Состояние и эффективность образовательной системы Нефтекумского городского округа, её соответствие имеющимся потребностям и установленным государственным стандартам

**Слайд 1:**

Ежегодная августовская встреча, представляющая собой, по сути, Педагогический совет, дает нам прекрасную возможность подвести итоги прошедшего учебного года. Мы совместно обсуждаем проблемы и задачи развития системы образования, пути их решения. Это, безусловно, важно для управленцев, педагогов, родительской общественности. Особенно сейчас, когда в образовательной отрасли продолжают происходить изменения, на которые нужно оперативно реагировать и на своем уровне и грамотно ими управлять.

**Слайд 2** Понятно, что образование – это особая сфера. Поставлена стратегическая задача – совершенствовать образовательную систему в русле развития и обновления всех сторон жизни общества.

Уважаемые коллеги!

Чтобы эффективно отвечать на современные вызовы, необходимо от руководителя до педагога понимать, суть изменений, происходящих в системе образования – это создание единого образовательного пространства, обеспечение единого подхода к оценке качества.

**Слайд3**

На территории Нефтекумского округа **43 образовательных организации, в том числе 18 общеобразовательных, 23 дошкольных, 2 организации дополнительного образования.** Представленное в них разнообразие образовательных услуг определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта, потребностями обучающихся и их родителями. Все образовательные организации работают в сотрудничестве, решая задачи преемственности всех уровней образования.

В вышеперечисленных организациях образовательную услугу получают 10931 ребёнок в возрасте от 1 до 18 лет.

**Слайд4**

Отличительной особенностью образовательной сети является разброс по округу: **37% учреждений расположены в городе, 63% - в сельской местности. При этом доля детей дошкольного и школьного возраста, получающих образование в сельских образовательных учреждениях, составляет 48 % от общей численности.**

Услуги по формированию условий функционирования и развития муниципальной системы образования также оказывает информационно-методический отдел муниципального казенного учреждения «Центр по комплексному обслуживанию учреждений образования».

Коллеги!

Качественное дошкольное образование сегодня - существенный резерв повышения качества и доступности последующих уровней образования.

**Слайд 5**

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной дошкольной образовательной системы Нефтекумского округа является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей

получения дошкольного образования и повышения его качества.

**Общая проектная мощность 3117 мест. Услугами дошкольного образования в возрасте от 1 до 7 лет охвачены 3276 детей.**

**На 01 июля 2018 года зарегистрировано 491 (аналогичный период 2017 год - 313) заявление на выделение места в детском саду, в том числе для детей в возрасте от 0 до 3-х лет - 303.**

Во исполнение Указа Президента РФ от 07 мая 2012 год № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» целенаправленно осуществлялись мероприятия «дорожной карты» по ликвидации очередности в дошкольных образовательных учреждениях в возрасте от 3 до 7 лет.

**Слайд 6**

Показатель доступности дошкольного образования на территории Нефтекумского городского округа составляет 100 % для детей от 3 лет до 7 лет.

Рост показателя удалось обеспечить за счет использования групповых помещений по целевому назначению, укомплектованности групп в соответствии с площадью групповых помещений.

Одним из ресурсов для решения проблем, связанных с дефицитом мест в детских садах, является развитие вариативных форм дошкольного образования. **В 2018 году в 4 муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, функционируют 4 группы кратковременного пребывания, которые посещают 80 детей дошкольного возраста.**

**Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в округе функционируют 3 «Центра развития ребенка», 20 учреждений – детские сады.**

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 259 педагогов, из них 172 человека имеют высшее образование, что составляет 66 %.

Развитие вариативной сети дошкольных учреждений позволяет обеспечить право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка. В 4 образовательных учреждениях оказывается психологическая помощь, в 5 образовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести.

Развитие инновационной структуры дошкольного образования способствует совершенствованию модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений в сфере образования, увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию, и, в целом, формирует позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений.

