПР). Главное отличие таких случаев от умственной отсталости заключается в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития.

В игровой ситуации эти дети обычно достаточно активны, самостоятельны, продуктивны. Недоразвитие их познавательной деятельности проявляется преимущественно при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Часто у детей с задержкой психического развития отмечаются неорганизованность, хаотичность деятельности, неуравновешенность поведения, торопливость, беспечность, отсутствие чувства ответственности и другие индивидуально-психологические черты. У таких детей наблюдаются слабость волевых усилий, незрелость эмоционально­волевой сферы, снижение работоспособности, недостаточность отдельных психических функций. Для них характерны двигательная расторможенность или, наоборот, вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов детей с ЗПР сочетается с нарушениями внимания, памяти, с замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Негрубые нарушения речи проявляются в отставании в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Выявлены значительные различия в результатах самостоятельной работы таких детей и работы с помощью взрослых. Дети способны принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания. Именно это и отличает детей с ЗПР от умственно отсталых. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

Тяжелые нарушения общения наблюдаются при раннем детском аутизме (РДА), который проявляется уже в первые 2-3 года жизни. Основным его симптомом является нарушение общения, контакта ребенка с окружающими. Ребенок погружается в мир своих фантазий, собственных переживаний. Он замкнут, отказывается от общения, не смотрит в глаза окружающим, избегает телесного контакта, ласки, близких.

Для таких детей характерна однообразная нецеленаправленная двигательная активность: они могут длительное время ходить по кругу,

40

выполнять стереотипные движения, нашептывать что-то, выкрикивать отдельные звуки и слова. Двигательное беспокойство чередуется с застыванием в одной позе, заторможенностью.

Отличительной особенностью детей с аутизмом является неравномерность психического развития в целом, а также отдельных психомоторных функций. Интеллект детей с аутизмом может быть нормальным, но развит негармонично, бывает умственная отсталость, и наконец, среди таких детей встречаются одаренные.

Иногда у ребенка бывает сложный дефект, так называют сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности воспитания и обучения ребенка. Например, одновременные нарушения зрения и слуха, зрения и речи, слуха и моторики т.д.

При осложненном дефекте возможно выделение (определение) ведущего или главного нарушения и осложняющих его расстройств. Например, у умственно отсталого ребенка могут быть снижение слуха или зрения, эмоциональные или поведенческие нарушения, дефекты опорно­двигательной сферы, речи. В одних случаях говорят о недоразвитии какой- либо функции, в других - о ее повреждении.

Также у детей бывают нарушения опорно-двигательного аппарата. Чаще всего встречается детский церебральный паралич (ДЦП), в основе которого лежит раннее повреждение или недоразвитие мозга, вследствие которого возникают различные психомоторные нарушения: повышение мышечного тонуса (спастичность) в сочетании со слабостью мышц (паретичностью), что приводит к ограничению или невозможности произвольных движений; появление насильственных движений (гиперкинезов); нарушение равновесия и координации движений (неустойчивость при сидении, стоянии и ходьбе); нарушения ощущения движений тела или его частей. Нарушения мышечного тонуса, характер которых зависит, прежде всего, от места поражения мозга, приводят к расстройствам двигательной сферы. Особенно нарушено выполнение тонких движений. Так, при отсутствии выраженных парезов в мускулатуре произвольные движения выполняются неточно и несоразмерно, часто с чрезмерной двигательной амплитудой, а также с трудностями сохранения определенных поз за счет мелкого дрожания.

У детей отмечаются подергивания языка, губ иногда в сочетании с гримасами лица, дрожание языка, в тяжелых случаях - непроизвольное открытие рта, выбрасывание языка вперед, насильственная улыбка. Насильственные движения наблюдаются и в покое. Этим они отличаются от непроизвольных сопутствующих движений, которые возникают только при произвольных движениях.

При ДЦП часто проявляется синдром нарушений речевого дыхания, а также голоса и мелодико-интонационные расстройства. Нарушения голоса связаны с парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, нарушениями их мышечного тонуса и

41

ограничением подвижности. Наиболее часто они характеризуются недостаточной силой голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), нарушениями тембра голоса (глухой, назализованный, хриплый, монотонный, сдавленный, тусклый; может быть гортанным, форсированным, напряженным, прерывистым и т.д.), слабой выраженностью или отсутствием голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона).

Грубое нарушение речи, двигательных функций отрицательно отражается на умственном и общем развитии ребенка с ДЦП. Однако, несмотря на всю сложность и многообразие проявлений основного дефекта при ДЦП, большинство детей способны овладеть комплексом трудовых навыков благодаря использованию оптимальных приемов и методов обучения. Обязательным условием успешности обучения является учет индивидуальных особенностей проявления патологии, тесное сотрудничество учителей, врачей, психологов и родителей.

Специальная организация системы обучения, сочетание восстановительного лечения, психологической помощи, коррекционной работы с освоением адаптированных образовательных программ и трудовой подготовкой приводят к успешной реабилитации детей с детскими церебральными параличами.

1. Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями

здоровья

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья, родственные чувства, сплачивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в детстве. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях, который он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. Поэтому родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Самое главное, что в семье ребенок принимается таким, какой он есть.

Часто можно услышать: хорошая та семья, где вырастают хорошие дети. И это справедливо. Ведь, в конце концов, судьбу детей определяют не

42

прекрасные порывы, мечты и слова, а общий микроклимат семейной жизни, его тональность, общая направленность. Нередко люди говорят: «Смотрите, никаких специальных целей семья не ставила, а дети выросли прекрасными». Ничего случайного в этом нет, потому что родители такой семьи жили целеустремлённой и радостной жизнью маленького коллектива, где все любят друг друга, никто никому не обязан, где царит атмосфера взаимности, тепла, настоящей заботы. И это есть по- настоящему добрый психологический климат, и дети, выросшие в такой семье, не могут быть тунеядцами и эгоистами.

Добрые семейные взаимоотношения совершенно не исключают разногласий мыслей, споров. Но в хорошей дружной семье они решаются без раздражения, без унижения человеческого достоинства взрослых и детей. В любой ситуации здесь не будет крика, взаимных обид, люди уважают мысли друг друга, ценят авторитет отца, матери, бабушки, дедушки.

Следовательно, семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль, которая заключается в достижении душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии. По данным научного Центра здоровья детей РАМН число детей, нуждающихся в помощи специалистов, уже в дошкольном возрасте варьирует от 25% до 40%, а 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья. Таким детям необходимо обучаться и воспитываться в специальных условиях, включая и создание адекватной микросоциальной среды в семье. Развитие ребенка с отклонениями в развитии в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Бесспорным является то, что ребёнку нужно помогать очень рано. Теперь уже достоверно известно, что забота о ребёнке начинается ещё до его рождения. Важно и правильное питание матери, и получаемые ею положительные эмоции, и чувство защищённости и уверенности в завтрашнем дне. Вступая в брак, каждый мечтает о любви. Но брак - это и большая ответственность перед обществом и самим собой. В браке зарождается третья жизнь, которая в большей мере зависит от понимания родителями ответственности и умения правильно выстраивать своё поведение. Важно не растеряться и не возложить всю меру ответственности за здоровье малыша на других. Помощь родителей весомее всего, потому что они наблюдают ребёнка, проводят с ним много времени. Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня. Это в их силах.

43

Не следует думать, что проблемный ребенок - это несчастный ребенок! Наоборот, его отношение к людям проникнуто сердечностью и нескрываемой радостью. И всякие высказывания типа «бедные, несчастные дети» неуместны. Отклонения в развитии не означают отсутствие эмоций, умения радоваться и грустить, быть добрым, ласковым, любящим.

Однако часть родителей отказывается признать проблему в развитии ребенка: либо они неправильно оценивают состояние ребенка, либо опасаются испортить ему будущее «ярлыком» инвалидности. Это имеет социальные корни и связано с отношением общества к людям с отклонениями в развитии. Например, многие родители маленьких детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и другими тяжелыми отклонениями в развитии, в первую очередь, обеспокоены тем, сможет ли ребенок обучаться в массовой школе, хотя когда дети подрастают, многие родители начинают понимать и принимать преимущества и необходимость специального (коррекционного) обучения.

Как утверждает доктор психологии К. Тингей-Михаэлис на основе наблюдений и повседневного ухода за собственным проблемным ребенком, ситуация, когда в семье рождается такой малыш, вовсе не безнадежная, и родители, и специалисты, если будут знать как, могут оказать и ему, и себе большую помощь. Она отмечает, что свойственное многим родителям стремление к самопожертвованию ради счастья и благополучия детей естественно. Но оно не должно быть напрасным. Здесь, как и в других случаях максимального проявления черт человеческой природы, чрезвычайно важно найти разумный способ их приложения с пользой для дела, поскольку возвышенные качества ценны не только и не столько сами по себе, сколько как способ достижения особо значимых результатов. Родители часто из-за большой любви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития, бессознательно используют такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невротизации детей. Если возникают воспитательные проблемы с ребенком, то причины этого не кроются не в нем и в его особенностях, а ошибочных методы обращения с ним.

К сожалению, не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятны для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Если воспитать обычного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляется особенно ответственным. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного воспитания, то недостатки усугубляются, а сами дети нередко становятся тяжелым бременем для семьи и общества.

В тоже время семья всегда обладает большим запасом собственных ресурсов и инициативы, поэтому превращение семьи в активного участника помощи ребенку является решающим фактором эффективности его реабилитации и интеграции в общество сверстников. Во многом это зависит от типа внутрисемейных отношений и стиля семейного

44

воспитания. По этим признакам семьи, имеющие детей с отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы.

Первая группа родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания - гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов. Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей - одиночек.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения - гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребёнка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из неё, который избирает семья.

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества - конструктивная и гибкая форма взаимоответственных отношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребёнка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка, а в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Четвёртая группа - репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В этих семьях от ребёнка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям.

В процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья важную роль играет правильное отношение родителей к ребенку. Случается, что родители чрезмерно опекают ребенка, предугадывают его малейшие желания, выполняют любые требования и даже капризы. Такое отношение родителей создает почву для возникновения у детей капризности, упрямства, пассивности, безразличия и безучастности ко всему происходящему вокруг. В этих случаях у детей снижается

45

потребность в речевом общении, в овладении навыками самообслуживания, желании заниматься игровой и любой другой деятельностью.

Другие родители, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка. Они требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая речевых, двигательных возможностей, прибегают к наказаниям. В результате у детей появляется излишняя плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость. Как следствие этого, отмечается расстройство сна, недержание мочи, подергивания в различных частях тела.

В отношении родителей к отклонению в развитии ребенка, определяющем стратегию и тактику его воспитания, можно выделить несколько моделей.

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии. В этом случае ребенка чрезмерно балуют, жалеют, оберегают от всех, даже посильных для него дел. Взрослые все делают за ребенка и, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для

искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества и приводит к развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Иной крайностью являются взаимоотношения в семье, основанной на модели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнуто сти, переживания одиночества. В семье с подобной моделью воспитания ребенок становится робким, забитым, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. У детей воспитывается умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное недоброжелательное отношение к родным, взрослым и другим детям.

Следует отметить, что обе модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку. Игнорирование дефекта, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («все пути для тебя открыты») могут привести аномального ребенка к глубокой психической травме, особенно тогда, когда при выборе профессии подросток или юноша понимают ограниченность собственных возможностей. В тех случаях, когда родители предъявляют ребенку непосильные требования, заставляя его прилагать чрезмерные усилия для их выполнения, ребенок перенапрягается физически и страдает морально, видя недовольство взрослых. Родители, в свою очередь, испытывают чувство неудовлетворенности, сердятся, что не оправдал их ожиданий. На этой

46

почве возникает затяжной конфликт, в котором наиболее страдающей стороной является ребенок.

Неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с отклонением в развитии создают предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности.

Известный американский педиатр Б.Спок, рассматривая семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, выделяет следующие виды отношений родителей к своему ребенку:

* Стыдятся странностей своего ребенка, излишне оберегают его. Ребенок не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, неудовлетворен собой.
* Ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка, но не приносят ему никакой пользы.
* Постепенно делают вывод о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви.
* Не замечают проблем в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других. Такие родители постоянно подстегивают ребенка, предъявляют к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентным, лишают его уверенности в себе.
* Воспринимают ребенка естественно, позволяют бывать ему везде, не обращая внимания на взгляды и замечания. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимает себя таким, как все.

