Добрый день, уважаемые участники конференции!

 Проблема сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных проблем в настоящее время волнует многиеобразовательные организации в нашей стране. Важно отметить, что анализ требований современных нормативно-правовых документов таких как ФГОС, Закон об образовании позволили определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в принципиально новых условиях.

 Всего на конец прошлого учебного года в общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа насчитывалось 299 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов-191**.**

 **(Слайд 1)**

Анализируя результаты мониторинга педагогов, обучающихся и родителей в рамках изучения причин затруднений в обучении и школьной неуспешности, были определены следующие причины:

**●низкая мотивация**

**●низкий уровень развития познавательных процессов**

**●пропуски уроков без уважительной причины**

**●девиантное поведение, дисциплинарные трудности**

**●ограниченность возможностей связанных со здоровьем**

**●проживание в семье, находящейся в социально опасном положении**

**(Слайд 2)**

 *Целью* своей работы определили следующее: **создание условий для осуществления психолого-педагогической, и медико-социальной помощи, а так же сопровождение учащихся, имеющих сложности в освоении основных образовательных программ**

 **(Слайд 3**)

Основными *задачами* для педагогов и специалистов всех общеобразовательных организаций округа являются

**1. Разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможность удовлетворения своих актуальных потребностей: образовательных, возрастных и индивидуальных.**

**2. Создание условий для обучения и развития детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).**

**3. Создание специальных условий для решения проблем обучающихся, испытывающих трудности самоорганизации и самореализации.**

**4. Коррекция взаимоотношений между участниками образовательного процесса, повышение мотивации к обучению.**

 Реализация поставленных задач в данном направлении осуществляется через различные *формы работы*: **(Слайд 4,5**)

**(Слайд 4)**

**●наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности;**

**●поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;**

**●выявление уровня и особенностей интеллектуального развития;**

**●составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками);**

 **(Слайд 5)**

**●контроль успеваемости и поведения обучащихся в классе;**

**●формирование такого микроклимата в классе, школе, который давал ощущение комфортности каждому участнику образовательного процесса;**

**●организация внеурочной деятельности, направленной на развитие личностных интересов обучащихся, их общее развитие;**

**●профилактические и просветительские беседы;**

**●индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.**

 На первый план работы всех общеобразовательных организаций округа определена проблема выявления причин трудностей в обучении, поведении и социальной адаптации обучающихся при помощи школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

**(Слайд 6)**

**В тех организациях, в которых есть необходимые специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, основная цель которых является социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.**

 *Деятельность ПМПк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ. Специалисты так же руководствуются статьей 42  Федерального Закона  № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», в котором  выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*.

 Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, проводят консультации с педагогами и родителями.

 Все учащиеся, прошедшие ПМПк, рассматривались по причине неусвоения программы и отклонениями в поведении. На каждого ребёнка составлены индивидуальные образовательные планы, конкретные рекомендации педагогам по учёту индивидуальных особенностей учащихся, подготовлены психолого-педагогические характеристики неуспевающих детей для организации индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе, отслежена динамика развития.

 Деятельность консилиума продуктивна, решаются поставленные задачи. Опыт организации консилиума открывает возможности для совместного решения педагогическим коллективом различных образовательных задач.

 Если же ребенку оказанная помощь не помогает в освоении общеобразовательной программы, консилиум образовательного учреждения не приходит к общему мнению или родители не принимают решение и рекомендации консилиума, ребенок направляется на консультацию более высокого уровня – территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК). Общее заключение школьного консилиума передается в ТПМПК.

  **(Слайд 7)**

 **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия начала свою работу в июне 2016 года. Специалистами ТПМПК в 2016 году (за 6 месяцев) было обследовано-63 ребенка, в 2017 году-240 учащихся, за 8 месяцев 2018 года-186 обучающихся.**

 В состав ТПМПК входят такие специалисты как: педагог-психолог,учитель-логопед*,* социальный педагог, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог (лор), ортопед, детский психиатр.

 В ТПМПК реализуются следующие направления деятельности:

 **(Слайд 8**)

-**Обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления особенностей в физическом и психическом развитии, а также отклонений в поведении.**

**-Подготовка рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.**

**-Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.**

**-Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.**

**-Предоставление консультаций работникам образовательных организаций**

**-Осуществление учета данных о детях с ОВЗ и девиантным поведением.**

 Администрация образовательной организации совместно со специалистами и учителями, взяв за основу заключение ТПМПК на ребенка, по рекомендациям специалистов составляет адаптированную общеобразовательную программу, так же определяет психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу. Для дальнейшего успешного обучения детей, испытывающих трудности, создаются условия психолого-педагогической помощи.

 Родитель (законный представитель) *по желанию*, предоставляет заключение ТПМПК в образовательное учреждение, которое посещает ребенок.