На сегодняшний день перед коллективами дошкольных учреждений стоит задача по совершенствованию планирования образовательной деятельности, в том числе разработке образовательных программ учреждений. Итогом реализации образовательных программ в детских садах является достижение планируемых результатов целевых ориентиров, определенных стандартом дошкольного образования.

**Слайд 7**

Проведенная в детских садах педагогическая диагностика показала, что подавляющее большинство детей (93%) достигли планируемых результатов освоения программы.

Следует отметить, что увеличилось количество детей, освоивших программу на высоком уровне, но в то же время уменьшилось количество дошкольников со средним и выше среднего уровнями развития, а также, к сожалению, возросло и количество детей (7%), имеющих низкий уровень освоения программы. Причинами этого являются, с одной стороны, большое количество пропусков детей и недостаточная последующая индивидуальная работа с данной категорией дошкольников, а, с другой стороны, возможно недостаточно качественное проведение педагогической диагностики. Поэтому в новом учебном году методической службе, педагогическим коллективам дошкольных учреждений следует уделить особое внимание применению наиболее эффективных технологий, направленных на реализацию содержания психолого-педагогической работы, а также совершенствованию проведения педагогической диагностики.

Уважаемые участники совещания!

С целью реализации государственных гарантий и прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательных организациях Нефтекумского городского округа создаются специальные условия для обучения и качественного обеспечения образования указанной категории детей.

**Слайд 8**

С целью раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в округе действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК). Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребёнка, том числе в дошкольном возрасте, что делает её более эффективной. С этой целью могли бы реализовываться в дошкольных образовательных учреждениях адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, но, к сожалению, на данный момент эта услуга не оказывается. Не открыты группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, которые посещали бы дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Слайд 9**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) функционируют специальные (коррекционные) классы на базе СОШ №1, г. Нефтекумск, и СОШ № 10, с.Ачикулак.**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школах осуществляется инклюзивно через реализацию индивидуального образовательного маршрута, разработанного в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, с учетом особенностей развития ребенка реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказывается коррекционно-развивающая помощь педагогами психологами, учителями-логопедами.

В 2017/18 уч.г. году в общеобразовательных учреждениях округа 83 школьника обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степеней. Так как это дети разного возраста, разной степени сложности нарушений в развитии и проживают в разных населенных пунктах, то отсутствует возможность открытия специальных (коррекционных) классов для данной категории обучающихся.

**Слайд 10**

Предложения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о направлении детей в специальные (коррекционные) учреждения соответствующего профиля в другие города края не находят положительного отклика у родителей по причине отдалённости таких учреждений от Нефтекумского городского округа. Обучение детей данной категории осуществляется путем организации индивидуального обучения на дому (при наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению) инклюзивно в общеобразовательных классах по индивидуальному образовательному маршруту. Вопросы социальной адаптации школьников данной категории решаются через психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение детей во внеурочную деятельность.

Во всех образовательных организациях округа назначены лица, ответственные за исполнение мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида, которые обеспечивают разработку и выполнение указанного перечня мероприятий.

**Слайд 11**

По медицинским показаниям индивидуально на дому обучаются не только дети-инвалиды, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. **На основании медицинских заключений врачебной комиссии в 2017/18 уч. году индивидуально обучалось 85 человек. Из них 4 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья обучались с использованием дистанционных образовательных технологий.**

В 2017/18 уч. году в рамках подпрограммы «Формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в образовательных учреждениях»

**Слайд** 12

проведен обучающий семинар для специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии **«Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучение прошли 4 специалиста. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение прошли 13 учителей, начавших реализацию ФГОС ОВЗ. 25 педагогов дополнительного образования прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное обучение в системе образования»**

Уважаемые присутствующие!

На территории Нефтекумского городского округа в 2017/18 уч. году численность учащихся составила 7655 человек.

Основополагающими документами, определяющими изменения содержания и структуры образования, являются Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС).

**Слайд 13**

**В 2017/18 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях в штатном режиме содержание образования реализовано по новым ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в 5, 6 и 7 классах**. В общеобразовательных учреждениях проведен комплекс мероприятий по введению и реализации ФГОС основного общего образования: организованы курсы повышения квалификации, осуществлялся обмен опытом работы среди педагогов на семинарах.

Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы и независимые исследования качества образования (НИКО), как часть единой системы оценки качества образования, призваны своевременно диагностировать пробелы в знаниях, позволяют школам проводить самодиагностику, информировать родителей об уровне знаний ребенка, принимать меры к совершенствованию качества преподавания. В 2017/18 уч.году общеобразовательные учреждения Нефтекумского городского округа приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) и региональных проверочных работах (далее - РПР).

**Слайд 14**

**Учащиеся 2-х, 7-х, 8-х, 10-х классов писали РПР по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, иностранному языку, литературе.**

**Учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 10-х, 11-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, обществознанию, истории, иностранному языку, химии, физике, биологии.**

Результаты показывают достаточный уровень знаний учащихся. 95 %детей справились с работами.

Результаты проверочных работ используются школами для формирования программ развития, для совершенствования методики преподавания предметов, поддержки профессионального роста учителей, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Одним из инструментов независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

**Слайд 15**

**В 2018 году 241 (95,6 %) выпускник средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Доля выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями, составила 18,2 % от общего количества выпускников или 46 человек, получили аттестаты с отличием 42 выпускника, что составляет 16,6%.**

**Из 688 выпускников основной школы, получивших аттестат об основном общем образовании 655 человек, 27 человек получили аттестаты с отличием, что составляет 4%.**

В Нефтекумском городском округе наблюдается стабильность показателей, характеризующих успешность освоения обучающимися образовательных программ, повышение качества образования по сравнению с прошлым учебным годом.

**Слайд 16**

**По итогам учебного года успеваемость в Нефтекумском городском округе составила 99,2 %, качество обучения 43,4%, что выше аналогичного показателя 2016/17 уч. года на 1*,2*% .**

Проведена работа по формированию муниципальной нормативной базы ГИА. Вопросы нормативного, правового, организационного и технологического сопровождения ГИА являлись предметом обсуждения на инструктивно-методических совещаниях с директорами, заместителями директоров; осуществлялось индивидуальное консультирование школьных координаторов ГИА.

Уважаемые коллеги! Несомненно, результат наших совместных усилий непосредственно виден в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Подведены итоги, позволяющие говорить о том, что в 2017/18 учебном году округ достойно справился с поставленными перед ним задачами. В результате большой подготовительной работы, проведенной в организационный период, несмотря на значительные изменения в организационной стороне проведения, экзамены прошли по всем предметам организованно, без сбоев, не было удалений и аннулирования результатов ЕГЭ, не было и замечаний по вопросу организации проведения ЕГЭ. Этому способствовало повышение ответственности и дисциплинированности и организаторов, и участников экзамена.

**Слайд 17**

**Для проведения ЕГЭ было задействовано 180 работников образовательных учреждений, для проведения ОГЭ – 290 работников. В ГИА приняли участие 43 наблюдателя, из них 20 наблюдателя участвовали в основном государственном экзамена и 23 в едином государственном экзамене.**

В 2017/18 уч. году экзамены в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Нефтекумском городском округе проводились традиционно по 12 предметам. В ЕГЭ приняли участие 243 выпускника 11-х классов по русскому языку и 241 по математике.

Мы наблюдаем тенденцию улучшения показателей по предметам.

**Слайд 18**

**По результатам 2018 года средний балл по округу превышает прошлогодние результаты по русскому языку (средний балл -70 был 67), по математике профильной (47 был 44), обществознанию (54 был 52), химии (49 был 47), физике (53 был 48)**, что говорит о результативности той работы, которую мы проводили.

Менее востребованными среди участников в этом году остаются физика и информатика. Главная задача в том, чтобы привлечь выпускников к сдаче экзаменов по физике и информатике для дальнейшего ориентирования на инженерно – технические специальности.