Наблюдения показывают, что отношения между супругами в семьях во многом зависят от эмоционального состояния матери. Если мать повышенно тревожна, то с такой матерью ребенок растет нервным, легко возбудимым, требует к себе постоянного внимания, в присутствии матери обычно возбуждается, а не успокаивается, в будущем мать не может справиться с поведением ребенка. Но если мать находит в себе силы сохранять душевное равновесие, она становится помощником своему ребенку. Она старается лучше понять его проблемы, чутко прислушивается к советам специалистов, воспитывает в себе новые качества: наблюдательность, терпение, самообладание, ведет дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Все это способствует правильной организации всей лечебно-коррекционой работы. В этом случае мать хоть и предана своему малышу, но не забывает о домашнем уюте, проблемах мужа, следит за своей внешностью. Это наиболее благоприятная атмосфера для помощи своему ребенку. Важное

47

значение имеет поведение отца. От него во многом зависит эмоциональное состояние матери, ее душевное равновесие. Если отец проявляет выдержку, разум, благородство, терпение, оказывает моральную поддержку жене и помощь в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются, и более успешно проводится вся лечебно-коррекционная работа. Матери не нужно отстранять отца от проблем, нужно делиться с ним вопросами и сомнениями. Это только сблизит родителей.

С. Броди выделяет четыре типа отношений в системе «мать-ребенок с отклонениями в развитии»:

1. Поддерживающее, разрешающее поведение. Матери этого типа, к примеру, не стремились приучить ребенка к туалету, а ждали, пока он дозреет сам. При этом стиле воспитания у ребенка формируется чувство уверенности.
2. Приспособление к потребностям ребенка. Мать проявляет напряженность в общении с ребенком, страдает отсутствием непосредственности, чаще доминирует, а не уступает ему.

3.Чувство долга и отсутствие интереса к ребенку. При таком типе отношений нет теплоты и эмоциональной спонтанности. Часто матери осуществляют жесткий контроль, особенно за навыками опрятности.

1. Непоследовательное поведение. Мать вела себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, совершала частые ошибки и плохо его понимала. Такой стиль формирует в ребенке чувство неуверенности.

Л. Ковар выводит отношения «мать-ребенок» из общей модели семейных отношений. Тип этих отношений зависит, по его мнению, от того, как родители оценивают и относятся к своему ребенку и как он самоутверждается. Часто ребенок бывает обузой, мешающей социальному продвижению матери. Мать уходит от него и больше к нему не возвращается.

1. Покинутый ребенок, лишенный материнской ласки, плохо общается с другими людьми. У него поздно формируется речь. Он остается инфантильным на всю жизнь.
2. Мать может полностью посвятить себя ребенку и воспроизвести отношения «хозяин-раб», чтобы избавиться от пустоты и бессмысленности жизни. Она относится к ребенку как к «любовнику», готова исполнять любое его желание и прихоть. Она не дает ему проявить самостоятельность и формирует в ребенке безответственность и беспомощность. Поскольку она все делает за ребенка, ребенок зависит от капризов матери, а мать - от капризов ребенка. В этом союзе двоих отец не нужен, и он становится лишним в семье. Поскольку у ребенка нет опыта соперничества и компромиссов, он не принимается в дворовую компанию и остается капризным придатком матери. Мать совершенно довольна этим.
3. «Отношения для двоих» создаются матерями-одиночками, которые контролируют поведение ребенка и испытывают от этого удовольствие. Хотя ребенок всегда желанен, но мать уходит от него, когда это нужно ей, а не ему. По мнению Л. Ковара, это приводит к развитию женских черт у

48

мальчиков. Их тянет к общению с маленькими детьми, они воображают себя девочкой, к ним прилипает кличка «маменькин сынок». Часто они бунтуют против матери и учителей. Характерен уход в мир фантазий, стремление к всемогуществу.

Если муж терпит неудачу в карьере, жена, считающая себя волевой женщиной, начинает борьбу за власть. Дети для нее делятся на сильных (как мать) и слабых (как отец). Конфликтуя, отец и мать используют детей как оружие в собственной борьбе.

1. «Волевая» мать третирует «слабовольного» ребенка. Ребенок вынужденно играет роль слабовольного, но постоянно борется с матерью. Часто он направляет агрессию на родителей, на младших детей, теряя эмоциональный контроль, конфликтует со сверстниками. Предпочитает занятия в одиночку (чтение книг, просмотр телепередач, ведение дневника, занятия ремесленными поделками). Он недоволен собой и тем, что делает, поскольку судит о себе по критериям матери, чувствителен и пытается компенсировать свою слабость и трусость, занимаясь силовыми видами спорта.

Другой вариант: мать считает отца недоразвитым. Аналогично - и ребенка. Она отворачивается от ребенка, хотя старается выглядеть заботливой в мелочах. По отношению к сыну мать выражает лишь отрицательные эмоции или не выражает их вообще (сын «пустое место», как и отец) и уделяет внимание лишь внешним нормам поведения. У ребенка не развивается индивидуальность. Он вырастает с комплексом неполноценности, предается фантазиям.

1. Мать с «разбитой» судьбой временно посвящает себя ребенку, но может бросить его ради нового мужчины, как и отец свою любимицу-дочь. Ребенок бунтует против родительского непостоянства: отсюда побеги, подлоги, кражи, ранние сексуальные связи, разочарования и т. п.

Когда семья борется за социальное и экономическое выживание во враждебном мире, ребенок становится жертвой этой борьбы. Она сопровождается злобой, агрессией, депрессиями. Возможны различные результаты личностного развития ребенка при подобных отношениях матери.

1. «Социальный неудачник». Такой ребенок в детстве признавался как личность родителями, но считался непослушным, был с ними близок, но очень недолго. Он получает очень скудное воспитание и рано оценивается как неперспективный; для него характерны кражи, драки, наркомания, пьянство.
2. «Социальная неудачница» - любимица матери, которая была брошена ради очередного мужчины и стремится привлечь к себе внимание плохим поведением.

Л. Ковар считает идеальной для ребенка среду, когда все его непосредственные проявления оцениваются как значимые и приемлемые для взрослого, когда родители развивают у него личностную автономию и чувство защищенности.

49

Иные стили воспитания выделяет Е.Т. Соколова:

1. Сотрудничество. В общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности.
2. Изоляция. В семье не принимается совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.
3. Соперничество. Партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.
4. Псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная).

Е. Т. Соколова считает, что партнеры при реализации того или иного стиля получают психологические выгоды, и рассматривает два варианта отношений матери и ребенка (доминирование матери и доминирование ребенка) и дает следующие психологические характеристики этим типам отношений.

Доминирующая мать отклоняет предложения ребенка, а ребенок поддерживает предложения матери, демонстрируя покорность и/или действуя за спиной и под защитой матери.

Если доминирует ребенок, мать получает следующие психологические выгоды: соглашается с ребенком, чтобы обосновать его слабость и тревогу за него или чтобы принять позицию «жертвы».

Некоторые ученые приводят еще одну классификацию типов неадекватного отношения к ребенку:

1. Ребенок, замещающий мужа. Мать требует к себе постоянного внимания, заботы, хочет быть постоянно в обществе ребенка, быть в курсе его личной жизни, стремится ограничить его контакты со сверстниками.
2. Гиперопека и симбиоз. Мать стремится удержать ребенка при себе, привязать и ограничить самостоятельность из-за страха лишиться ребенка в будущем, она принижает способности ребенка, стремится «прожить за него жизнь», что приводит к личностному регрессу и фиксации ребенка на примитивных формах общения.
3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви. Ребенку говорится, что «мама такого не любит». Ребенка игнорируют, обесценивают его «я».
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины. Ребенку говорят, что он «неблагодарный». Развитие его самостоятельности сковывается страхом.

Почти все перечисленные стили, способы, виды и пр. отношения родителей к ребенку являются следствием деструкции семьи по одному типу: отсутствие какой бы то ни было организующей функции мужчины- отца в структуре семейных отношений и замыкание всей системы психологических связей на ребенке. Мать и ребенок оказываются по своей

50

воле или неволе в плену друг у друга, в круговороте действий и эмоций, из которых один выход: невроз (чаще истерия) и инфантилизация личности ребенка (всевозможные проявления психической незрелости).

Итак, все перечисленные виды отношения родителей к детям с проблемами в развитии, в общем, являются своеобразным проявлением неправильных стилей воспитания, выделенных психологами в отношении «родители - ребенок» за исключением того, что на взаимоотношения родителей и детей с отклонениями в развитии накладывается отпечаток специфичности данного ребенка. Эта специфика заключается в том, что неправильный стиль общения со стороны родителей, может усугубить имеющуюся проблему развития детей.

Какими же качествами должны обладать родители детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы их любовь стала силой, формирующей характер ребенка, его психическое состояние. Родители должны:

* иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;
* строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;
* четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
* развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума.

Кроме того, незнание или нежелание родителей знать основные закономерности психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, дискомфорту психического состояния ребенка, пагубно влияет на его эмоционально-личностное развитие.

1. **Приемы самопомощи родителей в условиях психологической травмы**

«Г осподи, дай мне терпения принять то, что я не в силах изменить, Дай мне силы изменить то, что я могу изменить, И дай мне мудрость отличать одно от другого»

Рейнольд Нейборо

Согласно традиции, сложившейся в нашей стране, проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются в большинстве случаев исключительно через призму проблем самого ребенка. Считается достаточным ограничиться методическими рекомендациями родителям по вопросам обучения и некоторыми советами, касающимися воспитания ребенка. Однако, как свидетельствует практика, такое воздействие, несмотря на старания и усилия со стороны специалистов, оказывается недостаточным, так как из

51

поля зрения исключается один из аспектов, требующих особого внимания, а именно: родители ребенка с отклонениями в развитии. На наш взгляд решение проблемы социальной адаптации семей данной категории, обретения ими своей «социальной ниши» следует искать в сфере реализации коррекционного воздействия не только на аномального ребенка, но и на его родителей.

После выявления той или иной патологии у ребенка семья попадает в ситуацию психологической травмы. Очень подробно такая ситуация описывается в книге Е.Черепановой «Психологический стресс».

Существует много теорий, объясняющих возникновение травматического стресса. Ряд психологов предлагают рассматривать психологическую травму с точки зрения смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. В травматической ситуации эти темы выступают не абстрактно, не как метафоры, а являются абсолютно реальными объектами переживания.

Как возникает психологическая травма? Психологическая травма - это травма психики человека. Психика, в переводе с греческого psyche, - означает душа, то есть это, в первую очередь, травма души. Душа - очень емкое понятие. Человека можно исчерпывающе охарактеризовать, сказав «У него широкая душа» или «Он малодушный». Услышав такие определения, сразу становится понятно, что это за человек, то есть душа - это основа личности, ее ядро. В жизни люди сталкиваются с разными ситуациями, что-то не задевает, что-то трогает. Но когда случаются события, ранящие душу, происходит психологическая травма.

Полученная психологическая травма разрушает защитные механизмы, проникая в душу, вызывает тяжелые и длительные переживания. Она навсегда сохраняется в памяти, становится фактом жизненного пути.

Между тем, получивший травму человек часто пытается сделать что- то такое, чтобы все было как прежде: «Я стараюсь не думать про то, что с нами произошло», «Мне надо взять себя в руки», «Мне надо отвлечься, и тогда я смогу много чего сделать». То есть сделать так, чтобы травма перестала причинять душевную боль, избавиться от болезненных впечатлений, не меняя ничего в себе. По сути дела, это попытка отделить от себя свои болезненные переживания, спрятать подальше внутри себя, помещая их в некий «контейнер» - виртуальное образование, обеспечивающее психологическую защиту от внедрения в сознание травматических впечатлений. В него заключены травматические переживания чрезвычайно негативные, и разрушительные: гнев, вина, страх и др. Эти чувства накалены очень сильно. Поэтому, внутри «контейнера» спрятана агрессивная энергия, которая не нашла своего выхода в момент переживания травмы. Травмированный человек, почувствовавший чрезвычайно сильные и разрушительные эмоции, больше всего на свете опасается их повторения. Но эти эмоции уже возникли и «бережно» сохраняются в «контейнере», не имея свободного выхода. Если

52

же, им удается вырваться наружу, травмированный человек, как правило, теряет контроль над собой. Зная это, он вынужден, прилагать титанические усилия, чтобы «контейнер» не открылся и неконтролируемые эмоции не выплеснулись наружу, сметая все вокруг.