 При работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях используются дистанционные образовательные технологии. В округе в двух образовательных организациях в МКОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск, МКОУ СОШ № 3 г. Нефтекумск было организовано дистанционное обучение для 4-х детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья: (МКОУ СОШ № 1 – 1 ребенок, МКОУ СОШ № 3 – 3 детей) в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

 Образовательное учреждение, осуществляющее дистанционное обучение детей – инвалидов на дому:

**(Слайд 9**)

**- предоставляет на время обучения детям – инвалидам бесплатно учебники и учебные пособия, технические средства обучения, в том числе, обеспечивающие доступ к сети Интернет;**

**- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;**

**- организовывает обучение детей – инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения;**

**- осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию детей – инвалидов;**

**- выдает детям – инвалидам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.**

 Дистанционное обучение детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида и с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

 Образовательное учреждение согласовывает с родителями (законными представителями) реализуемые общеобразовательные программы, перечень предметов и количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

 У нас в округе существует модель интеграции, которая более распространена в России и предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных организациях общего типа

 **(Слайд 10)**

 **В двух общеобразовательных организациях МКОУ СОШ№ 1 г. Нефтекумск и МКОУ СОШ № 10 с. Ачикулак продолжают свою работу классы коррекции: в МКОУ СОШ№ 1 - два класса, в них обучалось 24 ребенка с ОВЗ; в МКОУ СОШ № 10 - 3 класса, количество детей-44. Главной целью организации классов коррекции в общеобразовательных организациях - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Все дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение в классы коррекции по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Остальные дети с ОВЗ обучаются через систему инклюзивного (интегрированного) образования (совместно с другими обучающимися).**

 ***Результаты* данной работы: положительные отметки за четвертные и годовые периоды, снижение уровня тревожности, повышение качества предметных знаний, участие детей во внеурочной деятельности, в т.ч. публичные выступления на школьных, районных мероприятиях**

 Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования отдел образования администрации Нефтекумского городского округа обеспечил возможность для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников. 15 детей – инвалидов, выпускники 9, 11 (12) классов, сдавали экзамены в форме ГВЭ. Все дети успешно прошли испытания.

 Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья отдел образования администрации Нефтекумского городского округа обеспечил на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников отдела образования администрации Нефтекумского городского округа, педагогов общеобразовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

 Свой педагогический арсенал педагоги постоянно пополняют новыми идеями, подходами, формами, методами и приемами, тесно работают
 с педагогами-психологами, дефектологами, логопедами, взаимодействуют с родителями.

 **(Слайд 11**

 **В общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа оказываются различные виды психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальное консультирование, семейное консультирование (психотерапия), индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери. Для каждой конкретной семьи разрабатывается своя индивидуальная комплексная программа реабилитации, в которой объединены элементы психологической коррекции, педагогического воздействия, дефектологии, социальной работы. Хорошо организована такая работа в МКОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск, МКОУ СОШ № 6 п. Затеречный, МКОУ СОШ № 10 с. Ачикулак, МКОУ СОШ № 12 с. Кара-Тюбе, МКОУ СОШ № 14 а. Тукуй-Мектеб, МКОУ СОШ № 15а. Махмуд-Мектеб, МКОУ СОШ № 16 с. Каясула.**

 В общеобразовательных организациях округа проводятся мероприятия, направленные на успешную социализацию и обеспечение полноценного участия в жизни общества ребенка с ОВЗ: конкурсы сочинений, круглые столы, лекции “Мой друг – необычный человек”, “Что значит уважать другую жизнь, непохожую на твою”.

 **(Слайд 12)**

 **Ежегодно все желающие дети-инвалиды и дети с ОВЗ из образовательных организаций округа принимают активное участие в районном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями. Победители участвуют в краевом фестивале.**

 Во всех общеобразовательных организациях проводятся лектории для родителей (законных представителей) по темам: «Организация псхолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения», «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ» и др.

 **(Слайд 13)**

 **В 2017-2018 учебном году в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Нефтекумского муниципального округа занималось 7 детей-инвалидов, что составляет 0,5% от всех обучающихся в учреждении. В основном дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья посещают детские объединения, где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной (4 человека), социально-педагогической (4 человека) и технической (1 человек) направленности**.

 Таким образом, сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании социально-психологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

 В двух общеобразовательных организациях МКОУ СОШ № 1 и МКОУ СОШ № 10 накоплен богатый опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями, который должен быть реализован и востребован педагогами других организаций, у руководителей, учителей и специалистов округа сформирована потребность в изучении, применении и анализе опыта своих коллег.

 Хочется отметить работу дошкольных образовательных организаций (МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Аленушка», МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка», МКДОУ «Детский сад № 7 «Белочка») по раннему выявлению детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Несмотря на то, что количество обследуемых детей дошкольного возраста по сравнению с прошлым 2017 годом увеличилось с 8 до 18 человек. Этого недостаточно. Согласно Указу Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года”, мы должны создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

 И в заключении хочу пожелать: пусть начинающийся учебный год будет для вас интересным и плодотворным, принесёт радость открытий и новых достижений!

**(Слайд 14)**

 **Спасибо за внимание!**