Значительно ниже по сравнению с прошлым результаты

**по истории (на 2,5 балла) 49,6, а был 52,1, биологии (на 2 балла) 52 а был 54, информатике (на 3 балла) 49 а был 52, литературе (на 6 баллов) 56 а был 62, английскому языку (на 25 баллов ниже) 33 а был 57,8.**

При этом обращаю особое внимание! - начиная с 2022 года, одиннадцатиклассники в обязательном порядке будут сдавать единый государственный экзамен по трём дисциплинам. Это русский язык, математика, и иностранный язык. Девятиклассникам это придётся делать двумя годами ранее, то есть с 2020-го. В связи с этим педагогам, методическим объединениям учителей иностранного языка, необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества преподавания иностранных языков.

Одним из показателей качества подготовки наших выпускников является количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 90 баллов и более.

**Слайд 19**

Таких выпускников в Нефтекумском городском округе 24 человека:

**по русскому языку 15 выпускников (СОШ № 2 – 5 человек, СОШ № 3 – 5 человек, СОШ № 6 – 1 человек, СОШ № 7 – 1 человек, СОШ № 12 – 1 человек, СОШ № 14 – 1 человек);**

**по физике 3 выпускника (СОШ № 3 – 2 учащихся, СОШ № 2 – 1 учащийся);**

**по обществознанию 3 выпускника (СОШ № 3 - 2 ученика, СОШ № 2 – 1 ученик);**

**по химии 3 выпускника (СОШ № 2 – 2 ученицы, СОШ № 7 – 1 ученица).**

За высокими баллами стоит большой труд педагогов, подготовивших учащихся к государственной итоговой аттестации. И, конечно, труд самих ребят.

В этом учебном году выпускники 9-х классов сдавали по 4 экзамена. Наиболее выбираемыми предметами у девятиклассников были обществознание, биология и география.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не все выпускники 9-х классов набрали пороговые значения по обязательным предметам.

Анализ результатов обязательных экзаменов показал, что качество знаний наших выпускников на недостаточно удовлетворительном уровне.

**Слайд 20**

**Качество знаний по русскому языку составило 53,6% (обученность – 94%), по математике качество – по алгербе 63,3 % и по геометрии 58 % (обученность 88%), по биологии качество 24% (обученность 84,5%), по географии качество 32% (обученность 77%), обществознание 27,7% (обученность 80,8%). По химии качество 34,5% (обученность 77,7%).**

Результаты государственной итоговой аттестации по различным предметам показывают, что у значительной части обучающихся полученные отметки отличаются от годовой. Это говорит о том, что учителя завышают текущие отметки. Все мы должны ясно понимать, что работа по организации объективной, максимально открытой аттестации выпускников основного уровня общего образования нами должна быть продолжена. Здесь необходимо усиление работы как по подготовке обучающихся к преодолению экзаменационных процедур и повышению профессионализма учителей, так и по организации самой экзаменационной кампании, включая работу с родителями и заинтересованными представителями общественности. И Рособрнадзор также рекомендует провести тщательный анализ результатов сдачи основного государственного экзамена учащимися 9 классов, чтобы через два года сравнить результаты качества образования этих учеников в 11 классе.

Коллеги! Ключевая наша задача состоит в том, чтобы вся система оценки качества образования была объективной и по ее результатам принимались соответствующие объективные решения, - заявил Сергей Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. По его словам, все результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР будут вноситься в единую базу данных всех оценочных процедур. Для каждой школы в этой информационной системе будет создан личный кабинет, чтобы они могли работать с этими результатами.

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы на основе показателей, предложенных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, разработана модель анализа результатов независимой оценки,

**Слайд 21**

которая включает сопоставление результатов выполнения заданий диагностических работ, ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, региональных мониторингов, федерального государственного контроля качества образования. Применение данной модели позволило выявить "зоны риска" (у нас по две школы каждый год), в которых проявляются признаки необъективности результатов:

– несмотря на конкурсный отбор в 10 класс, результаты экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика), полученные при сдаче ЕГЭ, ниже результатов, полученных при сдаче ОГЭ.