Сохранение такого «багажа» со временем, требует все больше усилий, и, в конце концов, может получиться так, что вся энергия человека будет расходоваться на это. Возникают - переутомление, бессонница, раздражительность, нарушения внимания, памяти и др. Человек истощается в борьбе с самим собой.

Столкновение с травматической ситуацией - информацией о том, что ребенок имеет серьёзные проблемы в развитии или тяжёло болен, ставит родителя лицом к лицу с реальностью, с которой он не готов согласиться. При этом, кардинально меняется образ мира, который, из комфортного и защищенного, превращается в мир роковых случайностей, опасности, несправедливости. Ситуация, в которую попадают члены семьи больного ребенка, сразу же показывает обманчивость представления о справедливости устройства мира.

Иллюзия справедливости воспринимается, как высказывание: «Каждый получает по заслугам», или «Если я буду делать добро людям, то оно ко мне вернется». На вопрос «Как же с нами может такое случиться, ведь мы все делаем правильно?!» - звучит ответ: «Может!», и никому при этом, нет дела - плохи Вы или хороши, любят Вас или нет, о чем Вы мечтали, к чему готовились, что планировали. Это открытие - настоящее потрясение. Ведь оно обесценивает все усилия: «Зачем быть хорошим человеком, если это не дает защищенности».

Третья иллюзия - иллюзия простоты устройства мира, заключается в представлении о том, что мир очень прост, в нем есть добро и зло, друзья и враги, счастье и горе. В ситуации психологической травмы все перемешивается, все становится спутанным, где друзья, где враги, где хорошее, где плохое? Появляется ощущение полного хаоса.

Возникает следующая актуальная тема - тема свободы. Ощущать себя свободным - это счастье! Что больше всего ограничивает нашу свободу? Самым сильным ограничением - является чувство вины и, вытекающие из него, всевозможные долги, обязательства, ответственность. На протяжении долгих лет нас убеждали, что мы - за все в ответе. Но человек отвечает только за то, что от него зависит! И не более того.

Родители же, неизменно ощущают вину, если беда случается с ребенком. Это чувство практически поглощает травмированных родителей, максимально ограничивая их свободу - их внутреннюю свободу!

Между тем, чувство вины одно из самых бессмысленных и разрушающих. Человек, испытывающий чувство вины, постоянно казнит себя, пытаясь искупить свою реальную или воображаемую вину, стремится наказать себя, занимаясь саморазрушением, иногда даже начинает считать, что вообще недостоин жить. Все это - угнетает травмированных родителей, не дает им возможности развиваться, «тормозит» их жизнь.

53

Тема изоляции - возникает, когда родители вдруг чувствуют, что им стало очень трудно и даже невозможно устанавливать близкие отношения с другими людьми. Их переживания, их опыт настолько уникальны, что другим людям бывает просто невозможно их понять. Внутреннее ощущение одиночества подкрепляется и социальной «изоляцией», ведь после постановки ребенку диагноза его причисляют к определенной категории, называемой «инвалид», в структуре социальных слоев это - отдельная общность людей с ограниченными возможностями. Ограниченные возможности - и есть изоляция. Рождение детей с проблемами здоровья - это травмирующая ситуация для социального общества. В нем возникают такие же процессы по разрушению иллюзий, как и у родителей, срабатывает защита, и общество, неосознанно, отторгает семьи с больными детьми, отгораживается от инвалидов, выделяя их в особую категорию.

Тема бессмысленности. Известно - человек может вынести все что угодно, если в этом есть смысл. Психологическая травма неожиданна, беспричинна, поэтому воспринимается, как бессмысленная. Во имя чего? Или за что? Травмированные родители придумывают несуществующие оправдания случившемуся несчастью - это может звучать так: «В искупление грехов прародителей», или считаться «Знаком божьим». Становится совершенно непонятно, что теперь с этим предзнаменованием делать. Наступает полная растерянность.

Крушение подобных, присущих человеку, иллюзий можно сравнить с потерей некой устойчивости, ведь все базовые понятия представляют собой основание - фундамент. В момент психологической травмы фундамент рушится: «теряется почва под ногами», а в состоянии такой невесомости трудно управлять собой, иногда трудно понять: кто ты такой, что произошло и что надо делать?

Эмоциональные и физические реакции, которые следуют за таким событием, бывают обычно очень интенсивными, пугающими и вызывающими шок. Вы можете быть удивлены чувствами, которые Вам незнакомы и кажутся невозможными для Вашего характера.

Грусть. Чувство глубокой грусти и печали обычно возникает, если ребенку был причинен вред или ему угрожает опасность. Беспомощность. Травмирующая информация, как правило, слишком сильна (сверхмощна). Она как бы вычеркивает самое лучшее в Вас, и заставляют чувствовать бессилие и неспособность помочь.

Повторяющееся переживание события. Впечатления, испытанные во время получения информации о том, что Ваш ребенок в сложной ситуации, могут быть столь сильными, что их переживание будет продолжаться очень долго: часто бывают вспышки сильных негативных эмоций, таких как вина, гнев, тревожные сновидения, и приступы внезапной тревоги.

Повторяющиеся переживания могут быть очень тяжелыми и пугающими, но это совершенно нормально, в этом нет ничего необычного.

Оцепенение. Шок от полученной информации может проявляться в

54

том, что Вы будете чувствовать оцепенение и эмоциональную истощенность. Ваши обычные чувства, на время, могут быть блокированы, и Ваша способность переживать их может быть снижена. Появляется желание отойти от контактов с другими людьми, Вас перестает увлекать то, что обычно радовало.

Жизнь в «заимствованном» времени. Вследствие психологической травмы, может измениться Ваш взгляд на важные моменты Вашей жизни. Надежды на лучшее будущее могут быть утрачены или разбиты вследствие глубокого разочарования.

Напряженность и беспокойство. Вы можете чувствовать постоянное возбуждение, что затрудняет отдых, засыпание, мешает сосредоточиться.

Снять тяжелое внутреннее напряжение помогает плач. Лучше выразить Ваши чувства, чем пытаться сдержать слезы.

Злость. Интенсивное чувство злости в Вашем состоянии может быть легко спровоцировано. У Вас появляется ощущение, что Вы не похожи на самого себя. Родные, друзья и коллеги могут замечать некоторые перемены в Вашем характере. Возникает постоянный гнев по поводу несправедливости и бессмысленности происшедшего или против тех, кто, как Вам кажется, был причиной того, что случилось.

Страх. В Вашей жизни могут появиться новые страхи и тревоги. Вы боитесь выйти из дома, потерять своих близких, опасаетесь, что Вас бросят. Другие страхи концентрируются вокруг опасности утратить контроль над собой или пребывать в состоянии постоянной тревоги.

Вина. Вы можете переживать глубочайшее чувство вины. У Вас возникают сомнения, смогли ли Вы, каким то образом, повлиять на ситуацию. Вы спрашиваете себя, чем Вы заслужили то, что произошло.

Взаимоотношения. Стрессы и напряжение, возникающие в обычной жизни, становятся непереносимыми для тех, кто получил психологическую травму. Эти люди стараются избегать близких контактов с родными, друзьями и коллегами, что, зачастую, ведет к возникновению личных проблем. Трудности во взаимоотношениях, со временем, усиливаются, наряду с нарастанием ощущения, что "никто не может понять, через что я прошел"!

Такое ложное представление является главным препятствием для просьбы о помощи и поддержке. А между тем, часто именно окружающие могут помочь во время кризиса.

Какие физические последствия могут быть у Вас, помимо эмоционального напряжения?

Усталость и истощенность. Все травматические инциденты создают интенсивное и длительное воздействие на тело. Ваше тело долгое время может быть физически перевозбужденным, что вначале ведет к усталости, а позже к истощению.

Мускульное напряжение. Повышенная нервозность, в которой Вы находились, выражается в мускульном напряжении в различных частях Вашего тела, что сопровождается разнообразными симптомами, начиная с

55

общей негибкости и напряжения, до болей различной локализации, головных болей, ощущений удушья и комка в горле, и других заболеваний.

Сердцебиение. Все эмоциональные реакции связаны с кратковременными или долговременными физиологическими проявлениями, такими как сердцебиение, потливость, дрожь в руках, что может приводить к периодическому нервному ознобу, болям во всем теле и проблемам с пищеварением.

Медицинское лечение может вызвать некоторое уменьшение этих реакций.

Чувства вины, депрессия, усталость и истощенность, и другие состояния также обусловливают следующие психологические проявления: Человек считает себя неудачником, у него высокий уровень неуверенности в себе. Испытывается гнев, ничем не мотивированный страх. Эти эмоции беспокоят людей больше, чем сама депрессия. Самобичевание. Чувство неадекватности. Чаще используется стратегия ухода, бегства. Ощущение непонятности, брошенности, покинутости окружающими. Ощущение бесперспективности. Невозможность найти выход из ситуации. Ощущение безнадежности, пустоты, бесперспективности (и т.д.). При депрессивном состоянии присутствует комплекс внутренних (человек видит себя, будущее, окружающий мир в черном свете) и внешних проблем (денежные неурядицы, сложности во взаимоотношениях с партнером). Особенность мышления при депрессиях заключается в том, что люди берутся за устранение тех проблем, которые как раз и не спровоцировали депрессивное состояние.

В основе чувства вины и депрессии лежит «искаженное мышление» (П.Гилберт):

* «Всё или ничего». Если человек не идеален (а никто не идеален), он считает себя полным ничтожеством. Любая ошибка, сколь угодно мелкая и случайная, кажется фатальной и закономерной.
* Навешивание ярлыков. Продолжение предыдущего нарушения
* совершив ошибку, человек называет себя неудачником, никому не нужным, недостойным любви.
* Чрезмерное обобщение. Заключается в необоснованно частом использовании слов «всегда» и «никогда».
* Фильтрация. В сложных ситуациях, обычно включающих в себя позитивные и негативные стороны, человек видит только негатив.
* Пренебрежение позитивными сторонами. Более мягкая форма предыдущего нарушения: индивид осознает хорошие стороны своих действий и обстоятельств, но не придает им значения («Это мелочь», «Это каждый может»).
* Прыжок к заключениям. Вместо полного логического вывода человек делает "очевидное" заключение, основываясь на внешнем сходстве ситуации с тем, что случалось с ним раньше, или, хуже того, на где-то

56

услышанном или прочитанном. Причем, как правило, предполагает наихудшее из возможного и считает его наиболее вероятным.

* Преувеличение. Обычно преувеличиваются трудности, недостатки и неприятные ситуации.
* Эмоциональное обоснование. Человек путает свои эмоции с реальностью (Это пугает меня, поэтому оно вредно и опасно).
* Персонализация вины. Принятие на себя ответственности за события, которые не могли контролироваться.

Таким образом, чувство вины и депрессия - сложные кризисные состояния. Работа по их преодолению является сложной и многоплановой.

Важно помнить, что внутренняя проработка травматического события и обсуждение, проговаривание его с кем-то из близких людей, или с профессиональным психологом, - это первый и самый важный шаг к долговременному выздоровлению.

И помните:

* у Вас могут быть некоторые или все перечисленные реакции, время от времени, или постоянно. Во всех случаях - это знаки говорящие о том, что Вы - на пути естественного исцеления. Это работа Вашей души, направленная на преодоление своей травмы.
* разрушение базовых иллюзий - страшный и болезненный момент, и очень важно, что последует за этим. Жить в состоянии «психологической невесомости», не ощущая под ногами устойчивой опоры, тратя невероятное количество энергии на удержание своих переживаний, испытывая постоянную тревогу и разочарование, чувство вины и гнев - тяжело и неинтересно! Падая в пропасть своих переживаний, родитель не в силах помочь своему ребенку, хотя именно это - цель всего его существования. Находясь в состоянии психологического надлома, просто невозможно увидеть всей перспективы возможных действий. Воспитывать в таком состоянии ребенка - просто не честно по отношению к нему.
* если человек сможет выйти из мира, хотя и удобных, но все же иллюзий, в мир опасный, но все же реальный, это означает, что он повзрослел и состоялся, как личность. Если родители сумели извлечь из своего переживания важный личностный опыт, то вне зависимости от своего возраста, они всегда будут психологически более зрелыми, чем те, кто никогда не сталкивался с человеческой трагедией. Они будут лучше понимать жизнь и чувствовать других людей.

Что же делать? Как правильно вести себя в состоянии психологической травмы? При каких условиях воспитание ребёнка будет осуществляться наиболее успешно?

Для полноценного и гармонического развития личности ребенку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно, это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в усиленной

57

поддержке и помощи близких ему людей. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией правильного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Во многом, результат зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Даже само понимание того, в каком состоянии Вы находитесь, производит терапевтический эффект. Все негативные переживания имеют право на существование, человек не робот, и он не может реагировать по- другому.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из тех условий, в которые Вы попали, искать оптимальное взвешенное решение. Необходимо понять и принять советы специалистов. Постановка диагноза не должна вызывать у родителей панику или пессимизм. Эта ситуация должна побуждать к осознанию истинного состояния ребёнка и помогать принять и осуществить, рекомендованные врачом, психологом, педагогом-дефектологом меры по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Вам необходимо понять себя, свои переживания, не загонять их в «контейнер». Это задача сложная, но выполнимая. Обратиться за помощью к специалисту - не малодушие, а знак того, что человек хочет изменить свое состояние, хочет успешно действовать в сложившейся ситуации. Разрешить себе прожить свое горе, означает перейти на новый уровень существования.

Следует помнить и о некоторых отрицательных моментах в отношении окружающих к детям с ограниченными возможностями здоровья, к которым должны быть готовы родители и ближайшие родственники:

* демонстративная жалость, снисходительно­

покровительственное предложение помощи или праздное обсуждение проблем семей, имеющих детей с отклонениями в развитии;

* считая себя социально выше, некоторые люди ожидают от проблемных детей, их родителей и родственников постоянной печали. Нормальное поведение родителей в какой-то мере даже оскорбляет окружающих.
* пренебрежение, выраженное, например мимикой, взглядом, жестами, словесными оскорблениями, насмешками и т.п.

Как помочь себе в сложившейся ситуации? Для того, что бы помочь себе справиться с этим тяжелым эмоциональным состоянием, нельзя свои переживания загонять в тот пресловутый «контейнер».

Совет: Вы будете чувствовать себя лучше, если позволите себе разделить свои переживания с людьми, способными оказать поддержку. Не держите свои проблемы при себе. Своими впечатлениями от ухода за

58

ребенком нужно делиться, и, в первую очередь, со своими близкими, членами семьи, друзьями. Скорее всего, Вы поймете, что не одиноки в своих переживаниях, и можете рассчитывать на понимание и поддержку от взрослых людей, которые находятся рядом. Если же такой поддержки Вы не ощутите, не стесняйтесь обратиться к психологу. Выберите специалиста, которому Вы будете доверять, воспользуйтесь рекомендациями друзей или знакомых, которым работа с психологом помогла, принесла пользу.

Многие люди, ухаживающие за больными детьми, перестают поддерживать социальные контакты и ограничиваются лишь заботой о ребенке. Однако, чувствуя себя одиноким, очень тяжело ухаживать за больными. Чрезвычайно важно не терять друзей и общественные контакты.

Совет: необходимо привлечь всю семью к уходу за ребенком. Иногда семья является лучшим помощником, иногда она приносит лишь огорчения. Важно не отвергать помощь других членов семьи, если они располагают достаточным временем, и не стоит нести, подчас нелегкое, бремя ухода за больным ребенком в одиночестве. Когда члены семьи огорчают Вас нежеланием помогать, или из-за недостатка знаний о болезни критикуют Вашу работу, можно создать семейный совет для обсуждения проблем ухода за ребёнком.

Очень важно иметь время и для себя. Это даст Вам возможность получать от жизни удовольствие. Если Вам необходимо на длительный срок отлучиться от ребенка, постарайтесь найти человека, который смог бы в Ваше отсутствие продолжать Вашу работу, что позволит Вам передохнуть.

Совет: Иногда уход за ребенком с ограниченными возможностями здоровья становится непосильной задачей. Если Вы чувствуете, что переутомлены и что работа превыше Ваших сил, обратитесь к тем, кто может оказать Вам помощь. Не забывайте о собственной важности.

Используя простые советы самопомощи, можно устранить реакцию организма, вызванную стрессовым состоянием, на противоположную, так называемую «реакцию релаксации», научиться справляться с травмирующими ситуациями.

В результате следования этим простым советам произойдёт трансформация негативных родительских ожиданий и представлений о ребенке в позитивные; преобразование иррациональных суждений в рациональные. Постепенно устранятся чувства вины, депрессивного фона настроения, страхи и комплексы. Произойдёт реструктуризация негативных ролевых стереотипов, расширится жизненное пространство родителей. И помните, что Ваше благополучие чрезвычайно важно как для Вас самих, так и для Вашего ребенка. В его жизни Вы незаменимы, это дополнительная причина беречь себя.

59

1. **Практические рекомендации для родителей по воспитанию детей**
2. Создание благоприятной семейной атмосферы. Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
3. Время для ночного отдыха каждому ребенку требуется сугубо индивидуальное. Показатель один - чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
4. Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога - это совместное общение, ненавязчивые советы.
5. Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?». Лучше задать контрольные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».
6. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.
7. Воспитание трудолюбия у детей в семье. Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получилось - не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.
8. Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте начатую работу доводить до конца. Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.
9. Не наказывайте ребенка трудом.
10. Общение - суть жизни человека. Если хотите видеть детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с семьей - это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.
11. Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к самым близким) и к природе. Развивайте в детях чувство любви к окружающим.
12. Научите детей ненавидеть зло и равнодушие.
13. Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.
14. Совершайте добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у родителей.
15. Научитесь владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!

60

**КОДЕКС ИСТИННОГО РОДИТЕЛЯ**

* Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.
* Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.
* Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).
* Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.
* Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.
* Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.
* Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.
* Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

Рецепты избавления от гнева для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рецепт | Содержание | Пути выполнения |
| № 1 | Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувство­вал себя с вами спокойно и уверенно | Проводите вместе с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом. Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах. Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе. Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности. |
| № 2 | Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия. | Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком (если это, конечно, возможно). Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения. |
| № 3 | Если вы расстроены, то дети | Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и по­требностях: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. |

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | должны знать о вашем состоянии | Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате», или: «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня». |
| № 4 | В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь прият­ное, что могло бы вас успокоить. | Примите теплую ванну, душ. Выпейте чаю. Позвоните друзьям. Сделайте «успокаивающую» маску для лица. Просто расслабьтесь, лежа на диване. Послушайте любимую музыку. |
| № 5 | Старайтесь предвидеть и предотвратить воз­можные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев. | Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите. Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумайте о чем-то приятном) и ситуацией. |

**«Наказание и внушение»**

Наказывая, подумай: зачем наказываешь?

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Если сомнение: наказывать или не наказывать - не наказывай!
2. Никакой «профилактики» наказаний, наказаний «на всякий случай».
3. Одно наказание - за все проступки сразу, а не за каждый по очереди. Салат из наказаний - не блюдо для детской души!
4. Наказание - не за счет награды за заслуженное. Никогда не лишайте ребенка похвалы и награды за заслуженное. Никогда не отнимайте подаренного! Отменять можно только наказания. Хороший поступок в плохом не виноват!
5. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало!
6. Ребенок не должен бояться наказания, он должен больше бояться не вашего гнева, а огорчения. Если отношения с ребенком нормальные
* ваше огорчение для него наибольшее наказание, если не будет слишком частым.
1. Наказание не должно нести унижения. Оно не должно восприниматься ребенком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение его человеческого достоинства.
2. Наказан - значит, прощен в полном смысле слова. Страница перевернута, и не мешайте воспоминаниями о плохом жить ему и себе.

Ребенок, обойденный вниманием, часто старается привлечь внимание равнодушного родителя любым поступком, вызвать ненависть, которая для него легче, чем равнодушие. При дефиците любви наказанием для ребенка становится сама жизнь, и тогда наказание ищется им как последний шанс

62

на любовь. Иной больше поверит данному сгоряча шлепку, чем словам и поцелуям.

Внушаемость - ворота души, открытость другому, способность верить. Начинаясь с инстинктивного подражания, с «заражения» чувствами и непроизвольного подчинения - как у животных, внушаемость связывает и согласует вновь прибывшее существо с окружающими, делает ребенка человеком своего места и своего времени. Но внушаемостью человек не исчерпывается, не заканчивается, а лишь начинается.

При внушении:

1. Давайте себе время. Не веди себя с ребенком, как саморазрядный автомат, не давая себе времени оглянуться и подумать. Научитесь выдерживать паузы. Сначала - ориентация, потом - реакция. Дети не уважают суетливость. Некоторая медлительность действует на них внушающим образом. «Лучше ничего не сказать, чем не сказать ничего».
2. Давайте ребенку время. Ребенок не автомат.
3. Не внушайте отрицательное. Внушайте положительное.
4. Каждый день с ребенком начинать с радостью, заканчивать с миром.
5. Не внушайте нереальное. Сказки нужны, но знание жизни еще нужнее.
6. Будьте уверены. Без уверенности в себе, в своей правоте нельзя воспитывать человека.
7. Не бойся проиграть в борьбе умов, важно, чем закончиться встреча душ.
8. Давая пример ребенку, думайте о безупречности образца, но и о духе взаимоотношений. Если они доверительны, искренни с обеих сторон
* ребенок возьмет от образца все лучшее.
1. Уважайте тайну. Труднейшее искусство дистанции.
2. Учитывайте состояние ребенка.

У внушаемого судьба особенно зависит от того , кому он поверит, кого полюбит, кому отдаст душу. Воспитывается не тот, кого любят, а тот, кто любит.

**Памятка родителям от ребенка**

Чаще всего это мы - родители, взрослые - даем советы своим детям. Но давайте прислушаемся к их советам.

«Памятка родителям от ребенка» - это не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но еще и очевидное приглашение взрослых к диалогу.

* Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я прошу. Я просто испытываю вас.
* Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой

63

подход. Это позволяет мне определить свое место.

* Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши просьбы.
* Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
* Не давайте обещаний, которые вы не сможете выполнить; это поколеблет мою веру в вас.
* Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что- то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
* Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу!» Это не буквально, я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
* Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
* Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

**Как избежать жестокого обращения в отношении ребенка?**

Воспитание и обучение детей в семье требует от родителей все больше затрат энергии, физических и духовных сил, материальных средств. В общении с ними необходимы психолого-педагогическая грамотность, терпимость, взаимопонимание. Занятость родителей, их чрезмерная загруженность на работе, необходимая для поддержания жизненного уровня семьи, способствуют тому, что дети большую часть времени лишены родительского внимания и контроля.

За последние годы увеличилось число жертв насилия. По данным статистики ежегодно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. До 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей кончают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от родителей.

Следует отметить связь между насилием к ребенку и выраженностью в последующем в структуре его личности черт агрессивности. Установлено, что жесткий характер преступлений характерен для лиц, с которыми в детстве пренебрегали или с которыми жестоко обращались.

Жесткое обращение с детьми формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Драматический результат насилия родителей над детьми состоит в том, что насилие

64

порождает насилие. Доказано, что дети, подвергавшиеся избиениям, с большей вероятностью могут сами стать способными на убийство или другие преступления. Когда такие дети становятся родителями, то появляется высокая вероятность того, что они станут притеснять своих собственных родителей.

К сожалению, в некоторых семьях физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребенка отрицательно относятся к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребенка грубым словом, наносят ему оскорбления.