– несогласованность результатов внутришкольного оценивания и независимой оценки, в том числе выражающаяся в значительной доле выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", получивших на ЕГЭ менее 225 баллов по трем сдаваемым предметам (ниже 75 баллов по отдельным предметам);

– завышение результатов всероссийских проверочных работ в отдельных школах. При этом результаты ВПР не подтверждаются результатами других процедур независимой оценки и федерального государственного контроля качества образования.

Нам необходимо использовать результаты независимой оценки для выстраивания внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки; обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей; ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Коллеги!

В Нефтекумском городском округе в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов ежегодно проводятся олимпиады, конференции и иные конкурсы для данной категории обучающихся. Количество участников интеллектуальных конкурсов возрастает из года в год.

**Слайд 22**

В 2017/18 уч. году 842 (10,9 %) обучающихся приняли участие в различных региональных и всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности.

**В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4877 обучающихся 5–11-х классов, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – 701 обучающийся 7–11-х классов из 18 общеобразовательных учреждений округа. 48 обучающихся в составе сборной команды Нефтекумского городского округа приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**.

Кроме того, учащиеся муниципальных общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа награждаются Благодарственным письмом главы Нефтекумского городского округа за достижение значительных успехов в учебе, наилучших результатов в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, выдающиеся заслуги в сфере общественной деятельности, по развитию ученического самоуправления.

Ежегодно 100 одаренных и талантливых учащихся образовательных учреждений округа поощряются ценными подарками и приглашаются на новогодние мероприятия.

Уважаемые коллеги!

Важным элементом повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей являются программы дополнительного образования. Ежегодно учащиеся учреждения дополнительного образования детей становятся победителями и призерами международных, всероссийских, краевых и районных творческих конкурсов.

**Слайд 23**

**Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием с учетом всех учреждений образования составил 9575 подростков, что составляет 75,8 % от 12626 детей, проживающих на территории Нефтекумского городского округа.**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа в образовательных организациях направлена на достижение стратегических ориентиров, обозначенных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В Нефтекумском городском округе патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

**Слайд 24**

287 обучающихся успешно осуществляют свою деятельность в 18 детских объединениях «Поиск». **Лучшими признаны поисковики МКОУ МКОУ СОШ № 2 и МКОУ СОШ № 1 г. Нефтекумска; МКОУ СОШ № 11, а. Уллуби - Юрт.** Большая роль в данном направлении отводится школьным музеям, где в объединениях дополнительного образования 98 учащихся вместе со взрослыми занимаются исследовательской и поисковой работой.

**Слайд 25**

В настоящее время из всех школьных музеев наиболее продуктивно работают музей МКОУ СОШ № 14, а.Тукуй-Мектеб, и залы Боевой и Трудовой славы МКОУ СОШ № 15, а.Махмуд-Мектеб, МКОУ СОШ № 16, с.Каясула, экспозиции в них постоянно обновляются, используются разнообразные формы деятельности, музейные уроки стали неотъемлемой частью воспитательно-образовательной школьной среды.

Уже два года в нашем округе развивается всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»,

**Слайд 26**

на сегодняшний день у нас действуют 19 юнармейских отрядов, в рядах которых активно занимаются 694 юнармейца. Базой развития юнармейского движения является Центр внешкольной работы.

Команда Нефтекумского городского округа в составе 10 человек стала участником 30 краевого слёта Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество-2018».

**Слайд 27**

Ребята достойно представили родное Нефтекумье, выступив на конференции, и практически все заняли призовые места.

В прошедшем учебном году во всех учреждениях образования была организована деятельность школьных уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса.

**Слайд 28**

Школьными уполномоченными по правам детей инициированы и проведены многочисленные акции и мероприятия, направленные на пропаганду правовых знаний по защите прав детей. **24 педагога, в том числе и школьные уполномоченные, прошли курсовую подготовку** по программе «Школьная медиация», что значительно обогатило багаж методических знаний наших педагогов, и позволит в дальнейшем совершенствовать это направление деятельности.

Несомненным достижением этого года стало создание районного Совета отцов, который возглавил Шевелёв Виктор Владимирович.