Любое действие, причиняющее вред ребенку, может называться оскорблением или насилием. При этом выделяют:

* Физическое насилие - избиение, нанесение других телесных повреждений, грубое и жестокое обращение, отказ в пище и другие виды оскорблений, результаты которых часто можно увидеть на теле ребенка или рентгеновских снимках;
* Эмоциональное насилие - постоянное систематическое унижение ребенка, крики, брань или словесное оскорбления, игнорирование потребностей ребенка и т.д. Часто следы такого насилия не видны на теле, однако оставляют кровавую рану в душе взрослеющего человека, иногда навсегда лишая его простого человеческого счастья в будущем;
* Сексуальное насилие может выражаться любыми формами сексуальных контактов между взрослым и ребенком, а также принуждение детей к просмотру порнографических фильмов или литературы. Даже произошедшее однажды, сексуальное насилие надолго выводит детскую психику из русла нормального развития, искажая его представления о добре и зле.
* Пренебрежение ребенком иногда даже не считается формой насилия, однако вред, наносимый таким отношением, часто не менее пагубно отражается на последующей жизни ребенка, как и физическое или эмоциональное насилие. Если родители или родственники отказывают ребенку в жилье, образовании, необходимой одежде или защите, это и есть формы пренебрежения.

В нашем обществе существует защита детей, подвергающихся жестокому обращению в семье.

Статья 63 Семейного кодекса при регламентации родительских прав определяет, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и

65

нравственном развитии своих детей.

Статья 65 Семейного кодекса при регламентации родительских прав определяет, что при их осуществлении родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жесткое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

В соответствии с Семейным кодексом (статья 56) ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей. При этом ребенок до 14 лет вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижению 14 лет в суд. Должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

В качестве мер защиты детей, подвергающихся жестокому обращению, которые одновременно являются мерами профилактики агрессивных криминальных действий в отношении детей, являются:

* отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в соответствии со ст. 77 Семейного кодекса. С учетом интересов ребенка суд может принять решение об отобрании ребенка у родителей без лишения их родительских прав;
* госпитализация родителей (матери или отца) в соответствии с Законом о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании в недобровольном порядке в случаях, когда пребывание с ним представляет для ребенка опасность;
* ограничение родительских прав в соответствии со ст. 73 Семейного кодекса;
* лишение родительских прав в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса.

А также в случае пренебрежительного, жесткого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации детей, родители несут уголовную ответственность в

установленном законом порядке.

Внимание! Перед тем, как взяться за ремень или наносить ребенку оскорбления:

Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется. Не действуйте сгоряча!

Подумайте, не требуете ли вы от ребенка слишком многого.

Подумайте: может быть, поступок ребенка, за который вы его наказываете, - это сигнал тревоги, говорящий, что ребенок попал в трудную ситуацию.

Помните, что вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию.

66

**Практические рекомендации для родителей**

**Что делать, если...**

1. Вы зовете ребенка обедать, а он не идет? Позовите еще раз, не сердясь. И еще раз. Ничего унизительного для взрослого в этом нет. К сожалению, ребенок не может бросить игру по первому нашему требованию: времени для того, чтобы переключить с одного занятия на другое, ему нужно гораздо больше, чем взрослому. Если вы хотите, чтобы ребенок сел за стол вместе с вами, предупредите его минут за 20 до того, как собираетесь обедать.
2. **Вы хотите, чтобы Ваш ребенок самостоятельно и без напоминаний мыл руки перед обедом?** Начинайте приучать его к этому как можно раньше.
3. Ребенок «просто нарочно выводит» Вас из себя? Отложите самые срочные свои дела и уделите ему хоть немного времени. Вполне возможно, это сигнал опасности. Очевидно, сыну или дочери, катастрофически не хватает общения с Вами. Потребность в контакте может выражаться и в такой неприятной форме. Вам кажется, что ребенок нарочно все делает Вам назло? Скорее всего - это не так. Попробуйте разрешить конфликт мирно.
4. Ребенок не обращает на Ваши замечания и запреты никакого внимания? Делайте их как можно реже. Попробуйте сосчитать, сколько их у Вас получается за день. И сократите их до минимума.
5. Ребенок не умеет сочувствовать другим членам семьи? Это не такая уж редкая вещь. Поэтому не старайтесь, во что бы то ни стало скрывать свои собственные беды от детей. Да, дети пугаются, когда видят плачущую маму. Падают колышки, на которых натянут тент их благополучия. Но вы даете ребенку возможность выразить сочувствие. Не злоупотребляйте такими ситуациями, но и не избегайте их совсем.
6. **Что делать, если у ребенка нет желания делиться с вами своими мыслями и бедами и слушать то, что говорите ему вы?**
* Когда ребенок что-то рассказывает Вам, дайте ему понять, что Вы его внимательно слушаете. Не надо в это время вытирать пыль, просматривать газеты или красить ногти. Ребенок сразу чувствует, что он не в центре внимания, и у него пропадает охота говорить.
* Смотрите в глаза ребенку, чтобы он знал, что Вы сосредоточены на том, что он говорит Вам. Поощряйте его продолжать рассказ, спрашивайте: «А что было дальше?», «Он, действительно, так сделал, да?»
* Когда Вы отвечаете на вопрос ребенка, постарайтесь не быть многословными. Как сказал один мальчик: «Пап, почему вопросы такие коротенькие, а твои ответы такие длинные?» Пусть речь ребенка преобладает в Вашем разговоре с ним.

-Если у вас хватит мужества раскрыть свои человеческие чувства и слабости перед ребенком, то это пойдет на пользу Вам обоим.

67

Исследования показывают, что когда один человек в чем-то признается другому, он, как правило, получает в ответ аналогичное признание. Наверняка то же самое получится с вами и вашим ребенком.

* Расскажите сыну или дочке о своих «приключениях», начиная с того времени, когда Вы были маленьким. Попробуйте рассказать ему о таких вещах, которые родители, как правило, детям не рассказывают, считая, что это им неинтересно. О хороших и плохих учителях в школе, где вы учились, о Ваших драках с мальчишками, о жизни в пионерском лагере, о том, как Вы начали собирать марки, о первом свидании, и так далее. Вы увидите, все это будет интересно Вашему ребенку, Вы предстанете перед ним живым человеком. Не надо из каждой истории выводить мораль. Просто расскажите.

**Если ребёнок ворует...**

Проблема воровства по мере роста ребенка усложняется. То, что в раннем детстве является случайным эпизодом, ошибкой, у подростков - уже осознанный шаг, а то и вредная привычка, девиантное поведение.

В младшем школьном возрасте ребенок попадает в ситуацию постоянного оценивания, и не только со стороны взрослых (в первую очередь, учителей), но и со стороны одноклассников. Их оценки постепенно становятся более значимыми, нежели обыкновенные школьные, а иногда важнее, чем мнение родителей. Именно в этом возрасте наиболее активно происходит нравственное развитие маленького человека, освоение социальных норм, закладывается моральная основа личности. Теперь все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, ребенок готов на многое. Особенно тот, у которого не все благополучно дома. Если родители вечно заняты, им нет дела до проблем ребенка и его интересов, если они холодно относятся к нему, отвергают его, то школьник еще активнее будет искать утешения вне семьи, а здесь уж как повезет, какая компания попадется.

К типу воровства младшего школьника можно отнести ситуации домашнего воровства, когда ребенок может украсть деньги или некую вещь, принадлежащую его родным или близким друзьям семьи. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники, хотя истоки подобного поведения могут находиться в раннем детстве. Такое воровство - своего рода сигнал об эмоциональном неблагополучии семьи, неудовлетворенности каких-то жизненно важных потребностей ребенка.

К сожалению, особенную тревогу у родителей вызывают только те случаи, когда воровство начинает выходить за пределы семьи. А ведь даже самый первый подобный проступок - повод задуматься: все ли в порядке, не испытывает ли маленький член семьи дискомфорт в родственном кругу? Анализ работы с ворующими детьми подтверждает, что в их семьях наблюдается эмоциональная холодность между родственниками. Такой ребенок либо чувствует, что его не любят, либо в раннем детстве пережил развод родителей, и, хотя отношения с отцом сохраняются, он наблюдает отчужденность, даже враждебность между мамой и папой.

68

Младшие школьники берут то, что им очень хочется иметь в данный момент: красивый ластик или яркий карандаш. И еще то, что они коллекционируют: яйца-сюрпризы, вкладыши, наклейки. Для подростков 11-13 лет украсть что-то в магазине - значит продемонстрировать сверстникам свою смелость, независимость и пренебрежение к социальным нормам. Девочка может украсть лак для ногтей, который не очень даже и понравился, мальчик тайком выносит из супермаркета музыкальные диски, не обращая внимания на их содержание. В школе младшие подростки воруют какую-то вещь у одноклассника, чтобы проучить его за то, что услужлив с учителем, лучше учится или просто не такой, как все.

Чаще всего - это спонтанный поступок, а не расчетливая кража по меркантильным соображениям. Младшие школьники еще не способны предвидеть последствия действий, не понимают нравственного смысла нормы. Они не умеют представить переживания другого, когда тот лишается вещей. У подростков развиты чувства стыда и вины, но им еще трудно управлять своим поведением. Именно поэтому воровство всегда сопровождается ложью. Дети знают, что желание обладать сильнее страха родительского гнева. С помощью лжи они пытаются избежать наказания.

Даже если школьник украл впервые, нельзя принижать значение такого поступка, утешать себя мыслью, что все пройдет с возрастом. Но и забрать украденное со словами «Никогда так больше не делай» - значит подтолкнуть его к тому же еще раз. Нужно взять себя в руки - не кричать, не грозить милицией. В идеале он должен вернуть в магазин (или одноклассникам) украденное (или возместить его стоимость) и принести свои извинения. Необходимо дать возможность вернуть вещь самостоятельно. Важно, чтобы ребенок не только почувствовал стыд, но имел шанс исправить свой поступок. И не следует наклеивать ярлыков. Школьник взял чужое, но он не вор. Если же проступок повторяется неоднократно, это серьезный повод задуматься о том, что происходит в его отношениях со сверстниками или в его семье.

Золотое правило воспитания гласит: «Ругай наедине, хвали - при всех». Воровство - сор, который не следует «выносить из избы». Нельзя клеймить, красить образ в черный цвет: иначе порочный поступок может действительно превратиться в суть личности: «Мама говорит - значит, я такой!» А в подростковом возрасте уже звучит вызов: «Да! Обманщик, вор! Ну и что?»

Одна из основных причин воровства в среднем и старшем школьном возрасте - отсутствие у детей денег на карманные расходы. В каждом возрасте у детей - свои запросы. В 1-3 классах всем хочется конфет в красивых обертках, жвачек, затем - разных игровых приставок, дальше - больше. Пусть эти всеобщие интересы и не всегда на пользу ребенку (вместо конфет и жвачек, конечно, полезнее фрукты и овощи), но родителям все же следует пойти у него «на поводу». Все эти периоды - жвачек, приставок и т. д. - быстро проходят, а вот чувство обиды за

69

собственную ущербность (у всех есть, а у меня нет), желание обладать чем-то, во что бы то ни стало, могут привести к тому, что оставит след на всю жизнь - к краже.

Некоторые психологи утверждают, что причиной детского воровства может быть легкое отношение родителей к чужому труду или к мелким деньгам. Когда в доме постоянно разбросаны рубли и родители не устают повторять, что это не деньги, ребенок вскоре перестает ценить и тысячи. Он полагает, что все так относятся к деньгам, и потому вытащить у кого-то из кармана недостающую ему «мелочь» не считает преступлением...

Воровство в подростковом возрасте (12-16 лет) может быть связано с желанием получить острые ощущения, пережить авантюрное приключение, рискнуть.

Следовательно, мотивы воровства могут быть самыми разными. Прежде чем осуждать, нужно понять причины. Свершившийся факт - еще не вина. Ведь есть случаи, когда подростков силой или хитростью втягивают в порочный круг.

Приятели ловят на «слабо», взрослые запугивают угрозами. Сейчас в школах, как в криминальных кругах, есть такое понятие - «поставить на счетчик». Подходит к тринадцатилетнему подростку шестнадцатилетний и говорит: «Ты мне должен тысячу рублей. Не отдашь - каждый день будет капать процент». Таким образом, названная сумма неуклонно растет.

«Откуда же я возьму?!» - «У мамы с папой». Если жертва не отдает «долг», ее терроризируют и бьют. С этим явлением в школах бороться крайне сложно, поскольку ни учителя, ни родители ни о чем не подозревают: под [страхом](http://www.knigi-psychologia.com/advanced_search_result.php?keywords=%F1%F2%F0%E0%F5) смерти жертвам запрещено жаловаться. Попадая в подобную зависимость, ребенок нередко начинает воровать: ему кажется, что, собрав необходимую сумму, он избавится от своих мучителей.

Какая бы беда ни случилась с ребенком, главное - не отворачиваться от него, дать ему шанс остаться Человеком. А если потребуется - дать такой шанс еще раз.

А.С.Макаренко в романе «Педагогическая поэма» рассказывает, как одному из своих воспитанников - прожженному вору и жулику - доверил получить огромную сумму денег за всю колонию. Он намеренно послал мальчишку за деньгами одного. Когда, измученный внутренней борьбой и соблазном, тот все-таки принес деньги и попросил их пересчитать, Макаренко ответил:

* Зачем? Я тебе верю.

Именно эта вера в своего ребенка, в то, что он хочет и может быть лучше, спасет его, убережет от рокового шага.

**Четыре шага к прекращению воровства**

Существует четыре основных правила поведения родителей, помогающих остановить воровство независимо от того, маленькие у вас дети или постарше.

70

**Шаг 1. Подойдите к ситуации спокойно и оцените намерения ребенка**

Шаг первый заключается в попытке найти ответы на пять основополагающих вопросов:

* Что произошло?
* Где и когда это случилось?
* С кем был ваш ребенок?
* Почему он украл?

К сожалению, прямой вопрос «Почему ты это сделал?» ведет в никуда. Лучше всего начать с реакции, объясняющей, что произошло и как вы к этому относитесь. Например: «Тим, я огорчилась, когда нашла у тебя в шкафу видеоигру, ведь она не твоя. Как она туда попала?». Если не последует ответа, можно прямо спросить: «Ты взял ее?».

Важно запомнить два «не» в родительском поведении. Во-первых, не реагируйте слишком остро. Безусловно, вы будете рассержены и расстроены, но старайтесь держаться спокойно. Во-вторых, не обвиняйте ребенка в воровстве и не называйте его воришкой. Обвинения никогда не решат проблему, а ребенок может начать обманывать, чтобы избежать наказания или неодобрения. Вместо этого признайте существование проблемы и сообща справляйтесь с ней.

**Шаг 2. Объясните, почему воровать плохо**

Изложите ребенку взгляды на честность. Именно сейчас постарайтесь, чтобы ребенок понял, почему воровать нехорошо и почему это подрывает моральные устои семьи. Будьте лаконичны и придерживайтесь темы вреда воровства: «Брать без разрешения то, что тебе не принадлежит, - очень плохо. Мы никогда не берем чужие вещи. Нам нужно доверять друг другу. Я надеюсь, что ты будешь уважать собственность других и всегда будешь спрашивать разрешение, прежде чем что-то одолжить». Помните, что детям часто трудно понять разницу между «одолжить» и «взять», поэтому вам придется объяснить ребенку идею права собственности и уважения к ней.

Если ребенок постарше, можно обсудить с ним возможные последствия воровства, такие как потеря друзей, плохая репутация, утрата доверия людей и проблемы с законом. Напомните ему, что в некоторых магазинах принята политика «нулевой толерантности». В таких магазинах не прощают первого нарушения, если вы вернете украденную вещь, а сразу же вызывают полицию. Помните, что одной беседы о честности далеко не достаточно для устойчивого изменения поведения. Почаще говорите с ребенком о честности в течение нескольких недель, чтобы он не только понял, чего вы от него хотите, но и сделал добродетель частью своего привычного образа действий.

**Шаг 3. Делайте замечания и размышляйте над ситуацией**

Дети часто не задумываются о пагубных последствиях воровства. Постарайтесь поставить ребенка на место его жертвы и дать почувствовать, насколько обидно, когда крадут твои вещи. Если ребенок

71

маленький, разыграйте ситуацию с его любимой игрушкой. Якобы украв его игрушку, спросите: «Что бы ты почувствовал, если бы украли твою игрушку? Это было бы справедливо?». Ребенка постарше можно спросить: «Представь, что ты жертва воровства, - ты обнаружил, что из твоего кошелька украдены все деньги. Что ты почувствуешь? Что ты сказал бы человеку, который украл?».

**Шаг 4. Требуйте восстановления справедливости**

И последний шаг - убедитесь в том, что ребенок действительно понимает, почему воровать плохо и что надо сделать, чтобы исправить положение. Лучшее наказание - потребовать, чтобы ребенок извинился перед жертвой и вернул украденную вещь. (Лучше, если при этом родители будут сопровождать ребенка.) Если кража произошла в магазине, необходимо переговорить предварительно с хозяином магазина, чтобы продавец простил ребенку содеянное. Если вещь испорчена или ее уже нельзя вернуть, ребенок должен оплатить ее стоимость. Вероятно, родителям придется дать свои деньги, но ребенок должен их со временем вернуть из своих карманных денег или же за счет дополнительных ежедневных обязанностей.

**Если ребенок тревожный...**

Необходимо понять и принять тревогу ребенка - он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций - приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся Вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте («Да, это неприятно, обидно...»). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение выход, увидеть положительные стороны.

Помогайте ребенку преодолеть тревогу - создавайте условия, в которых ему будет менее страшно. Если ребенок боится спросить дорогу у прохожих, купить что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним.

Если в школе ребенок пропустил из-за болезни много дней, попробуйте сделать его возвращение постепенным - например, придите вместе после уроков, узнайте домашнее задание, пусть разговаривает с одноклассниками по телефону; ограничьте время пребывания в школе - не оставляйте первое время на продленку, избегайте перегрузок.

В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка - предложите подумать и справиться с проблемой вместе, иногда достаточно просто Вашего присутствия.

Если ребенок не говорит открыто о трудностях, но у него наблюдаются симптомы тревожности, поиграйте вместе, обыгрывая через игру с солдатиками, куклами возможные трудные ситуации, может быть ребенок сам предложит сюжет, развитие событий. Через игру можно показать

72

возможные решения той или иной проблемы.

Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям - оговаривайте то, что будет происходить.

Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках. Например, подчеркивая, какая серьезная контрольная его ждет.

Делиться своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: «Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то и мне удалось ...»

Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра»): ошибки в контрольной - это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание...

Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.

Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.

Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.

Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта.

У оптимистичных родителей - оптимистичные дети, а оптимизм - защита от тревожности.

**Если ребенок агрессивный.**

**Внешние причины агрессивности**

К сожалению, многие родители склонны к двойным стандартам: на словах они отрицательно относятся к проявления агрессии у детей, желают воспитать ребенка добрым, но в тоже время поощряют стремление ребенка решить возникшие проблемы с помощью силы. Если в семье физические наказания являются нормальными, дети воспринимают это как норму поведения. Дети при выборе модели поведения ориентируются не на то, что говорят их родители, а на то, что они думают, чувствуют, как себя ведут.

В детском сообществе часто сила является значимой, особенно среди мальчиков. Если ребенок попадает в “бойцовский” класс или группу, он подстраивается под общее “настроение”, перенимает поведение лидера либо имеет больше проблемы в общении со сверстниками. В таком случае необходимо поменять детский коллектив, тогда и поведение ребенка изменится.

Ребенок может копировать персонажей фильмов, придуманных героев. Малыши смотрят передачи, фильмы, предназначенные для взрослых - боевики, выпуски новостей, основные темы которых - шантаж, насилие, убийства, катастрофы, терроризм. Те же темы муссируются в газетах, в книгах, в компьютерных играх. Психика детей не защищена от губительного воздействия агрессии внешнего мира, малышу необходимо

73

подрасти, окрепнуть, к подростковому возрасту он уже сможет адекватно оценивать происходящее вокруг и защищаться от давления окружающей действительности.

**Внутренние причины агрессивности**

* Агрессивность - проявление внутреннего дискомфорта, неуверенности.
* Неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, контролировать себя.
* Высокая тревожность, ощущение отверженности.
* Неадекватная самооценка (чаще заниженная).
* Стремление привлечь внимание взрослых.

Агрессивность как свойство личности отличается от ситуативной агрессии, возникающей при опасности и проходящей, когда человеку ничего не угрожает. Ситуативная агрессия совершенно нормальна и даже необходима, ее не стоит корректировать. В подобных случаях важно, чтобы человек умел выражать свои негативные эмоции адекватно. Но бывает, что агрессивность становится свойством личности. Как узнать, когда ситуативная агрессивность перерастает в патологическую особенность личности?

**Примерные критерии агрессивности**

Младшие школьники:

* часто теряют контроль над собой;
* часто спорят и ссорятся с окружающими;
* отказываются выполнять просьбы взрослых;
* намеренно вызывают у других чувство раздражения;
* обвиняют других в своих ошибках;
* могут вымещать свой гнев на неодушевленных вещах;
* часто испытывают чувство злости, гнева, зависти;
* долго помнят обиду, стремясь отомстить;
* мнительны и раздражительны.

Средний школьный возраст и подростки:

* угрожают другим людям словами, жестами, взглядом;
* выступают инициаторами драк;
* не испытывают сострадания, могут намеренно делать больно животным и людям, жестоки, не раскаиваются в содеянном;
* не считаются с мнением родителей, их запретами;
* прогуливают уроки, конфликтуют с учителями, сверстниками.

Если Вы считаете, что для ребенка характерна хотя бы половина из описанных проявлений агрессивности, причем проявляются они не менее чем в течение полугода и регулярно, то ребенок действительно агрессивен, ему (и семье) необходима помощь специалиста.

Разобравшись с причинами появления агрессивности у детей, обратимся к игре. Агрессивная игра может быть коррекционной, в ходе которой ребенок пытается справиться со своими страхами, с обидой, пережить неприятные моменты и переиграть их по-своему, попытаться

74

найти выход из сложных для него ситуаций. В таком случае игра развивается, агрессия в ней обдуманна, как правило заканчивается она хорошо. Но бывают игры, которые не ведут к разрешению детских проблем, они могут перейти в реальную драку и заканчиваются печально - шишками, слезами, жестоким поведением.

**Вы заметили, что ребенок агрессивен, часто играет в агрессивные игры. Что делать?**

* Исключите агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.)
* Помогите ребенку научиться контролировать свои негативные эмоции и “выплескивать” их адекватно, без вреда для окружающих (и себя).
* Помните: взяв на себя агрессивную роль в игре, ребенок защищается от агрессии в реальной жизни, компенсирует неумение общаться, маскирует застенчивость, смущение.
* Повышайте самооценку ребенка.
* Старайтесь чаще общаться “на равных”, чтобы вовремя заметить тревожные “звоночки” и понять, чем они вызваны.
* Не наказывайте ребенка за агрессивное поведение! Агрессия со

стороны родителей провоцирует закрепление агрессивного

поведения у ребенка. Попытайтесь отвлечь его, и только когда ребенок успокоится, нужно начинать разговор.

* Старайтесь, чтобы слова не расходились с делами!

(“Надо беречь природу”, - говорит мама, а позже обламывает ветки у дерева: “Чтобы не мешало на дороге”.

“Драться нехорошо”, - говорит папа, но после ссоры ребенка с товарищем учит: “Надо было дать сдачи”).

* Помогите ребенку, если у него возникают проблемы в общении со сверстниками (ролевые коррекционные игры, консультации психолога, развитие коммуникативных навыков).
* За агрессию бесполезно наказывать, запрещать ее тоже ни к чему -

это загонит проблему в глубь. Необходимо искать причину ее

возникновения.

**Общие советы для родителей.**

1. Если хотите, чтобы ребенок уважал вас, уважайте его сами. Признавайте в каждом ребенке личность.
2. Критикуя поступки ребенка, не переходите на личность. Осуждайте поведение, а не ребенка.
3. Не требуйте от ребенка того, что не соответствует его возрастным или индивидуальным возможностям.
4. Если есть необходимость в «проработке» ребенка, связанной с назиданиями и упреками, помните, что они действенны только в течение 2-3 минут.