**Слайд 29**

Совет создан с целью выработки механизмов и форм участия граждан в реализации государственной семейной политики, повышения статуса отцов в обществе; развития социальной и культурной сферы в Нефтекумском городском округе Ставропольского края. 6 августа 2018 года все образовательные организации совместно с инспекторами ОДН, общественными воспитателями, классными руководителями, школьными Советами отцов приняли участие во Всероссийской акции «Отцовский патруль»: провели совместные рейды к местам массовой концентрации молодежи, обследовали прилегающую территорию на предмет выявления мест возможной криминальной опасности .

Деятельность детской общественной организации СДО «Дети Нефтекумья», как и прежде, была направлена на формирование у учащихся активной гражданской позиции, личное участие в мероприятиях гражданско-патриотической, здоровьесберегающей, экологической направленностей.

**Слайд 30**

В этом году впервые за последние 10 лет лидер детской общественной организации СМиД МКОУ СОШ № 2, г.Нефтекумск, Ковалёва Ирина стала лауреатом 1 степени в краевом этапе Всероссийского конкурса «Лидер – 2018».

Характерной особенностью работы в этом году стала интеграция программы детского общественного движения района с направлениями деятельности Российского движения школьников. По-прежнему лидером РДШ остаётся детская общественная организация МКОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Нефтекумск.

Трудовое воспитание школьников в нашем сельскохозяйственном регионе по-прежнему не теряет своей актуальности. Районная сводная учебно-производственная бригада под руководством Гамариговой Ларисы Докуваховны по итогам краевого слёта УПБ и ТОШ показала хорошие результаты:

**Слайд 31**

**в конкурсе лесоводов Шаболдасов Дмитрий (МКОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Нефтекумск) занял 1 место, в конкурсе растениеводов 2 место заняла Гербишева Альбина (МКОУ СОШ № 10, с.Ачикулак )**. В краевом конкурсе на лучший школьный двор одним из победителей (3 место) стала МКОУ ООШ № 19, а.Ямангой. И таких достижений в разных областях воспитательной деятельности и дополнительного образования у нас немало.

В 2017 – 2018 учебном году особое внимание уделялось вопросам формирования здорового образа жизни и пропаганде физической культуры и спорта. Принято решение и с 1 сентября на базе МКОУ СОШ № 7, с.Озек-Суат, открывается специализированный спортивный класс по волейболу.

**Слайд 32**

Положительное влияние на развитие физкультуры и спорта среди школьников оказывает активно работающие тренерско-преподавательский состав ДЮСШ и методическое объединение учителей физкультуры, в поле зрения которых находятся очень важные вопросы, в том числе по совершенствованию методики организации и проведения внешкольных спортивных мероприятий.

В школах района достаточно широко используется пропаганда физической культуры и спорта. За учебный год 27 обучающимся общеобразовательных школ были присвоены массовые спортивные разряды по баскетболу и легкой атлетике

**Слайд** 33

**(МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ №10), (МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 10)**.

450 школьников в течение 2018 года сдали нормы ГТО, **из них уже получили: золотой значок – 92 спортсмена, серебряный – 66 чел, бронзовый – 26 школьников в основном из городской зоны (МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов).**

Традиционным стало проведение Спартакиады работников общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа, в которых принимают участие свыше 200 педагогов общеобразовательных организаций.

Тем не менее, обозначились и проблемы в организации воспитательной работы. Соответственно, поставлены задачи, необходимые к решению в ближайшем будущем:

**Слайд 34**

**организация эффективной работы школьных уполномоченных по правам детей, развитие школьных служб примирения и медиации; разработка и реализация муниципальной программы мониторинговых исследований, которая бы позволила оценить как количественные, так и качественные результаты воспитательного процесса, состояние уровня социализации учащихся.**

Уважаемые коллеги!

Качественное изменение образовательного процесса школы невозможно без педагога, способного на высоком уровне комплексно решать сложные профессиональные задачи, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, новые педагогические технологии.