75

1. Не стремитесь любой ценой получить от ребенка признание им ошибок и обещание «больше так не делать». Это всегда или фальшь, или унижение, которого ребенок чаще всего не прощает, особенно если это унижение заставило его пережить публично.
2. Увидев, как ребенок вздрагивает при внезапном громком звуке или при движении руки взрослого - родитель, испугайся и задумайся!
3. Тревожность, уныние, депрессия, страх передаются ребенку от взрослого.
4. Умейте слушать детей. Не торопитесь высказать свое мнение по каждому поводу.
5. Учите ребенка делать бескорыстные подарки, если хотите сами получать от него их в старости.

76

**Список использованной литературы**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М., 2000.
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. -М., 1994.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. - М., 2001.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Журнал практической психологии и психоанализа, № 2, 2000.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб. Питер, 2005.
6. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. - М. Когито -Центр, 2007.
7. Гаврилова Т.П. Психология семьи. - М., 2002.
8. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. Л., 1997.
9. Гилберт П. Преодолей депрессию. - Мн., 1998.
10. Дружинин В.П. Психология семьи. М., 1996.
11. Ермолаева М.В., Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1998. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. Б.П.Пузанова. -М., 2001.
12. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2006.
13. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
14. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. - София, 2001.
15. Лэндрет, Г. Л. Новые направления в игровой терапии. - М. Когито-Центр, 2007.
16. Мак-Кей М., Роджерс П., Мак-Кей Ю. Укрощение гнева. - СПб., 1997.
17. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.
18. Николс, М., Шварц, Р. Семейная терапия. Концепции и методы. - М., 2004.
19. Петрова В.Г., Белякова И.В., Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 1998.
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Под ред. И.В.Дубровиной. -М., 2001.
21. Сарджвеладзе Н и др. Травма и психологическая помощь. - М. Смысл; ЧеРо, 2005.

77

1. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. - М., 2002.
2. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя. //Журнал практической психологии и психоанализа, №1-2. 2001.
3. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г Эйдемиллера. - СПб., 2002.
4. Тингей-Михаэлис, К. Дети с недостатками развития : книга в помощь родителям : пер. с англ. / Кэрол Тингей-Михаэлис . - М. : Педагогика, 1988.
5. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. // Ткачева В.В. Дефектология. М. 1998.
6. Франк В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб., 2000.
7. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. - СПб.,2001.
8. Фристад М., Арнольд Дж. Ребенок с эмоционально неустойчивым характером. - СПб.: Питер, 2004.

30.Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1997.

31.Шелдон Левис, Шейла Левис. Ребенок и стресс: «Сам себе психолог» - СПб: Питер Пресс, 1996.

32.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999.

33.Эллис А. Гуманистическая психотерапия. - М., 2002.

**Интернет-ресурсы**

[http: //uaforizm. ru/aforizmy-i-citaty-pro-brak-semyu.html/2](http://uaforizm.ru/aforizmy-i-citaty-pro-brak-semyu.html/2) <http://aphorism-list.com/tema.php?page=vospitanie&tktema=vospitanie> [http: //www. sad7himki. mirastem. ru/Pamyatki. htm](http://www.sad7himki.mirastem.ru/Pamyatki.htm)

http: //deti. mkweb. ru/doc. htm;j sessionid=9FD122B2F12ADA8D904CFE3412A 1D37A?announcementGid= 1689&announcementType= 1 [http: //chiskayaschkola. narod. ru/simpl. html](http://chiskayaschkola.narod.ru/simpl.html)

[http: //gymn174. iatp. by/teacher/parens/sovet\_roditel. Ыт#Правила\_семейной\_п](http://gymn174.iatp.by/teacher/parens/sovet_roditel.htm%23%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8_) [едагогики\_](http://gymn174.iatp.by/teacher/parens/sovet_roditel.htm%23%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8_)

[http://www.kros.ru/\_idc/metod. 1 school- 1.php](http://www.kros.ru/_idc/metod.1school-1.php) [http://gimn3-](http://gimn3-prol.narod.ru/parents/nine_phrases_that_you_can_not_tell_the_child.html)

[prol.narod.ru/parents/nine\_phrases\_that\_you\_can\_not\_tell\_the\_child.html](http://gimn3-prol.narod.ru/parents/nine_phrases_that_you_can_not_tell_the_child.html) [http: //cpmss.leninsk-kuzbass. ru/index. php/menu-rzdel-roditelyam/menu-](http://cpmss.leninsk-kuzbass.ru/index.php/menu-rzdel-roditelyam/menu-kategoriya-rekomendacii/151-sovety-roditelyam-vospitaniyu-mladshego-shkolnika) [kategoriya-rekomendacii/151 -sovety-roditelyam-vospitaniyu-mladshego-](http://cpmss.leninsk-kuzbass.ru/index.php/menu-rzdel-roditelyam/menu-kategoriya-rekomendacii/151-sovety-roditelyam-vospitaniyu-mladshego-shkolnika) [shkolnika](http://cpmss.leninsk-kuzbass.ru/index.php/menu-rzdel-roditelyam/menu-kategoriya-rekomendacii/151-sovety-roditelyam-vospitaniyu-mladshego-shkolnika)

[http://www.kidly.ru/advice/education/sovety-roditelyam-u-kotoryx-](http://www.kidly.ru/advice/education/sovety-roditelyam-u-kotoryx-neposlushnyj-rebenok.html)

[neposlushnyj -rebenok. html](http://www.kidly.ru/advice/education/sovety-roditelyam-u-kotoryx-neposlushnyj-rebenok.html)

[http: //www. kid. ru/pregnancy/index400. php3](http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3)

[http: //home. damotvet.ru/parenting/307428. htm](http://home.damotvet.ru/parenting/307428.htm)

[http://www.kros.ru/\_idc/metod. 1 school- 1.php](http://www.kros.ru/_idc/metod.1school-1.php)

http: //ru. wikipedia. org/wiki

78

<http://tom-btschool.edu.tomsk.ru/pages/for_parent/prava%20i%20obyaz.html> [http://www. consultant. ru/popular/family/20\_15. html](http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html) http: //udmpro c. ru/expl anation/sirota <http://www.vartovchonok.ru/pravaiobiazannostiroditelei/> <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/52/>

[http://www.doumarx.ru/load/vospitatelju/pamjatka\_roditeljam\_o\_vospitanii\_det](http://www.doumarx.ru/load/vospitatelju/pamjatka_roditeljam_o_vospitanii_detej/2-1-0-122)

[ej/2-1-0-122](http://www.doumarx.ru/load/vospitatelju/pamjatka_roditeljam_o_vospitanii_detej/2-1-0-122)

<http://www.zvet-zhizni.ru/biblioteka/deti-v-priemnoy-seme/> <http://mirsovetov.ru/a/psychology/relations/adaptation-foster-child.html> <http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/podgotovka_detej_k_shkole/diagnostika/anket> y\_dlja\_roditelej/3-1 -0-32

79

Приложение 1

***Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 “Об организации получения образования в семейной***

***форме"***

Министерство образования и науки Российской Федерации в связи с возникающими вопросами по получению образования в семейной форме после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) сообщает.

В соответствии с частью 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации основное общее образование обязательно. При этом получение детьми основного общего образования обеспечивают родители или лица, их заменяющие. Аналогичное положение предусмотрено статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации.

Федеральным законом предусмотрены различные формы получения образования и обучения с учетом потребностей и возможностей личности.

Частью 2 статьи 63 Федерального закона установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения (статья 17 Федерального закона). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (часть 4 статьи 63 Федерального закона).

Учитывая, что статьей 43 Конституции Российской Федерации гарантированы общедоступность и бесплатность основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, родители (законные представители), выбирая получение образования в семейной форме, отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя в том числе, обязательства, возникающие при семейной форме получения образования (вне образовательных организаций).

В частности при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования - целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Вместе с тем, в соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

80

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, а также форм получения образования и обучения, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (часть 5 статьи 63 Федерального закона).

Обучающиеся в форме семейного образования в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона имеют право пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. Образовательной организацией должен быть принят соответствующий локальный акт, регламентирующий порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе экстернами. При этом вышеуказанный локальный акт должен быть доступен для беспрепятственного ознакомления, в том числе на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно статье 33 Федерального закона, экстернами являются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что согласно Федеральному закону экстерны являются обучающимися (часть 1 статьи 33 Федерального закона) и обладают всеми академическими правами, предоставленными обучающимся в соответствии со статьей 34 Федерального закона. В частности, экстерны наравне с другими обучающимися имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе, всероссийской олимпиаде школьников, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Кроме этого, экстерны могут рассчитывать на получение при необходимости социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции (статья 42 Федерального закона).

Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и образовательной организацией являются заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительный акт указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (часть 1 статьи 53 Федерального закона).

Необходимо отметить, что в отличие от случая, когда обучающийся зачислен в образовательную организацию, и она в соответствии со статьей 28 Федерального закона несёт ответственность за качество образования, при получении общего образования в форме семейного образования, организация, осуществляющая образовательную деятельность, несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

81

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (часть 10 статьи 58 Федерального закона)[.\*](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/%23111) Академической задолженностью признаются

неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося и образовательные организации, обеспечивающие получение обучающимся обучения в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за

своевременностью ее ликвидации (часть 4 статьи 58 Федерального закона).

В связи с изложенным:

1. Учет детей, получающих общее образование в семейной форме, ведется органами

местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (в городах федерального значения - органами, определенными законами этих субъектов Российской Федерации). В связи с этим для организации прохождения детьми соответствующей аттестации родители (законные представители) при информировании органа местного самоуправления (иного уполномоченного органа) по месту жительства о выбранной форме семейного образования одновременно должны обеспечить обучение в семейной форме и получить сведения об образовательных(ой)

организациях(и), в которых(ой) предусмотрена возможность прохождения детьми соответствующей аттестации. Порядок прохождения аттестации образовательной

организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала.

Представляется разумным, что по желанию родителей (законных представителей) такая образовательная организация может быть определена на весь период получения общего образования, на период прохождения конкретной аттестации или на период одного учебного года в зависимости от объективных обстоятельств и наиболее эффективной реализации прав и свобод ребенка.

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются в заявлении родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительном акте указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что в качестве образовательной организации для прохождения промежуточной или итоговой аттестации, могут быть определены не только общеобразовательные организации, но и образовательные организации других типов, например, вузы, которым Федеральным законом предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Это будет способствовать повышению объективности оценки получения образования и обучения в семейной форме. Особенно актуально в условиях, когда ребенок, не ликвидировавший в установленные сроки академическую задолженность, должен продолжить получение общего образования, как правило, в общеобразовательной организации.

1. Учитывая целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания, для обучающихся в форме семейного образования системой образования должны быть созданы условия по их социализации, интеграции в соответствующие

82

детские коллективы. Указанные условия могут быть обеспечены путем предоставления возможности таким обучающимся осваивать дополнительные образовательные программы, в том числе в образовательных организациях, в которых они проходят соответствующую аттестацию.

1. Статья 35 Федерального закона гарантирует право обучающихся по основным образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов различных уровней в пределах федеральных государственных образовательных стандартов на бесплатное пользование во время обучения учебниками и учебными пособиями, необходимыми в учебном процессе.

В этой связи, обучающиеся по образовательным программам в форме семейного образования должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Причём обеспечение указанных обучающихся учебниками и учебными пособиями возможно производить не только из фондов библиотеки организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой обучающийся проходит промежуточные и (или) государственную итоговую аттестации, но и посредством создания специализированного библиотечного фонда субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

1. Согласно статье 9 Федерального закона обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Указанная помощь в том числе, помощь обучающимся в составлении индивидуального учебного плана, в случае необходимости обучающимся в семейной форме может быть оказана психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети проходят аттестацию, либо в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

1. В соответствии с частью 2 статьи 99 Федерального закона нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Таким образом, учредителем образовательной организации могут быть определены нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования, покрывающие затраты на проведение промежуточной и государственной итоговой аттестаций, затраты на приобретение учебных изданий (учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы), периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, услуг доступа к электронным изданиям, непосредственно связанных с реализацией общеобразовательной программы, затраты на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Кроме того, при выборе родителями (законными представителями) сочетания различных форм получения образования (семейная форма) и форм обучения (в организации, осуществляющей образовательную деятельность) нормативные затраты помимо вышеуказанных должны предусматривать затраты, покрывающие возможность освоения отдельных компонентов образовательной программы в организации.