**Слайд 35**

Понимание происходящих изменений наши педагоги подтверждают в ходе повышения квалификации, аттестации. В текущем учебном году **курсовую переподготовку в различных формах прошли более 34 % педагогических и руководящих работников**. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось и в процессе участия в семинарах, конференциях, как в очном, так и дистанционном формате. **В текущем учебном году 572 человека посетили очные краевые мероприятия, онлайн-семинары и вебинары.** Педагоги округа были не только активными слушателями семинаров, но и сами делились опытом работы на краевом уровне, что говорит об их высоком профессионализме. На краевом уровне отмечен педагогический опыт 7 учителей.

Профессионализм педагогических работников подтверждается и результатами аттестации:

**Слайд 36**

**240 человек, что составляет 37 %, имеют первую квалификационную категорию, 249 человек, что составляет 39%, имеют высшую категорию.**

Творческому развитию педагогических кадров, повышению их деловой и социальной активности способствует профессиональный конкурс «Учитель года». Стало традицией проводить конкурс по нескольким номинациям.

**Слайд 37**

**В 2018 году победителем в номинации «Лучший учитель» стал Абдулнасыров Рафик Казыевич, учитель информатики МКОУ СОШ № 14, а.Тукуй-Мектеб, и в номинации «Педагогический дебют» - Койлубаева Карина Ахметхановна, учитель иностранного языка МКОУ СОШ № 1, г.Нефтекумск.**

**Победителем окружного этапа конкурса «Воспитатель года» стала Алабина Светлана Владимировна, воспитатель детского сада № 1 «Алёнушка». Одним из победителей краевого конкурса среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стала педагог Центра внешкольной работы Андреева Татьяна Николаевна; Гамаригова Лариса Дукуваховна, МКОУ СОШ № 16, с.Каясула, заняла третье место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»**. Мы гордимся успехами наших коллег. Достижения педагогов округа радуют, но мы не должны останавливаться на достигнутом.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для различных уровней образования, реализация предметных концепций, практическое воплощение проектов модернизации дополнительного образования детей и развития цифрового образования, целый ряд иных новшеств в сфере образования подразумевают серьезные изменения в требованиях к профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций. В условиях изменений работники сферы образования регулярно сталкиваются с задачами, для квалифицированного решения которых недостаточно имеющейся у них подготовки и профессионального опыта. В этой связи принципиальную важность приобретает индивидуальная познавательная деятельность педагогов по собственному профессиональному саморазвитию в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Сегодня существенно повышается требовательность к результатам усилий самого педагога по собственному профессиональному саморазвитию.

С учетом анализа условий и потребностей развития кадрового потенциала нашей системы образования мы обозначили ряд актуальных проблем и задач, требующих поиска и реализации эффективных путей их решения.

**Слайд 38**

**К числу такого рода задач относятся:**

**– развитие системы ранней профессиональной профориентации обучающихся, демонстрирующих склонность к педагогической деятельности;**

**– разработка и внедрение эффективных способов мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию и педагогическому творчеству.**

В современных условиях развития общества успешное функционирование организации определяется большей степенью тем, насколько эффективно осуществляется ее руководство.

Таким образом, информационно-методическому отделу необходимо всю систему работы направить на развитие профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров, поддержку инновационных процессов, развитие районной системы образования. Следует целенаправленно заниматься организацией совершенствования предметной компетентности педагогов, практической отработкой методики преподавания тех тем, которые вызывают затруднение как у обучающихся, так и у педагогов.

Итак, полученные результаты, характеризующие систему образования Нефтекумского городского округа, изложенные в докладе, позволяют сделать вывод, о том, что Нефтекумский городской округ, несмотря на имеющиеся трудности, обладает потенциалом развития системы образования, а эффективное управление обеспечит достижение многих поставленных целей и задач и позволит преодолеть все трудности.

В 2018/19 уч. году основные задачи развития муниципальной системы образования будут направлены на сохранение достигнутых положительных результатов в логике государственной политики и повышение качества предоставляемых услуг.

**Слайд 39**

С Новым учебным годом вас, дорогие коллеги, творческих вам успехов и благодарных учеников! Спасибо за внимание!