1. В части возможности оказания поддержки родителям (законным представителям) при получении несовершеннолетними общего образования в форме семейного образования.

83

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования (статья 5 Федерального закона).

Таким образом, учитывая, что Российская Федерация поддерживает различные формы образования и самообразования субъекты Российской Федерации в рамках имеющихся полномочий вправе предусмотреть оказание поддержки нуждающимся семьям при их выборе получения образования в семейной форме. Субъектом Российской Федерации может быть введена для таких семей компенсация в качестве меры социальной поддержки. Полномочия по ее предоставлению (включая основания и порядок их предоставления) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках предмета совместного ведения осуществляются самостоятельно за счет средств субъекта Российской Федерации (Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»[)\*\*.](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/%23222)

Н.В. Третьяк

\* Зачисление в образовательную организацию лица, находящегося на семейной форме образования для продолжения обучения в образовательной организации осуществляется в соответствии с Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № 107

\*\* В соответствии со статьей 26.3.1 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184- ФЗ органы государственной власти субъекта Российской Федерации вправе устанавливать за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право.

84

Приложение 2

**Выявление уровня педагогических возможностей родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 .Г де вы черпаете педагогические знания: | 1. используете жизненный опыт, советы знакомых; читаете педагогическую литературу

Б) из кинофильмов, телепередач;1. используете советы воспитателей
 |
| 2.Какие методы считаете наиболее результативными: | 1. убеждения;

Б) принуждения; наказания;1. поощрения; обучения из личного примера.
 |
| З.Какие виды поощрения используете чаще: | 1. словесные; Б) подарки;
2. развлечения.
 |
| 4.Какие наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании: | 1. лишение развлечений или обещанных подарков;

Б) проявление неодобрения; словесная угроза;1. физическое наказание; запугивание.
 |
| 5.Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку: | 1. единодушны всегда;

Б) единодушия не бывает никогда;1. иногда расходятся в мнениях
 |

Подсчет результатов: ответ А (3 балла), ответ Б (1 балл), ответ В (2 балла).

Если вы набрали 11 -15 баллов, то вы обладаете педагогическими возможностями в воспитании ребенка в полной мере. Если вы набрали 8-11 баллов, то вам необходимо совершенствовать свои педагогические возможности, если вы набрали 5-8 баллов, то следует пересмотреть использование своих возможностей в воспитании ребенка.

85

86

Приложение 3

**«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»**

1. **Знаете ли Вы, от чего зависит психологический настрой вашего ребенка на весь день?**
2. Да;

Б) Частично

1. Нет.
2. **Считаете ли Вы нужным использовать возможность погулять с ребенком?**
3. Да, я часто так делаю;

Б) Нет, не вижу в этом необходимости;

1. Нет, но хотелось бы знать мнение других.
2. **Какой вопрос Вы задаете ребенку по возвращению из детского сада?**
3. Что интересного было в детском саду?

Б) Чем вас сегодня кормили?

1. Что ты сегодня натворил?
2. **Что Вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?**
3. Я много об этом читала, знаю многое.

Б) Я мало что знаю об этом.

1. Не знаю ничего.
2. **Знаете ли Вы что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы вашего ребенка?**
3. Да, знаю.

Б) Знаю, но хотелось бы знать больше.

1. Не знаю ничего.
2. **Нужен ли Вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разной помощи?**
3. Да, он необходим.
4. Иногда Б) Нет.
5. **Считаете ли Вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?**
6. Нет, это неверно

Б) Да, но я избегаю этого.

1. Да, это единственный способ воздействовать на ребенка.

Ответы: А -три балла, Б-два балла, В-один балл.

Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 18-21 балл, то у вас благоприятная для воспитания детей обстановка. Если вы набрали 12-18 баллов, следует пересмотреть свои взгляды на воспитание ребенка.

87

Приложение 4

**Сайты для родителей и их детей, которые помогут найти ответы на все интересующие вопросы, сделать жизнь интересной и познавательной:**

<http://www.deti-pogodki.ru/> Дети-погодки. Сайт для родителей, у кого уже растут дети-погодки или ожидается их появление.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные скази и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей. <http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио. <http://www.danilova.ru/> - Ранее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России. <http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы (развивающие компьтерные игры, кроссворды, этикет для малышей и множество других разделов). <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detsad-kitty.ru> Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру. Информационно-обозревательный

88

ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов. <http://www.razumniki.ru/> ранее развитие детей <http://www.detskiysad.ru/> портал для родителей

<http://kidportal.ru/> Сайт посвящен детям, их родителям, учителям и воспитателям

<http://baby-best.ru/> портал о развитии и воспитании детей <http://www.vsezagadki.ru/> все загадки с ответами

<http://900igr.net/> 900 детских презентаций и 300 флеш-игр ребёнку с 1 года <http://puzkarapuz.org/> скачать все для детей и родителей <http://slavclub.ru/> клуб родительской культуры «Славяна» <http://webskazki.com/> сайт сказок <http://www.solnet.ee/> детский портал «Солнышко» <http://www.skazochnyj-mir.narod.ru/> сказочный мир <http://ourkids.ru/> Наши детки. Практический материал для развития ребенка

[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) - развивающие он-лайн игры для детей. [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru) - сайт журнала "Логопед". Статьи, практические пособия для специалистов.

[www.logopedy.ru](http://www.logopedy.ru) - статьи, полезные советы для специалистов и просто интересующихся Логопедией.

[www.kindereducation.com](http://www.kindereducation.com) -в помощь родителям. Интересные статьи, развивающие игры для детей.

[www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru) - в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.

[www.danilova.ru](http://www.danilova.ru) - портал для будущих родителей. Полезные советы для развития детей раннего и дошкольного возраста.

[www.logopediya.com](http://www.logopediya.com) - полезная информация для родителей дошкольников и школьников. Информация для тех, чьи родные перенесли инсульты или травмы, приведшие к распаду речи - Афазии. Полезная информация для специалистов.

[www.lychik.ru](http://www.lychik.ru) - сайт образовательного центра "Лучик" г. Москва. Центр раннего развития, детские сады, школа, центр развития личности. [www.ourkids.ru](http://www.ourkids.ru) - практический материал для родителей и специалистов (книги, раскраски, презентации, полезные советы, конспекты занятий по развитию речи).

[www.maminsite.ru](http://www.maminsite.ru) - клуб мам. Семейный сайт - полезные советы, рекомендации по отдыху, советы для мам по вопросам красоты. [www.prognozmed.ru](http://www.prognozmed.ru) - сайт неврологического центра "Прогноз". Информация

89

о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) - полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы - в помощь родителям.

[www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com) - подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) - коллекция раскрасок для детей дошкольного возраста. Тематические раскраски, раскраски по мотивам российских и зарубежных мультфильмов.

[www.friendship.com.ru](http://www.friendship.com.ru) - сайт в помощь родителям и детям. Познавательные статьи для взрослых и детей по кулинарии, литературе, зоологии, детским болезням и т.д.

[www.rebenok.com](http://www.rebenok.com) - полезные советы для родителей. Интернет-магазин развивающих игр и пособий.

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) - детский портал. Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудио-книги, он-лайн игры, сценарии праздников. [www.baby-kids.ru](http://www.baby-kids.ru) - детские песенки, стихи на праздники и для хорошего настроения, развивающие игры.

[www.logopedspb.ru](http://www.logopedspb.ru) - сайт по логопедии. Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.

[www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) - в помощь родителям и специалистам. Статьи и публикации по логопедии. Рекомендации родителям.

[www.boltusha.ru](http://www.boltusha.ru) - сборник "высказываний" деток. Истории из жизни детей и их родителей.

[www.chertyaka.ru](http://www.chertyaka.ru) - для будущих родителей и состоявшихся мам и пап. Выбор имен будущему ребенку. Детские песни, сказки, чистоговорки и скороговорки.

[www.detkam.e-papa.ru](http://www.detkam.e-papa.ru) - полезный сайт, для родителей и педагогов. Детские песни, стихи, поделки, развивающие игры. Сказки и былины. Уроки рисования.

Обучающие программы. Перечень общепризнанных развивающих программ.Полезные советы по вопросам обучения и воспитания детей. [www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru) - портал для родителей. Полезные статьи, сборники упражнений и игр для развития детей. Форум для родителей. [www.u-mama.ru](http://www.u-mama.ru) - портал для родителей. Информация о беременности и воспитании детей.

[www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru) - сайт журнала "Мурзилка".

[www.merrypictures.ru](http://www.merrypictures.ru) - сайт журнала "Веселые картинки".

[www.detisite.ru](http://www.detisite.ru) - он-лайн электронная лекотека. Иллюстрированные книги для

детей.

[www.coloring.ws](http://www.coloring.ws) - раскраски для детей, он-лайн игры, пазлы. [www.papa-vlad.narod.ru/index.html](http://www.papa-vlad.narod.ru/index.html) - обучающие презентации для детей.

90

Приложение 5

**Афоризмы и цитаты о семье, детско-родительских отношениях**

|  |  |
| --- | --- |
| Афоризмы, цитаты | Автор |
| Главной функцией новой семьи должна быть функция воспитания человека и гражданина. | А. Грамши |
| Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества. | В. Гюго |
| Семейная жизнь может дать большое счастье, если она связана со взаимной любовью. | Н. К. Крупская |
| Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. | К. Маркс |
| То, что мы видим так мало удачных браков, как раз и свидетельствует о ценности и важности брака. | М. Монтень |
| Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы всегда возвращаемся. | А. Монтерлан |
| Семья - один из шедевров природы. | Д. Сантаяна |
| В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. | В.А. Сухомлинский |
| В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание. | В.А. Сухомлинский |
| Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. | В.А. Сухомлинский |
| Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. | В.А. Сухомлинский |
| Супружество - это искусство, и его надо каждый день обновлять. | Р. Тагор |
| Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | Л.Н. Толстой |
| Семья начинается с детей. | А.И. Герцен |
| Единственная ценность жизни - это семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир. Покажи свою любовь прежде всего в своей семье. Когда разрушится семья, будет разрушено всё: и духовенство и монашество. | СтарецПаисийАфонский |
| Житейское правило, что дети должны уважать родителей, а родители должны любить детей, - нужно читать наоборот: | В.Розанов |

91

|  |  |
| --- | --- |
| родители именно должны уважать детей, - уважать их своеобразный мирок и их пылкую, готовую оскорбиться каждую минуту натуру; а дети должны только любить родителей, - и уже непременно они будут любить их, раз почувствовав это уважение к себе. |  |
| Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть - добрыми или злыми, полезными или бесполезными - благодаря воспитанию. | [Д. Локк](http://aphorism-list.com/autors.php?page=lokk&tkautors=lokk) |
| Дети очень часто умнее взрослых и всегда искреннее. | [М. Горький](http://aphorism-list.com/a.php?page=gorkij&tka=gorkij) |
| Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома. | [А. С.Макаренко](http://aphorism-list.com/autors.php?page=makar&tkautors=makar) |
| Воспитывать - значит приготовлять к жизни... Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы. | [Д.И. Писарев](http://aphorism-list.com/autors.php?page=pisarev&tkautors=pisarev) |
| Характер есть не что иное, как долговременный навык. | [Плутарх](http://aphorism-list.com/autors.php?page=plutarh&tkautors=plutarh) |
| Их всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание. | [К. Прутков](http://aphorism-list.com/autors.php?page=prutkov&tkautors=prutkov) |
| Воспитание есть усвоение хороших привычек | [Платон](http://aphorism-list.com/autors.php?page=platon&tkautors=platon) |
| Величайшая ошибка при воспитании - это чрезмерная торопливость. | [Ж.-Ж. Руссо](http://aphorism-list.com/autors.php?page=russo&tkautors=russo) |
| Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. | [К.Д. Ушинский](http://aphorism-list.com/a.php?page=ushinskiy&tka=ushinskiy) |
| Цель воспитания - не допускать, чтобы любовь к себе заглушала любовь к ближнему. Природа наделяет склонностями, воспитание противопоставляет им привычки. | [П. Буаст](http://aphorism-list.com/autors.php?page=buast&tkautors=buast) |
| Воспитывает все - люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги. | А. С. Макаренко |